

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara umum prosedur pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar santri, memimpin doa sebelum belajar, mengabsen santri, menciptakan kesiapan belajar santri dengan sholawatan atau bernyanyi Islami, memberikan motivasi belajar, menyampaikan materi yang akan dipelajari secara singkat, melaksanakan pre-test. Selanjutnya kegiatan inti guru memberikan atau menjelaskan materi yang dipelajari dengan metode ceramah, santri melakukan kelompok (metode drill) yang didampingi dengan guru privat, guru melakukan penilaian. Pada kegiatan penutup guru menyampaikan pokok-pokok pelajaran yang tadi dipelajari, guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari, guru memberikan tugas, guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari, guru memimpin do'a pulang, guru memberikan salam.
2. Faktor pendukung dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode An-Nahdliyah yaitu: peserta didik, pendidik atau ustad-ustadzah, disiplin TPQ atau sekolah, lingkungan, alokasi waktu, media pembelajaran. Faktor penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode An-Nahdliyah yaitu: kurangnya dorongan orang

tua, kurangnya tenaga pendidik atau ustad-ustadzah, sarana dan prasarana, sumber dana.

3. Hasil belajar membaca Al-Qur'an melalui metode An-Nahdliyah di TPQ Al-Hikmah Sumberduren Tarokan Kediri adalah setiap enam bulan diadakan tes atau ujian kenaikan kelas (jilid) dengan metode para siswa diuji satu persatu di dalam ruangan oleh satu ustad dan disitu para santri tidak langsung membaca keseluruhan jilid tersebut tetapi dengan cara diberikan pilihan oleh para penguji (ustad).

B. Saran

Adapun saran- saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi para pemegang lembaga pendidikan, hendaknya mampu untuk memajukan lembaga pendidikan Islam ke arah yang lebih baik, khususnya Madrasah Diniyah atau Pendidikan Diniyah dan juga menciptakan kualitas pendidikan yang lebih baik lagi serta pada akhirnya dapat menghasilkan output/ lulusan yang berkualitas dan berakhlaqul karimah.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberi teladan yang baik sebagai cermin anak didiknya, harus mempunyai etos kerja yang tinggi, dan juga mempunyai upaya yang sungguh-sungguh dalam meningkatkan moral, nilai spiritual peserta didik, dan kualitas pendidikan.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menjadikan guru sebagai teladan yang baik dan mampu mencontoh segala perilaku positif yang dilakukan oleh guru.
4. Bagi insan secara umum, khususnya kepada yang peduli terhadap pendidikan, diharapkan hasil penelitian ini tidak hanya sebagai wawasan pengetahuan saja, akan tetapi juga dapat di tindak lanjuti dalam kehidupan ke depan yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli dkk, *Strategi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Akbar, Sa'dun , *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharisimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: Gema Risalah Press Bandung, 1992.
- Dimiyati dan Modjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hernawan, Asep Herry, *Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Naim, Ngainun, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Pelajar, 2009.
- Narbuka, Cholid & Abu Achmadi, *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nata, Abudin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.

- PP Majelis Pembina TPQ An-Nahdliyah, *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan AlQur'an Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah*. Tulungagung: LP Ma'arif, 2008.
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012.
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 1990.
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Sabri, Ahmad, *Stratrgi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Silalahi, Gabriel Amin, *Metode Penelitian dan Studi Kasus*. Sidoarjo: CV Citra Media, 2003.
- Subagyo, Joko, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Sugiono, *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi, Ismail, *Model dan Metode Pemebelajaran Modern*.Jogjakarta: Tunas Gemilang, 2013.

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



GAMBAR NAME BOAD TPQ AL-HIKMAH



GAMBAR WAWANCARA





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan :TPQ AL-HIKMAH

Mata Pelajaran : Jilid 5 (Lima)

Alokasi Waktu: 6 X 60 Menit

A. Standart Kompetensi

Santri memiliki pengetahuan pengalaman dan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an dengan tepat dan benar menurut Tajwid. Memiliki dasar-dasar ibadah serta memiliki Akhlaqul Karimah dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Santri mengenal bacaan Idghom bilaghunnah, Tasydid, Mad lein dan bacaan Mad Thobi'i.	1. Membaca rangkaian kalimat
2. Santri mengenal hukum bacaan panjang dan pendek.	2. Membaca bacaan Mad lein dalam rangkaian kalimat.
	3. Membaca bacaan Mad Thobi'i dalam bentuk harokat yang berbeda.
	4. Membaca bacaan Ghunnah dan Idghom Bila Ghunnah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Santri dapat membaca hukum bacaan ayat Al-Qur'an dengan benar.
2. Santri dapat membaca hukum bacaan Al-Qur'an dengan fasih yang sesuai dengan hukum bacaan yang benar.
3. Santri dapat menerapkan panjang pendek bacaan.

D. Materi pembelajaran jilid 5 (halaman 19-20)

1. Bacaan Mad lein
2. Tanda Tasydid
3. Bacaan ghunnah, Idghom Bila Ghunnah dan Mad Thobi'i

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Dril dan Tanya jawab.

F. Langkah – langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan Santri dan Ustadz	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Salam, Do'a, Pretest➤ Memberi contoh bacaan➤ Latihan membaca	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Pengenalan hukum bacaan➤ Belajar halaman 19 baris ke 5 dan 6➤ Membaca bersama➤ Dril membaca bersama➤ Membaca satu persatu dan santri yang lain mengerjakan tugas dan mendengarkan	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Tutor membacakan materi baru untuk besok secara klasikal➤ Belajar materi tambahan➤ Absensi➤ Do'a penutup➤ Salam	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Kegiatan Santri dan Ustadz	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam,Do'a,Pretest ➤ Memberi contoh bacaan ➤ Latihan membaca 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengenalan hukum bacaan ➤ Belajar halaman 20 baris pertama ➤ Membaca bersama ➤ Dril membaca bersama ➤ Membaca satu persatu dan santri yang lain mengerjakan tugas dan mendengarkan 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor membacakan materi baru untuk besok secara klasikal ➤ Belajar materi tambahan ➤ Absensi ➤ Do'a penutup ➤ Salam 	10 menit

3. Pertemuan ketiga

Kegiatan	Kegiatan Santri dan Ustadz	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam,Do'a,Pretest ➤ Memberi contoh bacaan ➤ Latihan membaca 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengenalan hukum bacaan ➤ Belajar halaman 20 baris kedua ➤ Membaca bersama ➤ Dril membaca bersama 	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca satu persatu dan santri yang lain mengerjakan tugas dan mendengarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor membacakan materi baru untuk besok secara klasikal ➤ Belajar materi tambahan ➤ Absensi ➤ Do'a penutup ➤ Salam 	10 menit

4. Pertemuan keempat

Kegiatan	Kegiatan Santri dan Ustadz	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam,Do'a,Pretest ➤ Memberi contoh bacaan ➤ Latihan membaca 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengenalan hukum bacaan ➤ Belajar halaman 20 baris ketiga ➤ Membaca bersama ➤ Dril membaca bersama ➤ Membaca satu persatu dan santri yang lain mengerjakan tugas dan mendengarkan 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor membacakan materi baru untuk besok secara klasikal ➤ Belajar materi tambahan ➤ Absensi 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Do'a penutup ➤ Salam 	
--	---	--

5. Pertemuan Kelima

Kegiatan	Kegiatan Santri dan Ustadz	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam,Do'a,Pretest ➤ Memberi contoh bacaan ➤ Latihan membaca 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengenalan hukum bacaan ➤ Belajar halaman 20 baris keempat ➤ Membaca bersama ➤ Dril membaca bersama ➤ Membaca satu persatu dan santri yang lain mengerjakan tugas dan mendengarkan 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor membacakan materi baru untuk besok secara klasikal ➤ Belajar materi tambahan ➤ Absensi ➤ Do'a penutup ➤ Salam 	10 menit

6. Pertemuan Keenam

Kegiatan	Kegiatan Santri dan Ustadz	Alokasi
-----------------	-----------------------------------	----------------

		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam,Do'a,Pretest ➤ Memberi contoh bacaan ➤ Latihan membaca 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengenalan hukum bacaan ➤ Belajar halaman 20 baris kelima ➤ Membaca bersama ➤ Dril membaca bersama ➤ Membaca satu persatu dan santri yang lain mengerjakan tugas dan mendengarkan 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor membacakan materi baru untuk besok secara klasikal ➤ Belajar materi tambahan ➤ Absensi ➤ Do'a penutup ➤ Salam 	10 menit

G. Alat dan Sumber

1. Buku jilid 5 cepat tanggap Al-Qur'an.
2. Buku Pedoman TPA An-Nahdliyah

H. Penilaian

Tes Lisan dan Tertulis

Kediri, 01September 2022

Mengetahui,

Guru Kelas,

Kepala TPQ Al-Hikmah

ABSENSI SANTRI
TPQ AL-HIKMAH
JILID 5

No	Nama Santri	TANGGAL						Ket.
		2 Jan	3 Jan	4 Jan	5 Jan	7 Jan	8 Jan	
1	Abdul Ghofar	√	√	√	√	√	A	
2	Abdul Rozak	√	√	√	A	√	A	
3	Annur Al Kamil	√	√	A	√	√	√	
4	Asa Nuril Aulia	√	√	A	√	√	√	
5	Dewi Lintang A.	√	√	√	√	√	√	
6	Indah Nur Hidayah	√	√	√	A	√	√	
7	Lucky Handayani P.	√	√	A	A	√	√	
8	M. Andi Firmasyah	√	√	√	√	√	√	
9	M. Danang Rizky A.	√	√	√	√	√	√	
10	M. Fahrul Anwar	√	A	√	√	√	√	
11	M. Febri Nizar	√	√	√	√	√	√	
12	M. Haris Aprilianto	√	√	√	√	√	√	
13	M. Jefry Saputra	A	A	A	A	A	√	
14	M. Rais	√	√	√	A	√	√	
15	M. Rehan Efendi	√	√	A	√	√	√	
16	Nabilaturrohmah	√	√	A	√	√	i	
17	Nila Aprilia	√	√	A	√	√	i	
18	Nova Arya Nanda S.	√	√	√	√	√	√	
19	Rafa Aditya	√	√	√	√	√	√	
20	Reza Novia S.	√	√	√	√	√	√	
21	Rindu Marisa	A	√	A	√	√	√	
22	Shella Ayatul H.	√	√	A	√	√	√	
23	Siti Ainurrohmah	√	√	√	A	√	√	
24	Siti Amanda P.	√	√	√	√	√	√	
25	Sri Intani	√	√	√	√	√	√	
26	Tio Afandi	√	√	A	A	A	√	

DAFTAR REKAP NILAI SELAMA 6 HARI

TPQ AL-HIKMAH

TAHUN AKADEMIK 2022

No	Nama Santri	TANGGAL						Ket.
		2 Jan	3 Jan	4 Jan	5 Jan	7 Jan	8 Jan	
1	Abdul Ghofar	B	C	B	A	B		
2	Abdul Rozak	A	B	A	A	-		
3	Annur Al Kamil	C	C	-	A	B		
4	Asa Nuril Aulia	B	B	-	B	B		
5	Dewi Lintang A.	B	B	A	A	A		
6	Indah Nur Hidayah	B	B	B	A	A		
7	Lucky Handayani P.	C	C	-	A	-		
8	M. Andi Firmasyah	A	C	B	A	B		
9	M. Danang Rizky A.	B	C	B	A	B		
10	M. Fahrul Anwar	A	-	A	A	B		
11	M. Febri Nizar	A	A	A	A	B		
12	M. Haris Aprilianto	B	B	B	A	B		
13	M. Jefry Saputra	-	-	-	-	-		
14	M. Rais	A	B	B	-	B		
15	M. Rehan Efendi	B	A	-	-	B		
16	Nabilaturrohmah	B	B	-	B	B		
17	Nila Aprilia	A	A	-	A	A		
18	Nova Arya Nanda S.	A	B	A	A	B		
19	Rafa Aditya	A	B	B	A	B		
20	Reza Novia S.	A	A	B	A	A		
21	Rindu Marisa	-	B	-	B	B		
22	Shella Ayatul H.	A	A	-	B	B		
23	Siti Ainurrohmah	B	B	B	-	B		
24	Siti Amanda P.	B	A	B	A	A		
25	Sri Intani	B	B	A	A	A		
26	Tio Afandi	B	C	-	-	-		

Ket. Nilai:

86-100 = A,

70-85 = B,

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Rida Nova Fihayati, Lahir pada tanggal 16 November 1997. Penulis beralamat di Desa Sumberduren Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Supriyadi dan Ibu Istianah.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Dharma Wanita lulus pada tahun 2004, SD Negeri Sumberduren lulus pada tahun 2010, Mts Negeri Grogol lulus pada tahun 2013, SMA Negeri 1 Grogol lulus pada tahun 2016 dengan jurusan IPS, dan mulai tahun 2016 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Agama di IAIN Kediri.