

تأثير استخدام وسيلة التعليم الفيديو في تعليم مهارة الكلام على نتائج التعلّم
لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية

رسالة الماجستير

إعداد

سيتي مكرّمة

رقم القيد : 92300116017



قسم تعليم اللّغة العربية
الدراسات العليا
جامعة كديري الاسلاميّة الحكومية
العام الدراسي 2019

صفحة الموافقة

توافق هذه الرسالة لتقدم إلى اختبار الرسالة عند قسم الدراسات العليا

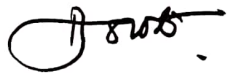
تأثير استخدام وسيلة التعليم الفيديو في تعليم مهارة الكلام على نتائج التعلم
لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية"

سياتي مكرمة

٩٢٣٠٠١١٦٠١٧

واقفه:

المشرف الثاني



الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف الأول



الدكتورة الحاجة نور الحاني الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٣١٠٠١

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث التكميلي التي
أعدته الطالبة :

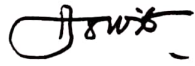
اسم : سبتي مكرمة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠١١٦٠١٧

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة التعليم الفيديو في تعليم مهارة الكلام على نتائج
التعلم لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

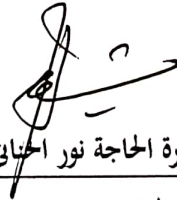
المشرف الثاني



الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف. ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف الأول



الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير

الأستاذ الدكتور نور أحميد الماجستير

رقم التوظيف: 196202091996031001

شعار

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ

يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ¹

¹ Alqur'an,13:43.

إهداء

إلى أمّى الكريمة انيسية وأبى الكريم سومارط ماواردي

اللذان ربّاني تربية إسلامية

اللهم اغفرلّهما وارحمهما كما ربّاني صغيرا

وإلى أهل بيتي

زوجي الصّاح ماروان وولدي الصّاح محمد اوف ولد نابيل و بنتي الصّالحة

يومنا نساء فردوس

أبقاهم الله معى فى الشّدة والرّخاء

وإلى أساتيدى وأستاذاتي

عليهم صبيب الرّحمة والرّضوان

إلى أصدقائى الأحباء

جميع أصدقائى الذين يعطونى التّشجيع والمساعدة فى انتهاء رسالة الماجستير،

جزاهم الله أحسن الجزاء

وبارك الله لهم فى السير إلى رب البرية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبشكره ترب
النعم وتكثر البركات، والصلاة والسلام على سيد السادات سيدنا ومولنا محمد وعلى آله
أولى المناسب والدرجات، أما بعد.

فبعون الله عز وجل وتوفيقه وجميع عنايته على الباحثة حتى تمت كتابة هذه
الرسالة العلمية للماجستير. فله الحمد والثناء على جزيل نعمه وعظيم عطائه طول إعداد
هذه الرسالة وما قبله وما بعده. وبعد الشكر والحمد إلى الله سبحانه عز وجل فتقدم
الباحثة من قلبها العميق جزيل الشكر واثمن التقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل
ومساعدة وإشراف على نهاية هذه الرسالة، وهم:

- ❖ فضيلة الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير، مدير قسم تعليم اللغة العربية
الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- ❖ فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير المشرفة الأولى للباحثة
والدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير المشرف الثاني الذان افادا إليها علميا
وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذه الرسالة مند بداية فكرة البحث
حتى الإنتهاء منها. فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ❖ سائر الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة
كديري الإسلامية الحكومية. فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم
والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

- ❖ قدّمت الباحثة كلّ الحب والشكر والتقدير إلى زوجها ماروان وابنها اوف ولد نايل و بنتها يومنا نساء فردوس
- ❖ لوالدتها المحبوبة التي كانت لها من حبّ العلم والمعرفة وإخلاص القلب في العمل - بعد الله سبحانه وتعالى - فضل ودعاء مستمرّ للباحثة حتى تنتهي هذه الرسالة والدّراسة في درجة الماجستير. وبخاصّة لأبيها واهب مصدوقى يرحمه الله ويغفرله
- ❖ فضيلة المدرّسين والموظّفين بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية.
- ❖ سائر زملاء الباحثة الأحبّاء في الجامعة الذين ساعدوها في كتابة هذه الرسالة وكلّ من ساعد عليها في اخراج هذه الرسالة ولو بكلمة تشجيع، فلهم خالص الشكر والتقدير العظيم. جزاهم الله خير الجزاء وجعلهم من عباده الخنفاء.
- و هذه كلمة الشكر والتقدير التي تستطيع الباحثة إلقاءها و إذا وجدت الأخطاء فيها و في كتابة هذا البحث فتطلب الباحثة منكم بحرّ السّماحة والعفو. وأخيرا تقول لكم الباحثة شكرا جزيلاً على حسن اهتمامهم و مساعدتهم.

كديري،

الباحثة

سيّتي مكرّمة

ملخص

ستي مكرمة، المشرف الأوّل الدّكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير والمشرف الثاني الدّكتور محمّد أسرار يوسف الماجستير: تأثير استخدام وسيلة التعليم الفيديو في تعليم مهارة الكلام على نتائج التعلّم لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية، رسالة الماجستير، قسم الدراسات العليا، كلية الدّراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، 2019.

إنّ العالم التعليمي في الأساس لا يمكن فصلها عن الوسائل التعليمية خاصة وسيلة التعليم الفيديو. لأنّ الوسائل التعليمية في كل نشاط التعليم والتعلم لها دور مهم جداً، ولكن في هذا العصر الحديث لا يزال قليلاً من المعلم الذي استخدام تلك الوسائل التعليمية. و في هذا البحث تريد الباحثة معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم الفيديو في تعليم مهارة الكلام على نتائج التعلّم لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية. مسائل البحث: كيف تطبيق وسيلة التعليم باستخدام الفيديو في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة الإسلامية الحكومية، كيف نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند تعليم مهارة الكلام، كيف تأثير وسيلة التعليم الفيديو لتعليم مهارة الكلام في نتائج التعلّم لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند تعليم مهارة الكلام.

كان منهج هذا البحث هو المدخل الكمي. تستخدم الباحثة مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب الصف الثامن من المدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية للسنة الدّراسية 2018-2019، و عددهم 357 طالباً وأما عينة البحث 40 طالباً من الصف الثامن د

للمجموعة التجريبية و 40 طالبا من الصف الثامن للمجموعة الضابطة. أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي. وأما التحليل الإحصائي الاستدلالي يتضمن الفصل التجريبي والفصل الضابطي. استخدمت الباحثة الاختبار التائي أو t-test باستخدام spss لمعرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم الفيديو في تعليم مهارة الكلام على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بمدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

كان في حصول اختبار الفرضيات أن يعرف بأن نتيجة مستوى الدلالة من الفصل التجريبي هي 0,000 وكانت $0,000 > 0,05$ معناه أنه كان الاختلاف الكبير بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. بذلك، يستدل بأن الفرض البديل مقبول يعني به كان التأثير المفعول في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم فيديو على نتيجة تعلم مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة 3 كديري ودليل على ذلك هو ترقية النتيجة المتوسطة في الفصل التجريبي التي كانت من 70,65 تجعل 74,70.

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	تقرير المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	موافقة مجلس المناقشة
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	ملخص
ل	فهرس
س	قائمة الجداول
	الباب الأول : مقدمة
1	أ. خلفية البحث
3	ب. ركائز البحث
4	ج. اهداف البحث
4	د. فوائد البحث
4	هـ. توضيح المصطلحا
6	و. البحوث السابقة
7	ز. الفرضية
8	ح. ترتيب البحث
	الباب الثاني : النظريات
9	أ. الوسيلة التعليمية الفيديو

11	ب. مهارة الكلام
12	ج. نتائج التعلم
	الباب الثالث : طريقة البحث
14	أ. تصميم البحث
16	ب. متغير البحث
17	ج. السكان والعينة
17	د. أداة البحث
17	1. الملاحظة
18	2. مقابلة
19	3. توثيق
20	4. اختبار نتائج التعلم
22	هـ. طريقة تحليل البيانات
	الباب الرابع : نتائج البحث
24	أ. الوصف العام عن موضوع البحث
28	ب. وصف البيانات
28	1. تطبيق استخدام وسائل الفيديو
30	2. نتائج التعلم
	الباب الخامس : البحث
3	أ. تطبيق وسيلة التعليم الفيديو في مادة اللغة العربية في مدرسة كديري
63	المتوسطة الإسلامية الحكومية
	ب. نتائج تعلم الطلاب من الصف الثامن D والثامن E في مادة اللغة العربية في
64	مدرسة كديري المتوسطة الإسلامية الحكومية

- ج. تأثير وسيلة التعليم الفيديو على نتيجة تعلم الطلاب من الصف الثامن D
والثامن E في مادة اللغة العربية في مدرسة كديري الثالثة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 65
- الباب السادس : الخلاصة
- أ. الخلاصة 68
- ب. الإقتراحات 69
- قائمة المراجع 70

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول	الرقم
21	معياري نجاح الطلاب في التعبير عن الفيديو	جدول 3.1	1
32	نتائج المعيار	جدول 4.1	2
32	بيان مضمون النتيجة التطق	جدول 4.2	3
32	بيان مضمون نتيجة القواعد	جدول 4.3	4
33	بيان مضمون نتيجة المفردات	جدول 4.4	5
33	بيان مضمون نتيجة الطلاقة	جدول 4.5	6
34	النتيجة المجموعة	جدول 4.6	7
35	نتائج الاختبار من المجموعتين	جدول 4.7	8
36	نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي في مهارة الكلام في الفصل الضابط	جدول 4.8	9
38	الفرقة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط	جدول 4.9	10
39	نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي في مهارة الكلام في الفصل التجريبي	جدول 4.10	1
41	الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	جدول 4.11	12
42	نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي في مهارة الكلام في الفصل الضابط	جدول 4.12	13
44	الفرقة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار	جدول 4.13	14

	البعدي في الفصل الضابط		
44	نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي في مهارة الكلام في الفصل التجريبي	جدول 4.14	15
47	الفرقة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجبي	جدول 4.15	16
47	مقارنة كفاءة الطلبة في النطق السليم قبل البحث و بعد البحث	جدول 4.16	17
50	مقارنة كفاءة الطلبة في التركيب قبل البحث و بعد البحث	جدول 4.17	18
53	مقارنة كفاءة الطلبة في المفردات قبل البحث و بعد البحث	جدول 4.18	19
55	مقارنة كفاءة الطلبة في الطلاقة قبل البحث و بعد البحث	جدول 4.19	20
59	اختبار الحالة الطبيعية من نتيحة الطلاب	جدول 4.20	21
60	حصول عينة مقترنة t -test من نتيحة الطلاب	جدول 4.21	22
62	النتيجة المتوسطة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	جدول 4.22	23

