

باب الخامس

الأبحاث و الاقتراحات

أ. الأبحاث عن المنتج المنقوح

١. استناداً على نتيجة البحث الذي قد فُصل في هذا البحث، يوجد الاستنتاج كما يلي: المنتج المطوّرة في هذا البحث هو قصة الصورية العربية. وسائط هذه قصة الصورية هي محاكاة الصور و النصوص التي ترتب على التوالي على كل مشهد ثم تصبح قصة. الجنس هذا البحث هو البحث التطويري تسمي البحث والتطوير. رأى سوكيونو أن البحث والتطوير هو منهج البحث المستخدم ليحصل المنتج المخصوص و يختبرَ فعاليته. يستخدم هذا البحث نموذج ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في فترة تحليل الاحتياج من نتيجة المقابلة و الملاحظة، تجد الباحثة أنه مطلوب من الإبتكار و التفاوت في استخدام وسيلة تعليم حوار: تدريس العربية المكثفة (TAM) كي يكونا ممتعا لأن فيهما الصور و الألوان و الاتصال. في فترة تحليل المادة، تذاكر الباحثة كتاب تدريس العربية المكثفة (TAM) حصوصا في نص الحوار الذي يركز للبحث. في فترة التخطيط، تخطط الباحثة القصة الصورية بوسيلة بعض الأدوات لتدعم صناعة القصة الصورية. منها: *Bing creator image* و *Adobe photoshop*. في فترة التطوير، تحقق الباحثة المنتج بتصميم المصنوع في فطرة التخطيط. بعد تمام صناعة المنتج، تحقق الباحثة التصديق إلى الخبر المادي و الخبر الإعلامي. قبل الدخول إلى فترة التطبيق، تُصلح الباحثة المنتج بعد أن تحصل نصيحة المراجعة من الأهل. بعد الاصلاح، يطبّق المنتج إلى ٢٥ الطلاب قسم اللغة العبية من الجامعة الاسلامية

الحكومية كديري. فترة أخيرة هي التقييم. في هذه الفترة، تعطي الباحثة استبيان التقييم إلى الطلاب لتقيس صحة و لائق منتج تطوير التعلم الذي قد صُنع و صُلب باعتبار التصديق من المصدّق.

٢. تحصل نتيجة التصديق من الأستاذة مزينة المسلمة نتيجة ٩٥ في المائة و تدخل في درجة صالح جدًا و لائق للاستخدام. و تحصل من الأستاذ شمس المعارف نتيجة ٧٥ في المائة و تدخل في درجة صالح كاف و و لائق للاستخدام. نتيجة الاخيرة من الاستبيان الذي قد يملأه الطلاب الذين يشتركون المحاكمة. وكان متوسط الدرجة المحصول ٨٦،١٢ في المائة. من جميع النتيجة، تستنتج الباحثة أن منتج تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية صالح جدًا لأن يُستَخدم في تدريس العربية المكثفة.

ب. اقتراحات الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتج

١. اقتراحات الاستخدام

هذه الاقتراحات لتحسين استخدام وسيلة قصة الصورية العربية:

(أ) تُنتفع نتيجة التطوير قصة الصورية العربية للتسهيل في المادة الدراسة تدريس العربية المكثفة خصوصا في مادة نص الحوار.

(ب) تُستخدم نتيجة التطوير قصة الصورية العربية بامستقل في أي وقت و في أي مكان جون المدرس المشرف لأنه رقمي

(ج) وسيلة قصة صورية عربية كوسيلة مصاحبة أو تنوعة في عملية تدريس العربية المكثفة

٢. اقتراحات النشر

يستطيع أن يُستَخدم النشر من هذا البحث في مستوى المدرسة المتوسطو و المدرسة العالية و المستوى المتقدم لأنه متكملا بالحركات و التوضيح ليسهل القارئ في فهم نص الحوار

٣. اقتراحات مواصلة تطوير المنتج

في تطوير المنتج التي تم تنفيذها، يُطلب من البحث القادم أن يصلح الشخصيات المتنوعة، أكثر تعبيراً، الخلفية المناسبة بالحياة اليومية الذي يصبح هدفاً لوسيلة التعليم.