

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي يدرس الطلاب الإندونيسية في أعدادهم يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك. في تعليم اللغة العربية هناك قواعد اللغة. قواعد اللغة هي مجموعة القواعد التي تستخدم بها لتجعل الكلمات و الجمل على أساس قواعد اللغة التي معمول بها.¹ كان نوعان قواعد اللغة في اللغة العربية يعني النحو والصرف.

القواعد هي أحد العناصر اللغوية التي يجب الطلاب أن يتقنها جيدا. قواعد هو مهم جدا لأن تدل الأخطاء في استخدام قواعد النحو إلى أخطاء في تقاط الهدف التي يريد المؤلف نقلها. وجب للطلاب أن يكون ماهرا في القواعد اللغة ليستطيع أن يتقان في كل مهارة اللغات يعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

وفقا لتجربة الباحث كالمدرس اللغة العربية، وجد بعض الصعوبات في تعليم القواعد اللغوية، خصوصا في تعليم قواعد النحو. هذا بسبب لا موجد وسائل التعليمية الإلكترونية التي يستطيع أن تساعد الطلاب لفهم المادة. حتى بعض الطلاب تشعرون الملل و العناس. ونتيجته عدم قدرة الطلاب في مهارات اللغة. لذلك، واحدة من الطريقة للتغلب هذه المشكلة يعني تطوير التكنولوجيا الحديثة ليجعل وسيلة التعليم لقواعد النحو أكثر فعالية وكفاءة. وسيلة التعليم هي أي شيء يستطيع أن يواصل المواد التعليمية، بحيث يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب و انتباههم ومشاعرهم وأفكارهم في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.² حتى يستطيع لزيادة فهم الطلاب واستعادة اهتمام الطلاب لتعليم قواعد النحو والأخير يستطيع لترقية قدرة مهارة الكتابة للطلاب.

¹ Dana Sudrajat, "Hubungan Antara Penguasaan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMP (The Correlation Between English Grammatical Mastery And Vocabulary Mastery Toward Text Recount Writing Skill of English Language Learn," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, no. November (2017): 134–42, <https://docplayer.info/209222196-Hubungan-antara-penguasaan-tata-bahasa-dan-kosakata-terhadap-kemampuan-menulis-teks-recount-pada-pembelajaran-bahasa-inggris-di-smp.html>.

² Dkk Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008). Hlm 168

لذلك، يرغب الباحث في استخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) يعني إحدى برنامج حاسوبي يتم تشييته على نظام التشغيل ويندوز بمختلف إصداراته، ومصمم من أجل إنشاء برنامج أندرويد. "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) هي أدوات تأليف الوسائط المتعددة التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائط التعليمية التفاعلية تحتوي على مجموعة من النصوص والصور والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو في شكل وسائط قائمة على الويب (html5) أو في شكل ملفات تطبيق والتي يمكن تشغيلها على أجهزة مختلفة مثل الكمبيوتر المحمول والأجهزة اللوحية والهواتف.^٣ وأما المواصفات من وسيلة التعليم التي يتطرقها الباحث، يحتوي عن بعض مواد قواعد النحو في الكتاب التعليمي من وزارة الشؤون الدينية للتلاميذ وتعطي الباحث التدريبات التفاعلية في كل الموضوع. سيحاول الباحث ليجعل وسيلة التعليم مناسبة لأطفال المدارس المتوسطة. بعد استخدام الطلاب هذه الوسيلة، سيختبر الباحث فهمهم لمادة النحو في مهارة القراءة. و بعد الملاحظ، أخذت الباحث الموضوع " تطوير وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك "

ب. أسئلة البحث

تضحت المشكلات في هذا البحث "تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك". كما في خلفية البحث تفسر أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و خصائصها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ؟
٢. كيف استخدام وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و تطبيقها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ؟

³ Millah Nahdah Husna, "Tutorial Pembuatan Media Aplikasi Articulate Storyline 3 Untuk Pembelajaran Di SD," *Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 2 (2022): 41-48.

٣. ما فعالية استخدام وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي يريد الباحث أن يحققها بمناسبة أسئلة البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطوير وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) وخصائصها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك.
٢. لمعرفة استخدام وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) وتطبيقها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك.
٣. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك.

د. فوائد البحث

قسم الباحث فوائد البحث على قسمين، يعني أهمية نظرية أهمية تطبيقية كما يلي:

١. الفوائد النظرية
يساهم هذا البحث لجميع المشتغلين في مجال تطوير وسيلة التعليم قواعد النحو. وكذلك للتعرف على كيفية تصميم وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) وفعاليتها في عملية التعليم و التعلم.
٢. الفوائد التطبيقية
أ) للباحث : كان هذا البحث وسيلة مهمة لترقية المعرفة عن كيفية تصميم و تجعل وسيلة التعليم خصوصا في اللغة العربية و تشديد افكار الباحث في تحليل الدراسة و يختار مدخلها حتى تحليل المشكلات التربوية و لتدريب كفاءة حل المشكلات بالعلوم النظرية.

ب) للجامعة : هذا البحث يكون مواد المرجعية في تطوير وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة في قواعد النحو.

ج) للمدرسة : هذا البحث يكون مواد المرجعية في تطوير وسيلة لتعليم اللغة العربية المناسبة.
د) للمدرس : هذا البحث يكون مواد المرجعية في زيادة المعرفة عن التطوير و التطبيق وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم.

هـ) للتلاميذ : يستفيد هذه الوسيلة في فهم القواعد و تطبيقها في مهارة القراءة.
و) للقارئ : يساعد و يوسع معارف هذا البحث القارئ عن فهم تطوير وسيلة التعليم خاصة باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (3 articulate storyline).

هـ. حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث بثلاثة حدود وهو:

١. الحد الموضوعي
ركز الباحث في هذا البحث على تطوير وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (3 articulate storyline) لترقية مهارة القراءة
٢. الحد المكاني
قدم الباحث هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك للفصل السابع .
٣. الحد الزمني
هذا البحث يحتاج إلى وقت بسيط قام الباحث بهذه العملية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك عام ٢٠٢٤ م

و. الدراسات السابقة

الباحث يجمع الدراسات السابقة الذي مناسبة مع هذا البحث ليستفيد منها جوانب موضوع هذا البحث، منها:

١. **فردا همة العالية**. ٢٠٢٢. تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" (autoplay media studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.

أهداف البحث: (١) لوصف كيفية تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر (٢) لوصف خصائص وسيلة تعليم قواعد النحو المطورة (٣) لمعرفة فعالية استخدام هذه وسيلة التعليم.

نتائج البحث: (١) تطوير هذه الوسيلة تتكون من خمس مراحل: أ. التحليل، تحليل الباحثة الاحتياجات والمشاكل من خلال المقابلة مع المعلمة اللغة العربية وخمسة تلاميذ، ب. التصميم، صمم الباحثة المنتج باستخدام برنامج (Autoplay Media Studio) ج. التطوير د. التطبيق، هـ. التقويم، تصديق المنتج إلى الخبراء (٢) هذه مادة قواعد النحو لها الخصائص والمزايا والنقائص التي مختلفة بالوسيلة التعليمية الأخرى. (٣) استخدام هذه وسيلة تعليم قواعد النحو أثبتت فعاليتها نتيجة t tes تبلغ ٦,٤٣ أكبر من t table (١٪) ٢,٥٧٠ و (٥٪) ٢,٠٤٢، وإثبات أن استخدام هذه وسيلة التعليم فعالاً.

٢. **دفي رفيقا ساري**. ٢٠٢٣. "تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا".

أهداف البحث: (١) وصف خطوات تطوير وسائل لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو. (٢) لمعرفة صلاحية المنتج المطور. (٣) لمعرفة فاعليتها لاستيعاب علم النحو.

نتائج البحث: (١) تطوير وسيلة لكتورا اينسبير باستخدام نموذج أددي يتكون من خمس مراحل، وهي: (أ) تحليل الاحتياجات من خلال الملاحظة والمقابلة، (ب) تصميم لكتورا باستخدام كانفا وتصميم الأسئلة، (ج) تطوير التدريبات باستخدام لكتورا اينسبير، (د) في مرحلة التطبيق باستخدام المجموعة التجريبية، في حين أن المجموعة الضابطة كمقارنة، (هـ) التقييم عن طريق أخذ قيمة الاختبار النهائي. (٢) تظهر نتائج التحقق من التصميم أن المنتج في فئة جيدة جداً. وهذا يشير إلى نتائج استبيان من خبير الوسائل بلغت ٩٢,٣٠٪، ومن خبير المحتوى ٩٠٪، ومن المعلم علم النحو ٩٦,٣٦٪، ومن الطلاب ٩١,٨١٪. (٣) يعتبر

استخدام لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو فعالا. تمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبار t الذي يوضح قيمة Sig. (2-tailed) أي ٠,٠١٧ > ٠,٠٥، وهذا يوضح أن استخدام وسيلة لكتورا اينسبير يمكن لاستعاب علم النحو.

٣. **وردة طيبة. ٢٠٢٣.** تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لابين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

أهداف البحث: (١) لمعرفة على وسيلة تعليم اللغة العربية في بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، (٢) لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة باستخدام ارتيكوليت ستوري لابين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام ارتيكوليت ستوري لابين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

نتائج البحث: (١) قدمت المدرسة الوسائل مثل ١٥ جهاز كمبيوتر محمول وأجهزة عرض LCD. ولكن يستخدم معلم اللغة العربية الوسائل السبورة والكتب المدرسية، والتي يستطيع للطلاب استعارة كتب مدرسية محدودة منها فقط. (٢) يتم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من خبراء الوسيلة وخبراء المواد. نتيجة من خبراء الوسيلة ٩٠% و ٩٤%، نتيجة من خبراء المواد ٨٨% بالنسبة لإجابات الطلاب فقد حصلوا على ٨٩% تقع جميع الدرجات ضمن فئة "جيد جدا". (٣) تحصل نتيجة الاختبار القبلي على ٤٨,٦% ونتيجة الاختبار البعدي على ٨٦,١%. وقيمة سيج (٢ - الذيل ...). أقل من ٠,٠٥ مما يعني أن H_0 مردود H_a مقبول. لذا فإن الخلاصة هي أن وسيلة تعليم اللغة باستخدام ارتيكوليت ستوري لابين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو فعالة.

٤. **مايا أولياء ٢٠١٨.** "تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (البحث والتطوير بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج)".

أهداف البحث: (١) لإنتاج المنتج والمعرفة الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد المهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو

لمبونج (٢) لكشف صلاحية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج. (٣) لاكتشاف مدى فعالية استخدام "أندرويد" لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج.

نتائج البحث: هذه الوسيلة التعليمية يحتوي على المادة مهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" هو المادة الموجودة في مستوى الثاني فصل العاشر. في تطوير هذه الوسيلة التعليمية تستخدم الباحثة الوسيلة بووير بونت (Power point) وتحاول على إسبرنج (ispring) ثم تحاول الباحثة على التطبيق أندرويد. وأما يحصل هذا التقييم هي جيدة جدا وجذابة لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة، هذه تعتمد على التقييم من الخبراء والإجابات الطلاب الوسيلة التعليمية المهارة القراءة على أساس أندرويد المطورة الباحثة لا فعالية لترقية مهارة قراءة الطلاب. وهذه تعتمد على التجربة إلى ٢٥ الطلاب فصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ٢ وحصلت إجابات جيدة جدا. أما نتيجة على تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومن نتيجة الاختبار "ت"، أهمية (sig) (2 - tailed) هي $0.000 >$ لأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج نتيجة من الفصل التجريبية والفصل الضابطة باستخدام t-table يدل أن فروض البحث مقبولة.

٥. **روضة المصلحة.** ٢٠١٧ "تطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop up) بمدخال التعلم التعاوني لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة الثانوية كیفنجن مالانج (Kepanjen-Malang)".

أهداف البحث: يتطور ويعرف الفرق النتيجة التعلم الطلاب عند قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop up) بالموضوع البحث الطلاب الفصل السابع مدرسة الثانوية كیفنجن مالانج (Kepanjen-Malang)

نتائج البحث: وسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop up) في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي دولة الأموية يظهر على الدرجة الصحة بالنتيجة التجربة أهل التصميم يحصل على الدرجة الصحة %٩٧،٣٦، أهل الدرس (المعلم) يحصل على الدرجة الصحة %٩٦،٤٢، ونتيجة التجربة الميدان يحصل على %٩١،٩١ نتيجة الطلاب عند قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة يظهر النتيجة الفرق فهي الأحسن أو الأرفع. وهذا ينظر من المتوسط

نتيجة قبل الاختبار أسفلى من النتيجة بعد الاختبار فهو $64,28 < 89,90$. إذا يقول بأن هناك الفرق في النتيجة التعلم الطلاب عند قبل وبعد استخدام المنتج الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة. نتيجة التجريبية t في الحساب اليدوية بالدرجة المعنى $0,05$. يحصل النتيجة t الحساب $t >$ الجدول فهي $0,25 - 1,695$ المعنى مرفوضة ومقبولة. إذا هناك الفرق بين النتيجة الطلاب عند قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة. فهذا يظهر بأن المنتج التطوير له نوعية الدرجة الصحة المرتفعة. ويقبل الاستخدام هذه الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة في التعلم.

٦. **ميجا فوتري فكريا حكيم**. ٢٠١٦. "تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو".
أهداف البحث: (١) لكشف خطوات تطوير الوسائل التعليمية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، فونوروغو، (٢) لتحليل فعالية الوسائل التعليمية المطورة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
نتائج البحث: (١) أما نتيجة في تطوير تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في الفصل العاشر هي الوسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش. وهذه الوسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش وهذه الوسيلة التعليمية يتضمن من موضوعين وهي المهنة والنظام، (٢) الوسيلة التعليمية المطورة التي صممتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند فهم المواد التعليمية وفعالية في ترقية رغبة تعلم الطلاب في اتباع تعليم اللغة العربية. يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب () في هذا البحث $41,52$ أكبر من درجة تاء جدول على مستوى $1\% = 2,02$ وأما في درجة $5\% = 2,71$.

٧. **أحمد حلواني**. ٢٠٠٩. "إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بالتنبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية)

أهداف البحث : التعرف على فعالية إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تطوير وتنمية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية و الأفكار الرئيسية و التفصيلية ومواكية المصطلحات الجديدة لدى الطلبة في تربية المعلمين في معهد الحلبي لومبوك الغربية

منهج البحث : استخدام الباحث بالمنهج التحريري بتصميم الإختبار القبلي و البعدي في جماعة واحدة the one group فهذه التجربة تخص جماعة واحدة لضيق الوقت المهيأ للبحث الميداني في ذلك المعهد. فإن الباحث يضيف عاملا واحدا معروفا أو يطرح هذا العامل من الجماعة (و أحيانا من الفرد) ثم يقوم بقياس التغيير النتائج إذا كان هناك تغيير .

نتائج البحث: (١) أن أستخدم وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية الذي قد أعده الباحث من حيث تنفيذه ملائم لمستوى الطلبة الدراسية الجامعية و المواد المدروسة. (٢) استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية لدى الطلبة في ترقية المعلمين بمعهد الحليمي ساسيلا غونونج ساري لومبوك الغربية فعّال ويؤثر جوهريا.

٨. محمد خير الأسراري. ٢٠١٦. "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو "

أهداف البحث : تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية. ولمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية. منهج البحث يعني يستخدم الباحث هنا البحث التطوير بالتحليل الكيفي. إن مدخل البحث المستخدمة لهذا البحث هو المدخل الكيفي.

نتائج البحث: ان استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام أندرويد له أثر إيجابي ليفهم المادة النحو والوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) بالنظر إلى نتائج الإختبار الطلاب واستخدام الباحث الإختبار, الوسيلة فعال لأن النتيجة من ت (T) قيمة أكثر أو أكثر من ت (T) جدول.

جدول ١.١

الدراسات السابقة

الرقم	اسم	موضوع	الشبه	الفرق
١	فردا همة العالية. (٢٠٢٢)	تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية	● منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD)	● الوسيلة التعليمية المطورة على برنامج "تصميم الأقراص تلقائية

الرقم	اسم	موضوع	الشبه	الفرق
		التشغيل " (autoplay media studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر	<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير الوسائل التعليمية ● وسيلة لقواعد النحو ● باستخدام نموذج ADDIE 	التشغيل " (autoplay) (media studio
٢	دفي رفيقا ساري. (٢٠٢٣)	تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا	<ul style="list-style-type: none"> ● منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD) ● تطوير الوسائل التعليمية ● مواد قواعد النحو ● باستخدام نموذج ADDIE 	<ul style="list-style-type: none"> ● الوسيلة التعليمية المطورة على برنامج لكتورا اينسبير ● للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو
٣	وردة طيبة. (٢٠٢٣)	تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو	<ul style="list-style-type: none"> ● منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD) ● تطوير الوسائل التعليمية ● باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين ● باستخدام نموذج ADDIE 	<ul style="list-style-type: none"> ● لترقية المهارات العربية

الرقم	اسم	موضوع	الشبه	الفرق
٤	مايا أولياء (٢٠١٨)	تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (البحث) والتطوير بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج)	<ul style="list-style-type: none"> تطوير الوسائل التعليمية لترقية مهارة القراءة تطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD) 	<ul style="list-style-type: none"> الوسيلة التعليمية المطورة على أساس أندرويد
٥	روضه المصلحة (٢٠١٧)	تطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop up) بمدخال التعلم التعاوني لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة الثانوية كيفنجنين مالانج (Kepanjen-) (Malang)	<ul style="list-style-type: none"> منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD) تطبيق في مدرسة الثانوية 	<ul style="list-style-type: none"> الوسيلة التعليمية المطورة على أساس كتاب المنبثقة (Pop up) لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية
٦	ميجا فوتري فكريا حكيم (٢٠١٦)	تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو	<ul style="list-style-type: none"> منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD) تطبيق في مدرسة الثانوية 	<ul style="list-style-type: none"> الوسيلة التعليمية المطورة على أساس ببرنامج ماكرو ميديا فلاش

الرقم	اسم	موضوع	الشبه	الفرق
٧	أحمد حلواني (٢٠٠٩)	إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على معهد الحلمي لومبوك الغربية	● لترقية مهارة القراءة	● استخدام وسائل الإعلام المكتوبة
٨	محمد خير الأسراري (٢٠١٦)	تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو	● منهج البحث يعني البحث و التطوير (RnD) ● لتعليم النحو	● الوسيلة التعليمية المطورة على أساس أندرويد

استحصل الباحث من الدراسات السابقة عن هذا البحث بموضوع تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك". وجد الباحث المتساوية يعني تطوير وسائل التعلمية. والفرق من هذا البحث هي المهارات الذي يستخدم في بحثهم مختلفة فالباحثة الأولى ركزت على مهارة الكتابة والباحثة الثانية لا ركزت على أي المهارات الثالثة ركزت على مهارات العربية عموماً. وكذلك البرنامج تصميم الأقراص تلقائية التشغيل والباحثة الثانية اخترت برنامج لقطورا اينسبير والباحثة الثالثة اخترت الوسيلة الذي يسمى مع هذا البحث. فلذلك، يريد الباحث أن يبحث في هذه البحث عن تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة.

ز. فروض البحث

يمكن صياغة فرضية هذا البحث كما يلي:

H_a : يوجد فعالية استخدام وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة.

H₀: لا يوجد فعالية استخدام وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة.

ح. هيكل البحث

يجب ترتيب كتابة البحث بشكل منظم، بحيث يسهل فهمه. بعد الحصول على عدة البيانات وتحليلها يقوم الباحث بعرضها في عدة فصول بطريقة منظمة ومنهجية. فيتكون هذا البحث من ستة أبواب وفصول، كما يلي؛

الباب الأول: المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث والدراسات السابقة، وفروض البحث، وهيكل البحث .
الباب الثاني: الإطار النظري، يبحث فيه عن أربعة متغيرات، المتغيرة الأولى تعريف وسيلة التعليم المتغيرة، الثاني تعريف قواعد النحو، الثالث تعريف مهارة القراءة، والرابع تعريف برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) .

الباب الثالث: منهجية البحث، يبحث فيه عن مدخل البحث و نوعه، ونموذج التطوير، وإجراءات التطوير ومراحل التطوير والبيانات ومصادرها وأدوات جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها وفيه يعرض عن تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و خصائصها لترقية مهارة القراءة و يعرض عن استخدام وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و تطبيقها لترقية مهارة القراءة و يعرض أيضا عن فعالية وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و تطبيقها لترقية مهارة القراءة.

الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث وفيه يعرض مناقشة عن كيف تطوير و خصائص و استخدام و تطبيق و فعالية وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و تطبيقها لترقية مهارة القراءة.

الباب السادس: الخاتمة التي تحتوي على الملخص والاقتراحات.