

تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



محمد فكري جوهر مولانا

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة الإسلامية الحكومية كديري

لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فكري جوهر مولانا

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٦

تحت الإشراف

الدكتور أحمد توفيق، الماجستير
١٩٧١٠٨٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

الدكتور عمر فاروق، الماجستير
١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

اقرار أصالة البحث

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

إسم الكامل : محمد فكري جوهر مولانا

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٦

العنوان : تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣"
(articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، قدمتها وكتبتها بنفسى يوما وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشروف أو على كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

كديري، ٢٥ يوني ٢٠٢٤



محمد فكري جوهر مولانا

٢٢٥٠٣٠٠٦

المواقف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الاطلاع وملاحظة على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

إسم الكامل : محمد فكري جوهر مولانا

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٦

العنوان : تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣"
(articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

كديري، ٢٥ يוני ٢٠٢٤

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

١٩٧١٠٨٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

الدكتور عمر فاروق، الماجستير

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠١١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك التي أعدها الطلاب:

إسم الكامل : محمد فكري جوهر مولانا

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٦

قد قدمها الطلاب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ٢٥ يوني ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة من السادة:

الرئيس المناقش :

الدكتور زيات عبد الرحمن الماجستير

المناقش الأساسي :

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

المناقش الأول :

الدكتور عمر فاروق الماجستير

المناقش الثاني :

الدكتور أحمد توفيق الماجستير

كديري، ٢٥ يوني ٢٠٢٤

اعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحج محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

ملخص البحث

فكري جوهر مولانا. ٢٠٢٤. تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور عمر فاروق الماجستير، والمشرف الثاني: الأستاذ الدكتور أحمد توفيق، الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم، قواعد النحو، معارة القراءة، أرتيكولات ستوري لين ٣

القواعد هي أحد العناصر اللغوية التي يجب الطلاب أن يتقنها جيدا لأن تدل الأخطاء في استخدام قواعد النحو إلى أخطاء في تقاطع الهدف التي يريد المؤلف نقلها. وفقا لتجربة الباحث كالمدرس اللغة العربية، وجد بعض الصعوبات في تعليم القواعد اللغوية، خصوصا في تعليم قواعد النحو. هذا بسبب لا موجد وسائل التعليمية الإلكترونية التي يستطيع أن تساعد الطلاب لفهم المادة. حتى بعض الطلاب تشعر الملل و العناس. ونتيجته عدم قدرة الطلاب في مهارات اللغة. لذلك، واحدة من الطريقة للتغلب هذه المشكلة يعني تطوير التكنولوجيا الحديثة ليجعل وسيلة التعليم لقواعد النحو أكثر فعالية وكفاءة باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" هي أدوات تأليف الوسائط المتعددة التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل التعليمية التفاعلية تحتوي على مجموعة من النصوص والصور والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو في شكل وسائط قائمة على الويب (html5) أو في شكل ملفات تطبيق والتي يمكن تشغيلها على أجهزة مختلفة مثل الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف.

أهداف من هذا البحث منها: (١) لمعرفة تطوير وسيلة التعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" وخصائصها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجنجوك (٢) لمعرفة استخدام وتطبيق الوسيلة المطورة (٣) لمعرفة فعالية استخدام هذه وسيلة التعليم. ومنهج هذا البحث يعني البحث والتطوير بلا استخدام نموذج ADDIE. أما أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة، الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة (للطلاب والمعلمة والخبراء)

وأما نتائج هذا البحث هي: (١) تطوير هذه الوسيلة تتكون من خمس مراحل أ. التحليل، تحليل الباحث الاحتياجات والمشاكل من خلال المقابلة مع المعلمة اللغة العربية وخمسة تلاميذ، ب. التصميم، صمم الباحث المنتج باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" ج. التطوير د. التطبيق، هـ. التقييم، تصديق المنتج إلى الخبراء. فإن هذه وسيلة التعليمية لها خصائص ومزايا وعيوب الذي تختلف عن الوسائل الأخرى (٢) هذه وسيلة التعليم قواعد النحو التي تستخدم برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" بميزات ومظهر مألوف حتى سهولة الاستخدام للغاية (٣) استخدام هذه وسيلة التعليم قواعد النحو أثبتت فعاليتها. نتيجة t-test تبلغ ٦,٠٩ أكبر من t-table (١) ١,٩٨٩ و (٥) ١,٦٦٤ وإثبات أن استخدام هذه وسيلة التعليم فعالا.

ABSTRAK

Fikri Jauhar Maulana, Moh. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Menggunakan Aplikasi “Articulate Storyline 3” untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira’ah di Kelas VII MTsN 9 Nganjuk*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing: (1) Dr. Umar Faruq, M.Fil (2) Dr. Ahmad Taufiq, M.Si.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Qowaid Nahwu, Maharah Qira’ah, Articulate Storyline

3

Qowaid Nahwu merupakan salah satu unsur kebahasaan yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa, karena kesalahan dalam penggunaan Qowaid Nahwu menunjukkan kesalahan dalam menangkap maksud yang ingin disampaikan penulis. Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru bahasa Arab, menemukan beberapa kesulitan dalam mengajarkan Qowaid Nahwu. Hal ini disebabkan karena belum adanya media pembelajaran yang berbasis teknologi yang dapat membantu siswa dalam memahami materi. sehingga beberapa siswa merasa bosan dan mengantuk. Dampaknya adalah ketidakmampuan siswa dalam menguasai berbagai keterampilan berbahasa. Oleh karena itu, salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan teknologi modern agar media pembelajaran qowaid nahwu menjadi lebih efektif dan efisien dengan menggunakan Articulate Storyline 3. Ini adalah alat pembuat media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran interaktif yang berisi sekumpulan teks Gambar, grafik, audio, animasi dan video dalam bentuk media berbasis web (html5) atau dalam bentuk file aplikasi yang dapat dijalankan di berbagai perangkat seperti laptop, tablet, dan ponsel.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui proses pengembangan dan karakteristik media pembelajaran Qowaid Nahwu Menggunakan Aplikasi “Articulate Storyline 3” di Kelas VII MTsN 9 Nganjuk (2) mengetahui cara penggunaan dan penerapan media pembelajaran Qowaid Nahwu yang telah dikembangkan (3) mengetahui efektivitasnya dalam pembelajaran Qowaid Nahwu. Metode penelitian yang digunakan adalah R & D (Research and Development) menggunakan model ADDIE. Adapun Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara, tes (pre-test dan post-test) dan angket (untuk guru, siswa dan uji ahli produk).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengembangan media pembelajaran Qowaid Nahwu menggunakan model ADDIE terdiri dari lima tahapan: a. analisis,, peneliti melakukan analisis kebutuhan dan permasalahan melalui wawancara dengan guru bahasa arab dan lima siswa, b. desain, peneliti mendesain produk media pembelajaran, c. pengembangan, d. penerapan, e. evaluasi, validasi produk oleh para ahli. Selain itu media pembelajaran ini memiliki karakteristik, kelebihan dan kekurangan yang berbeda dengan media lainnya (2) media pembelajaran Qowaid Nahwu menggunakan Articulate Storyline 3 memiliki fitur dan tampilan yang familiar sehingga sangat mudah digunakan (3) penggunaan bahan ajar yang telah dikembangkan terbukti efektif. Dilihat dari nilai t tes hitung sebesar 6,09 lebih besar dibandingkan dengan nilai t table (1%) sebesar 1,989 dan (5%) sebesar 1,664.

ABSTRACT

Fikri Jauhar Maulana, Moh. 2024. *Development of Learning Media for Qowaid Nahwu Using Application "Articulate Storyline 3" To Improve the Ability of Maharah Qira'ah in Class VII MTsN 9 Nganjuk*. Thesis. Master of Arabic Language Education, Postgraduate, Kediri State Islamic Institute. Arvisor: (1) Dr. Umar Faruq, M.Fil (2) Dr. Ahmad Taufiq, M.Si.

Key words: Learning Media, Qowaid Nahwu, Maharah Qira'ah, Articulate Storyline 3

Qowaid Nahwu is one of the linguistic elements that students must master well because errors in using Qowaid Nahwu indicate errors in capturing the meaning the author wants to convey. Based on the researcher's experience as an Arabic language teacher, they found several difficulties teaching Qowaid Nahwu. This is because there is no technology-based learning media that can help students understand the material. so some students feel bored and sleepy. The impact is the inability of students to master various language skills. Therefore, one way to overcome this problem is to develop modern technology so that qowaid nahwu learning media becomes more effective and efficient using Articulate Storyline 3. This is a learning media creation tool that can be used to create interactive learning media that contains a collection of texts. Images, graphics, audio, animation and video in the form of web-based media (html5) or application files that can be run on various devices such as laptops, tablets and cellphones.

The purposes of this research are: (1) find out the development process and characteristics of the Qowaid Nahwu learning media using the "Articulate Storyline 3" application in Class VII MTsN 9 Nganjuk (2) find out how to use and apply the Qowaid Nahwu learning media that has been developed (3) find out its effectiveness in learning Qowaid Nahwu. The research method used is R & D (Research and Development) using the ADDIE model. The data collection techniques are interviews, tests (pre-test and post-test) and questionnaires (for teachers, students and product expert tests).

The research results show that (1) the development of Qowaid Nahwu learning media using the ADDIE model consists of five stages: a. analysis, the researcher conducted a needs and problem analysis through interviews with the Arabic language teacher and five students, b. design, researchers design learning media products, c. development, d. implementation, e. evaluation, and product validation by experts. Apart from that, this learning media has characteristics, advantages and disadvantages that are different from other media (2) Qowaid Nahwu learning media using Articulate Storyline 3 has familiar features and appearance so it is very easy to use (3) the use of teaching materials that have been developed has proven to be effective. Judging from the calculated t test value of 6.09, it is greater than the t table value (1%) of 1.989 and (5%) of 1.664.

الإهداء

البحث العلمي لمن يلي:

إلى أبي وأمي ثم الآباء والأمهات في القانون ثم الأساتيد والأساتيدة المدرسة الشاوية التاسعة نجنجوك

و خصوصا الخاصة إلى زوجتي إسراء بدرية

الذي أدبوني وشرفوني وناصحوني ودعوني تقديرا وإجلال واحترام

(تغمدهم الله بالرحمة والعافية)

الاستغلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وقال الشافعي رحمه الله: من تبخر في النحو إهتدى إلى كل العلوم

Barangsiapa yang mendalami pengetahuannya tentang ilmu nahwu, maka ia akan
dimudahkan untuk memahami seluruh ilmu

كلمات الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. نحمد الله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله ، أما بعد.

أحمد الله وأثنى عليه نعمه العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣ " (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ". وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أتقدم بحالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث العلمي لمن قد شجعوني وساعدوني، منهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرار يوسف الماجستير مدير جامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢. الدكتور عمر فاروق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. الدكتور عمر فاروق الماجستير والدكتور أحمد توفيق الماجستير ، كمشرف البحث العلمي في كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

كديري، ٢٥ يولي ٢٠٢٤

محمد فكري جوهر مولانا

٢٢٥٠٣٠٠٦

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	إقرار الطلاب
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ط	الإهداء
ي	الاستهلال
ك	الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	الدراسات السابقة
ز	فروض البحث
ح	هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. المبحث الأول : وسيلة تعليم ١٤
١. تعريف وسيلة تعليم..... ١٤
٢. أهداف و وظيفة وسيلة التعليم ١٥
٣. أنواع وسيلة التعليم ١٥
٤. دور وسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم..... ١٦
- ب. المبحث الثاني : قواعد النحو ١٧
١. تعريف قواعد النحو ١٧
٢. أهداف تعليم قواعد النحو ١٨
٣. طرق تعليم قواعد النحو ١٨
- ج. المبحث الثالث : مهارة القراءة..... ١٩
١. تعريف مهارة القراءة..... ١٩
٢. أهداف مهارة القراءة..... ٢١
- د. المبحث الرابع : "أرتيكولات ستوري لين ٣ (articulate storyline 3) " ٢٢
١. تعريف "أرتيكولات ستوري لين ٣ (articulate storyline 3) " ٢٢
٢. مزايا و نقائص "أرتيكولات ستوري لين ٣ (articulate storyline 3) " ٢٤

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥
- ب. نموذج التطوير ٢٥
- ج. إجراءات التطوير ٢٥
- د. مراحل التطوير..... ٢٧
- هـ. البيانات و مصادرها ٢٨
- و. أدوات جمع البيانات ٢٨
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول: تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و خصائصها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ٣٤
١. تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة ٣٤
- أ) تحليل الاحتياجات..... ٣٤
- ب) تصميم الإنتاج ٣٥
- ج) تطوير الإنتاج ٣٧
- د) تجريبية الإنتاج..... ٤٥
- هـ) تقويم الإنتاج..... ٤٥
٢. خصائص وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة..... ٥٧
- أ) خصائص وسيلة التعليم ٥٧
- ب) مزايا وسيلة التعليم ٥٨
- ج) معايير وسيلة التعليم..... ٥٨
- ب. المبحث الثاني: استخدام وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) وتطبيقها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ٥٩
١. استخدام و تطبيق وسيلة تعليم ٥٩
- ج. المبحث الثالث: فعالية وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ٧٠

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. المبحث الأول: تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) و خصائصها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ٧٧
- ب. المبحث الثاني: استخدام وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) وتطبيقها لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ٨٠
- ج. المبحث الثالث: فعالية وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "أرتيكولات ستوري لين ٣" (articulate storyline 3) لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ننجوك ٨١

الباب السادس : الخاتمة

- أ. الملخص ٨٢
- ب. الاقتراحات ٨٢
- قائمة المراجع ٨٤
- الملاحق ٨٧