

**PERBEDAAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI GENDER DAN GAYA
BELAJAR**

SKRIPSI



Oleh :

NADIA ARLIZA

NIM. 20204029

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2024

HALAMAN JUDUL
PERBEDAAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI GENDER DAN GAYA
BELAJAR

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Nadia Arliza

20204029

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024

HALAMAN PERSETUJUAN
PERBEDAAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI GENDER DAN GAYA
BELAJAR

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Nadia Arliza

20204029

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 08 Agustus 2024

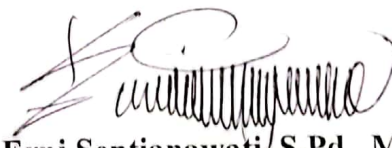
Dosen Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Kediri, 14 Agustus 2024

Dosen Pembimbing II



Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001

NOTA DINAS

Kediri, 14 Agustus 2024

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nadia Arliza

Nim : 20204029

Judul : Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Gender Dan Gaya Belajar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan inu, kami ucapkan terimakasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012



Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 17 September 2024

Nomor :-
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nadia Arliza

Nim : 20204029

Judul : Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Gender Dan Gaya Belajar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan inu, kami ucapkan terimakasih.

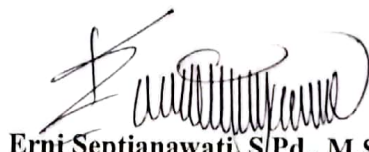
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulgh, M.Pd.
NIP. 199101252019032012



Erni Septianawati, S/Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001

HALAMAN PENGESAHAN
PERBEDAAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA PADA
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)
DITINJAU DARI GENDER DAN GAYA BELAJAR

NADIA ARLIZA

20204029

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 26 Agustus 2024

Tim Penguji:

1. Penguji Utama

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002


(.....)

2. Penguji I

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012


(.....)

3. Penguji II

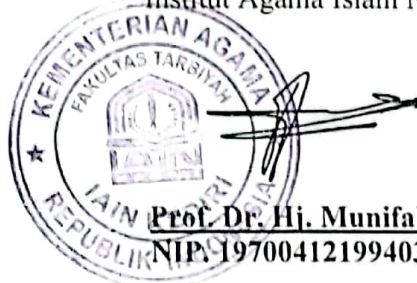
Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001


(.....)

Kediri, 17 September 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“....Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Qs. Al-Insyirah [94]:6-8)

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad”

Abu Hamid Al Ghazali

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Arliza
NIM : 20204029
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 26 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan



Nadia Arliza
NIM. 20204029

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan berkah, kasih sayang, nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Gender Dan Gaya Belajar. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi saya kepada orang-orang yang senantiasa ikut serta, mendukung, mengiringi, dan membimbing setiap langkah saya sehingga penulis telah sampai di titik ini.

Teruntuk kedua orang tua tersayang saya, Alm. bapak Kasdukin dan ibu Istimaroh tercinta yang selalu menjadi penyemangat, penasihat, tempat untuk menceritakan segala hal yang penulis rasakan, mensupport, mendukung baik secara moral maupun material, dan senantiasa mendoakan penulis di setiap saat sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga rahmat dan kasih sayang Allah SWT selalu menyertai mereka. Aamiin.

Teruntuk teman dekat saya Melati Berliana Putri, Umi Lathifah, dan seluruh sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, nasihat, dan doanya kepada saya untuk terselesainya skripsi ini.

Teruntuk dosen saya yang telah sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat, khususnya kepada ibu Eka Resti Wulan, M.Pd, dan ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga beliau semuanya diberikan keberkahan umur dan segala bentuk bantuan yang beliau berikan menjadikan amal sholih untuk bekal di akhirat kelak. Aamiin.

ABSTRAK

NADIA ARLIZA, Dosen Pembimbing Eka Resti Wulan, M.Pd., dan Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., “Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Gender Dan Gaya Belajar”, Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci : Kecerdasan Logis Matematis, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), Gender, Gaya Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kecerdasan logis matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ditinjau dari gender dan gaya belajar. Adapun metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian Kausal Komparatif (*Causal Comparative*) dan desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu faktorial 2×3 . Lokasi penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pare. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pare. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, dengan jumlah sampel 72 siswa dari kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 1 Pare. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes berupa soal tes kecerdasan logis matematis dan non tes berupa kuesioner gaya belajar. Instrumen pengumpulan data terdiri dari lembar kuesioner gaya belajar dan lembar tes soal kecerdasan logis matematis materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang terdiri dari uji prasyarat analisis serta uji hipotesis. Prosedur pengumpulan data dimulai dari pemberian kuesioner gaya belajar kepada sampel penelitian. Selanjutnya yaitu pelaksanaan tes kecerdasan logis matematis kepada sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) gaya belajar siswa laki-laki dan perempuan di SMP Negeri 1 Pare lebih dominan pada gaya belajar auditorial, (2) Kecerdasan logis matematis siswa perempuan lebih tinggi daripada siswa laki-laki, (3) Kecerdasan logis siswa dengan gaya belajar auditorial lebih tinggi daripada gaya belajar visual maupun kinestetik, (4) Terdapat perbedaan kecerdasan logis matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) jika ditinjau dari gender, (5) Tidak terdapat perbedaan kecerdasan logis matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) jika ditinjau dari gaya belajar, (6) Terdapat perbedaan kecerdasan logis matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) jika ditinjau dari gender dan gaya belajar. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil kuesioner dan soal tes kecerdasan logis matematis yang seragam. Faktor gender perlu dipertimbangkan dalam pengembangan strategi pembelajaran matematika, terutama pada siswa laki-laki untuk mengembangkan kecerdasan logis matematisnya. Sedangkan pentingnya mempertimbangkan variasi gaya belajar tergantung pada jenis soal dan metode pengajaran yang digunakan. Guru dapat mempertimbangkan pembuatan soal yang bervariasi untuk mengakomodasi perbedaan gaya belajar siswa.

ABSTRACT

NADIA ARLIZA, Supervisor Eka Resti Wulan, M.Pd., and Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., “Differences in Students’ Mathematical Logical Intelligence in Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV) in View of Gender and Learning Style”, Thesis of Tadris Mathematics Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2024.

Keywords : Mathematical Logical Intelligence, System of Linear Equations in Two Variables (SPLDV), Gender, Learning Style.

This research aims to determine whether or not there are differences in students’ mathematical logical intelligence in the two variable linear equation system (SPLDV) material in terms of gender and learning style. This research method uses a quantitative method with Causal Comparative research type and the design used in this research is 2×3 factorial. The research location was carried out at SMP Negeri 1 Pare. The population of this study were all students in class VIII of SMP Negeri 1 Pare. The sampling technique used Simple Random Sampling technique, with a total sample of 72 students from classes VIII A and VIII B of SMP Negeri 1 Pare. The data collection technique uses test techniques in the form of mathematical logical intelligence test questions and non tests in the form of learning style questionnaires. The data collection instrument consisted of a learning style questionnaire sheet and a mathematical logical intelligence test sheet regarding System of Linear Equations in Two Variables (SPLDV). Data analysis was carried out using descriptive statistical analysis and inferential statistics which consisted of analysis prerequisite tests and hypothesis testing. The data collection procedure starts from administering a learning style questionnaire to the research sample. Next is the implementation of a mathematical logical intelligence test on the research sample.

The results of the study showed that: (1) the learning styles of male and female students at SMP Negeri 1 Pare are more dominant in the auditory learning style, (2) The logical mathematical intelligence of female students is higher than that of male students, (3) The logical intelligence of students with an auditory learning style is higher than that of visual or kinesthetic learning styles, (4) There are differences in students' logical mathematical intelligence on the material of two-variable linear equation systems (SPLDV) when viewed from gender, (5) There are no differences in students' logical mathematical intelligence on the material of two-variable linear equation systems (SPLDV) when viewed from learning styles, (6) There are differences in students' logical mathematical intelligence on the material of two-variable linear equation systems (SPLDV) when viewed from gender and learning styles. This was obtained based on the results of the questionnaire and uniform logical mathematical intelligence test questions. Gender factors need to be considered in developing mathematics learning strategies, especially for male students to develop their logical mathematical intelligence. Meanwhile, the importance of considering variations in learning styles depends on the type of questions and teaching methods used. Teachers can consider creating varied questions to accommodate differences in student learning styles.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Gender Dan Gaya Belajar”

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni dinul islam. Dengan demikian juga atas seluruh keluarga,, sahabat-sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihatnya guna terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Prodi Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Wali dosen bapak Ahmad Syamsudin, M.Kom., beserta seluruh pegawai, dosen, seluruh staf karyawan di lingkungan IAIN Kediri.
5. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd dan ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc, selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Abdul Rofiq, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pare, ibu Zakiatul Amaliah selaku waka kurikulum SMP Negeri 1 Pare, bapak Aris Bambang Purwito selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Pare, serta para siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pare yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian ini.

7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan support baik moral maupun material selama ini.
8. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan semoga kebaikan dari berbagai pihak tersebut menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin

Kediri, 26 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terdahulu	11
F. Definisi Operasional	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Deskripsi Teori.....	20
B. Kerangka Teoritis.....	34
C. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Rancangan Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel	40
C. Teknik Pengumpulan Data.....	41
D. Instrumen Penelitian	43
E. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	60

A. Validasi Instrumen	60
B. Deskripsi Data.....	64
C. Analisis Data.....	68
BAB V PEMBAHASAN.....	76
A. Gaya Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan di SMP Negeri 1 Pare Dalam Proses Pembelajaran Matematika.....	76
B. Kecerdasan Logis Matematis Siswa Laki-laki Dan Perempuan di SMP Negeri 1 Pare Dalam Proses Pembelajaran Matematika.....	77
C. Kecerdasan Logis Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar di SMP Negeri 1 Pare Dalam Proses Pembelajaran Matematika.....	77
D. Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Gender.....	79
E. Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar	80
F. Perbedaan Kecerdasan Logis Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gender Dan Gaya Belajar.....	81
BAB VI PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	11
Tabel 2. 1 Pengertian Kecerdasan Logis Matematis	20
Tabel 2. 2 Pengertian Gender.....	25
Tabel 2. 3 Pengertian Gaya Belajar	26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Faktorial 2×3	39
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3. 3 Validator Instrumen Penelitian	42
Tabel 3. 4 Revisi Instrumen Penelitian	42
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	43
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Tes	47
Tabel 3. 7 Pedoman Penskoran Soal Tes	49
Tabel 3. 8 Skala empat-Point	50
Tabel 3. 9 Kriteria Validitas Isi.....	51
Tabel 3. 10 Kriteria Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 4. 1 Skor Hasil Validasi Angket Gaya Belajar.....	60
Tabel 4. 2 Skor Hasil Validasi Soal Tes	61
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Kriteria Instrumen Gaya Belajar	61
Tabel 4. 4 Hasil Validitas Kriteria Instrumen Soal Tes	63
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket Gaya Belajar	63
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Tes.....	64
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Gaya Belajar	65
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Gaya Belajar Berdasarkan Gender.....	65
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis.....	66
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis Siswa laki-laki	66
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis Siswa Perempuan	67
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Visual	67
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Auditorial	67
Tabel 4. 14 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Logis Matematis Pada Seluruh Siswa	69

Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas Data	70
Tabel 4. 17 Descriptive	71
Tabel 4. 18 Hasil Uji Two Way ANOVA.....	71
Tabel 4. 19 Uji Post Hoc.....	73
Tabel 4. 20 Tabel Tukey	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Teoritis.....	37
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Gaya Belajar	92
Lampiran 2 Hasil Validasi Kuesioner Gaya Belajar	98
Lampiran 3 Lembar Kuesioner Gaya Belajar	119
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validator	125
Lampiran 5 Data Mentah Kuesioner Gaya Belajar	127
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Kuesioner Gaya Belajar	132
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Gaya Belajar	134
Lampiran 8 Contoh Hasil Kuesioner Gaya Belajar	135
Lampiran 9 Kisi-kisi Tes Kecerdasan Logis Matematis	147
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis	150
Lampiran 11 Hasil Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis	159
Lampiran 12 Lembar Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis	182
Lampiran 13 Contoh Hasil Jawaban Tes Siswa	184
Lampiran 14 Data Mentah Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siswa	192
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis	194
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis	195
Lampiran 17 Statistik Deskriptif	196
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas	199
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas	200
Lampiran 20 Hasil Uji Two Way ANOVA	201
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	205
Lampiran 22 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	206
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	207