

الباب لأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من خلال إتقان المهارات اللغوية ، يمكن للمرء التواصل بشكل جيد مع الشخص الآخر. يمكن رؤية جودة المهارات اللغوية للشخص في كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. تذكر أن اللغة هي عبارة عن رموز أو رموز منهجية وتعسفية.¹ إلى جانب ذلك، للمهارات اللغوية أربعة جوانب يجب إتقانها ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يرتبط كل جانب ارتباطاً وثيقاً بعملية التفكير الأساسية. يتعلق أحدهما بإتقان المفردات.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن أن يساعد إتقان المفردات العربية بشكل كافٍ شخص ما في التواصل. يمكن القول أن إتقان اللغة يجب أن يكون مدعوماً بإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعالية. ولكن في الواقع ، فإن إتقان المفردات في المجتمع لا يزال ضعيفاً للغاية.

ستسير عملية تعلم المفردات بشكل جيد وسلس وفعال وممتع لذلك يتطلب الأمر إبداع المعلم في توفير المواد من أجل تحقيق الجودة في التعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى ابتكار المعلم في خلق اختراقات جديدة مثل الوسائل. هناك حاجة إلى وسائل مبتكرة للطلاب لتلقي التعلم. إلى جانب ذلك ، يمكن لوسائل الإعلام الشيقة أن تشير دافع شخص ما واهتمامه بتعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن الوسائل الشيقة مؤثرة للغاية ومن المتوقع أن تساعد الطلاب على تحسين إتقان المفردات.

¹Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989), hal 4

مع تطور العصر ، فإن عملية تعلم اللغة العربية والمناهج المطبقة متنوعة للغاية. هذا يعتمد على أهداف تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة. عدد المواد المرجعية التي يتم تطويرها في السوق كمواضع تعليمية ، جعل كل كتاب له مزايا وعيوب عند تطبيقه على الطلاب.

لا يمكن فصل كل عملية تعلم لغة أجنبية عن استخدام القاموس. القاموس هو كتاب مرجعي يعمل كمصدر للمعلومات للدراسة.² بالنسبة لشخص يدرس لغة أجنبية ، فإن وجود قاموس ضروري لدعم مهارات إتقان المفردات التي يمتلكها ويطلب من الطلاب زيادة معرفتهم بإتقان المفردات بشكل مستقل.

رؤية التطور السريع للتكنولوجيا اليوم ، حيث دخل عالم التكنولوجيا حياة الإنسان ، تتراوح من العمل والصدقة إلى عالم التعليم ، القاموس ليس فقط في شكل كتاب أو مطبوع ومع ذلك يمكن دراسة القواميس على الإنترنت.

هناك الكثير من التعلم البديل الذي يمكن إجراؤه عبر الإنترنت من خلال التحدث عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. أحدها هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل الإنستغرام كوسيلة للتعلم المستقل. يعد الإنستغرام حاليًا تطبيقًا شائعًا جدًا بين الطلاب ويسهل الوصول إليه في أي مكان وزمان. نتائج البحث بحسب (ناصيتي ، ٢٠١٩) حصلت على ذلك يمكن أن تساعد وسائل التعليم في الإنستغرام المعلمين على تقديم المواد وتحسين نتائج التعلم و مساعدة الطلاب على فهم المادة وجذب انتباه الطلاب بحيث تكون هذه الوسائل مناسبة للاستخدام كوسائل تعليمية. يمكن تنزيل الإنستغرام من متجر Play مجانًا

الإنستغرام هو تطبيق للتواصل الاجتماعي يمكنه مشاركة الصور ومقاطع الفيديو وتطبيق المرشحات الرقمية ومشاركتها على مختلف الشبكات الاجتماعية بما في ذلك أصحاب مستخدمي الإنستغرام . الاستخدام الرئيسي للإنستغرام هو كمكان لمشاركة الصور مع مستخدمي الإنستغرام الآخرين. وبالتالي يمكن لمستخدمي

² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas, 2008), 628.

الإنستغرام الآخرين التواصل بسهولة من خلال عمود التعليقات أو ببساطة الضغط على زر الإعجاب كشكل من أشكال اهتمامهم بالتحميل.

لم يتم استخدام القاموس الإلكتروني عبر الإنستغرام في عملية تعلم المفردات وفقاً لكتاب العربية للتعلم ويمكن أن يوفر حلولاً للمشكلات المذكورة أعلاه. إن إنشاء قاموس إلكتروني عبر الإنستغرام وفقاً لكتاب العربية هو مزيج من مفاهيم التعلم مع تقنية الوسائل المرئية القادرة على إنتاج ميزات جديدة يمكن الاستفادة منها في عالم التعليم. يمكن أن يقدم التعلم عبر الإنترنت بالتأكيد موضوعاً أكثر تشويقاً وليس رتيباً ويسهل تقديمه. يمكن للطلاب دراسة المواد بشكل مستقل باستخدام الهاتف المحمول أو الكمبيوتر. يمكننا القول أن تقنية الوسائط المتعددة لها مزايا، بما في ذلك كونها أكثر إثارة للاهتمام وفعالة وتسهيل فهم الطلاب للمفردات.

تحدث المشكلات المذكورة أعلاه أيضاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري وهي إحدى مدارس المتوسطة الإسلامية التي تحتوي على برنامج لتعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب ومعلمي اللغة العربية³ تبين أن هناك اهتماماً للطلاب باستخدام تطبيق إنستغرام وكان استخدام الوسائل في تعلم المفردات كان أقل بكثير، حتى أن بعض المدرسين تجاهلوا الوسائل المستخدمة في تعلم المفردات العربية. يقوم المعلم بتطبيق تعلم المفردات عن طريق القراءة ثم حفظ المفردات بشكل مستمر حتى يشعر الطلاب بالملل. هذا بسبب نقص الإبداع في تصميم وسائل تعلم المفردات التي سيستخدمها الطلاب.

تعتبر الكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين أحد مصادر تعلم عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري والتي يتم تقديمها باللغة العربية كمواضع تمهيدية عند تنفيذها. وهذا يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذلك يشعر الباحثة بأهمية إجراء بحث حول تطوير قاموس إلكتروني عبر

³ Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab di MTs Manba'ul Ulum Kepung Kediri pada bulan maret.

إنستغرام وفقاً لمصادر التعلم التي ستم مناقشتها لاحقاً في أطروحة بعنوان "تطوير قاموس إلكتروني عبر الإنترنت وفقاً لكتاب اللغة العربية فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها مسبقاً ، تكون أسئلة البحث المعروضة على النحو التالي:

١. كيف تطوير قاموس إلكتروني عبر الإنترنت وفقاً لكتاب اللغة العربية فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري ؟
٢. كيف يتم جدوى قاموس إلكتروني عبر الإنترنت وفقاً لكتاب اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير قاموس إلكتروني عبر الإنترنت وفقاً لكتاب اللغة العربية فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري
٢. لمعرفة جدوى قاموس إلكتروني عبر الإنترنت وفقاً لكتاب اللغة العربية فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كفونج كديري

د. مواصفات المنتج المتوقعة

- مواصفات المنتج التي تهدف إلى شرح خصائص النتائج المتوقعة من خلال أنشطة التطوير، وبناءً على هذا التعريف ، سيصف الباحث تصميم النتائج المتوقعة في الدراسة ، وهي:
١. الوسائل التعليمية التي ستننتج عن هذا التطور هي وسائل التعليم في شكل قاموس إلكتروني عبر الإنترنت بحيث يمكن للطلاب استخدامها كمصدر للتعلم المستقل
 ٢. يمكن الوصول إلى الوسائل التعليمية في شكل قاموس إلكتروني عبر الإنترنت في أي مكان وزمان من قبل الطلاب وجميع مستخدمي الإنترنت

٣. تحتوي وسائل التعليم هذه على شكل قاموس إلكتروني على مجموعة من المفردات العربية ، وأمثلة على الجمل التي تشير إلى الكتب المدرسية العربية للصف الثامن حتى الفصل الدراسي ، مما يسهل العثور على المفردات التي يتم دراستها .

٤. يمكن الوصول إلى وسائل التعليم هذه على شكل قاموس إلكتروني على أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة الإلكترونية الأخرى التي يمكن توصيلها بالإنترنت

هـ. أهمية البحث والتطوير

من المتوقع أن يساعد تطوير قاموس إلكتروني عبر الإنترنت الطلاب في عملية التعلم وأن يصبح بديلاً لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١. للمعلمين ، كمادة للنظر في استخدام وسائل الإعلام.
٢. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات اللغوية بشكل مستقل
٣. بالنسبة للباحثين ، يمكن أن يكون هذا البحث شرطاً للتدريس عندما يصبحون معلمين.

و. افتراض وقيود البحث والتطوير

١. افتراض

في تطوير هذا القاموس الإلكتروني عبر الإنترنت ، هناك عدة افتراضات:

- (أ) يمكن للطلاب الوصول إلى استخدام القواميس الإلكترونية في أي مكان وفي أي وقت حتى يسهل على الطلاب زيادة إتقانهم للمفردات العربية
- (ب) يسهل هذا القاموس الإلكتروني على الطلاب العثور على المفردات المطلوبة لأن تحضير المفردات يتم حسب الموضوع .
- (ج) يمكن استخدام تطوير الوسائل هذا كمورد إضافي ذي صلة بالمنهج الحالي.

٢. قيود البحث

تطوير هذا القاموس الإلكتروني له عدة قيود.

(أ) المادة المستخدمة في القاموس الإلكتروني عبر إلى الإنستغرام هي مادة تعليمية باللغة العربية للفصل الثامن وحتى الفصل الدراسي. نشر وزارة الدين في عام ٢٠١٩

(ب) تحضير المفردات في التطبيقات التي تتم حسب الموضوع.

(ج) الهدف من تطوير قاموس إلكتروني عبر الإنستغرام يقتصر فقط على الفصل الثامن

(د) يتم إجراء تقييم الصلاحية على القاموس الإلكتروني عبر الإنستغرام بواسطة مدققين خبراء ، بما في ذلك مدققي صحة المواد ومدققي صحة خبراء الإعلام والطلاب

ز. الدراسات السابقة

كمادة مرجعية أولية في هذا البحث ، أجرى الباحث مراجعة أدبية

للأطروحة السابقة المتعلقة بالبحث ، والتي تضمنت:

١. أطروحة كتبها ميلا بعنوان تطوير الوسائل المتعددة التمثيل على الإنستغرام كبديل للتعليم عبر الإنترنت ، كلية التربية وقسم تدريب المعلمين في تعليم الفيزياء عام ٢٠١٨ ، يتم تحفيز البحث من خلال التطورات الإلكترونية التي لم يتم استخدامها على النحو الأمثل لعالم التعليم ودعم عملية التعلم وانخفاض اهتمام الطلاب بدراسة الكتب المطبوعة أو أوراق العمل. تستخدم هذه الدراسة البحث مع نوع البحث (RnD) .

تظهر نتائج هذا البحث والتطوير أن نتائج التحقق من خبراء المواد تحصل على متوسط درجة مئوية ٩٣٪ ، وخبراء الإعلام يحصلون على متوسط درجة ٩٨٪ ، وخبراء تكنولوجيا المعلومات يحصلون على متوسط درجة ٩٩٪ . حصلت نتائج دراسة الخبراء على درجة مئوية قدرها ٨٩٪ ، وحصلت نتائج

تجربة المجموعة الصغيرة على متوسط درجة ٩٠٪ ، وحصلت نتائج تجربة المجموعة الكبيرة على متوسط درجة ٩٨٪.^٤

٢. أطروحة كتبها راهاجنج ناسيتي بعنوان "تطوير وسائل التعليم الهزلي للفيزياء في المدرسة الثانوية على الإنستغرام مع تطبيقات الحياة الكوميديية حول موضوع الحركة المستقيمة" حركة مستقيمة. ثم يريد الباحث تطوير مواد تعليمية شيقة باستخدام تطبيق *Comic Life* في شكل رسوم هزلية للفيزياء تعتمد على الإنستغرام. يستخدم هذا البحث بنوع البحث والتطوير (RnD) باستخدام طريقة تطوير *Borg and Gall*.

تظهر نتائج هذا البحث والتطوير أن نتائج التحقق من المصادقين من خبراء المواد يُقال إنها صالحة للغاية ومناسبة للاستخدام بنسبة ٩٣٪ وتم تضمينها في معايير صالحة للغاية مما يعني أنها مناسبة للاستخدام دون مراجعة والجانب الإعلامي يحصل على نسبة ٨١٪ ويقال أنه صالح تمامًا ومجدي للاستخدام مع القليل من المراجعة بينما كانت نتائج التجربة المحدودة التي نفذتها جدوى وسائط التعلم المطورة ٩٢٪ وتم تضمينها في المعايير الصالحة للغاية ، مما يعني أنها مناسبة للاستخدام دون مراجعة^٥

٣. مجلة أبحاث زكي ضياء ليدياد فرح بعنوان تأثير استخدام القاموس الإلكتروني الموضوعي (*E-Dictionary*) مع البرمجة المرئية الأساسية ٦,٠ على إتقان المفردات اليابانية في الفصل SMK Negeri 1 Prigen X العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ . هذا البحث مدفوع بشرط إتقان المفردات اليابانية في المدارس الثانوية الحكومية ضئيل للغاية.

⁴ Mila, *Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring*, Skripsi UIN Radenintan, Lampung, 2018

⁵ Rahajeng Nasiti, *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Fisika SMA berbasis Instagram dengan aplikasi comic life pada pokok bahasan gerak lurus*, Thesis Universitas Malang, Malang, 2019

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً إيجابياً واستجابة في استخدام القاموس الإلكتروني الموضوعي (E-Dictionary) مع البرمجة المرئية *Visual Basic 6.0* على إتقان المفردات اليابانية في المجموعة التجريبية مقارنة بفئة الضبط.^٦

٤. المجلة البحثية حسناء عبدان ، آني م. حسن ، إلياس نصنتري التي تحمل عنوان تطوير قاموس إلكتروني بناءً على تطبيق *Microsoft Excel* لمواد مبدأ الوراثة للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية. يعتمد البحث الذي أجراه الباحثون على موضوعات بيولوجية ، وخاصة المواد المتعلقة بمبدأ الوراثة المجردة ، والتي يصعب القيام بها في SMA Negeri 1 Sumawa

حصلت نتائج البحث من تقييم الجدوى من خبراء المواد على متوسط درجة ٣,٩٢ (صحيح) ، حصل تقييم خبير وسائل الإعلام على متوسط درجة ٣,٩٩ (صحيح) ، من اللغويين كان متوسط الدرجة ٣,٦٨ (صحيح) المستوى العملي لكانت إجابة المعلم ٩١ ، ٦ بمعايير "قوية جداً"^٧

جدول ١.١ : دراسة السابقة

رقم	الدراسات السابقة	الاختلاف مع البحث
١	أطروحة كتبها ميلا بعنوان تطوير الوسائط المتعددة التمثيل على الإنترنت كبديل للتعليم عبر الإنترنت ، كلية التربية وقسم تدريب المعلمين في تعليم الفيزياء ٢٠١٨	١. طريقة التطوير المستخدمة. يستخدم الباحثة طريقة تطوير ADDIE ٢. موضوع مطور. طور الباحثة مادة حول المفردات.
٢	أطروحة كتبها راهاجنغ ناسيتي بعنوان	١. طريقة التطوير المستخدمة.

^٦ Zaki Dhia Lidiade Farah, *Pengaruh Penggunaan Kamus Elektronik (E-Dictionary) tematik bergambar pemograman visual Basic 6.0 terhadap penguasaan kosakata bahasa jepara ada siswa kelas X SMK Negeri 1 Prigen Tahun ajaran 2018/2019*, Hikari, Vol.3, No.1, tahun 2019

^٧ Hasna abdan, Ani M. Hasan, Elyas Nusantri, *Pengembangan Kamus Elektronik berbasis aplikasi microsoft excel materi prinsip hereditas untuk sma kelas XII IPA*, Vol. 03, No.1, tahun 2018

<p>يستخدم الباحثة طريقة تطوير ADDIE ٢. موضوع مطور. باحثة يطورون مادة حول مفردات</p>	<p>"تطوير وسائل التعليم الهزلي للفيزياء في المدارس الثانوية على الإنستغرام مع تطبيقات الحياة الكوميديية حول موضوع الحركة المستقيمة"</p>	
<p>طريقة البحث المستخدمة استخدم الباحثة طريقة البحث RND</p>	<p>٣ مجلة أبحاث زكي ضياء ليداد فرح بعنوان تأثير استخدام القاموس الإلكتروني الموضوعي (E-Dictionary) مع البرمجة المرئية الأساسية ٦,٠ على إتقان المفردات اليابانية في الفصل X SMK Negeri 1 Prigen العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ .</p>	
<p>١. موضوع مطور. طور الباحثة مادة حول المفردات. ٢. التطبيقات المستخدمة يستخدم الباحثة تطبيق الإنستغرام .</p>	<p>٤ مجلة أبحاث حسناء عبدان ، آني م. حسن ، إلياس نوسانتري والتي تحمل عنوان تطوير قاموس إلكتروني على أساس تطبيق مايكروسوفت إكسل لمواد مبدأ الوراثة للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية</p>	

ح. تحديد المصطلحات

لتجنب المفاهيم الخاطئة ، تم تعريف العديد من المصطلحات الهامة في

تطبيق هذا التطور على النحو التالي:

١. تطوير
٢. في هذا البحث ، التطوير المعني هو تطوير قاموس إلكتروني عبر الإنترنت. يحتوي على مفردات وجمل بسيطة وفقاً للمفردات التي تتم مناقشتها.
٣. القاموس الإلكتروني عبر الإنترنت مجموعة من الكلمات مرتبة على شاشة الإستغرام في شكل موجز باستخدام الأجهزة الإلكترونية. يحتوي على ٣ شرائح. الشريحة الأولى تحتوي على مفردات اللغة العربية اللاتينية ومعناها والصورة المناسبة. الشريحة الثانية تحتوي على جمل بسيطة ، اللاتينية العربية، وكذلك معانيها. الشريحة الثالثة تعطي دعوة لمحاولة تكوين جمل حسب المفردات. العربية-اندونيسيا وكذلك معانيها.
٤. تعلم اللغة العربية أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب لاكتساب مهارات اللغة العربية ، أحدها إتقان المفردات باستخدام طرق ووسائل معينة .