

DAFTAR PUSTAKA

- A., Morissan M. dkk. 2017. Metode Penelitian Survei. Jakarta: Kencana.
- Anugerahnu, Sepdi Putera. Arianti, Rudangta. 2021. “Hubungan antara *psychological well-being* dengan *engagement learning* pada mahasiswa”. Jurnal Psikologi Konseling.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. Prosedur Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astutik, Dwi. 2019. “Hubungan Kesepian Dengan Psychological Well-Being Pada Lansia Di Kelurahan Sanawetan Kota Blitar”. Surabaya: Airlangga.
- Azwar, Saifuddin. 2001. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2006. Realibilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, Saifuddin. 2011. Realibilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2015. Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Balashov, Eduard. 2022. *Psychological Well-Being as Cognitive-Emotional Component of Student Self-Regulated Learning. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. Vol. 10, No. 2.
- C. A Woltres. 2003. *Understanding Procastination From a Self-Regulated Learning Perspective. Journal of Educational Psychology*.
- Carol D, Ryff. & Keyes, C. L. M. 1995. *The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality an Social Psychology*. Vol 69. No. 4.
- Carol D. Ryff. 1989. *Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. Journal of Personality and Social Psychology*.
- Friedman, Howard S. Shustack and Miriam W. 2006. Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern. Jakarta: Erlangga.
- Gafur, Harun. 2015. Mahasiswa dan Dinamika Dunia Kampus. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Gramedia, al Qur’an QS adz-Dzariyat/51:56.

- Gramedia, al Qur'an QS al-An'am/6:76-79.
- Gramedia, al Qur'an QS al-Baqarah/2:286.
- Gramedia, al Qur'an QS al-Kahf/18:60-66.
- Gramedia, al Qur'an QS al-Maidah/5:2.
- Gramedia, al Qur'an QS al-Mulk/67:2.
- Gramedia, al Qur'an QS ar-Rad/13:11.
- Indonesia. 1990. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 1990 Tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta.
- J. Ellis Ormod. 2008. Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang. Jakarta: Erlangga.
- Karimah, Fatihatun Nuroniyah. Siswati. 2016. "Hubungan Antara Psychological Well Being Dengan Self Regulated Learning Pada Remaja Putri Penghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Khalafi Kabupaten Demak". Jurnal Empati. Vol. 5, No. 4.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi Kelima. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Machali, Imam. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Anaisis dalam penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: MPI.
- Montalvo, Fermin Torrano. Torres, Maria Carmen Gonzalez. 2004. *Self-Regulated Learning: Current and Future Directions. Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Muna, Naela Rifatil. 2013. Efektifitas Teknik Self-Regulated Learning Dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa Di SMA Insan Cendekia Cirebon.
- Nebore, Roose Spiegel. 2015. "Hubungan antara *self-regulated learning* dengan *psychological well-being* pada mahasiswa papua yang berkuliah di universitas kristen satya wacana salatiga". Jurnal.
- Paul R, Pintrich. 2000. *The role of goal orientation in self-regulated learning*. In M. Boekarts, P. R.Pintrich, M Zeidner (Eds), *Handbook of self-regulation*, San Diego CA: Academic Press.
- Paul R, Pintrich. 2004. *A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. Educational Psychology Review*.

- Rofiatul akiko, Siti. 2020. "Efektivitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Dalam Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa Di SMAN 1 Grogol". Kediri: IAIN Kediri.
- Santrock. John W. 2008. Psikologi pendidikan. Jakarta: kencana Prenada Media.
- Sarah K. Davis & Allyson F. Hadwin. 2019. *Exploring differences in psychological well-being and self-regulated learning in university student success. Frontline Learning Research*. Vol. 9, No. 1.
- Schunk, Dale. Judith Meece, Paul Pintrich. 2014. *Motivation in Education: Theory, Research and Applications Fourth Edition*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Srifanti. Lunanta, Lita Praticia. Kristiyani, Veronica. 2023. "Hubungan antara *self-regulated learning* (SRL) dengan stres akademik pada mahasiswa". JPT Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar.
- Sugiyono. 2011. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2012. SPSS untuk Paramedis. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. Metode Penelitian Praktis. Yogyakarta: Teras.
- Tavakolizadeh , Jahanshir. dkk. 2012. *The role of Self regulated learning strategies in psychological well being condition of students. International Conference on Education and Educational Psychology, Procedia Social and Behavioral Science*.
- Wardiyah, Malahatul. 2013. Group positive psychotherapy untuk meningkatkan kesejahteraan psikologi remaja. Jurnal Sains dan Praktik Psikologi.
- Yohannah Huwae, Priscilia Yunofa. dkk. 2019. "Hubungan antara *Psychological Well being* dan *Self-Regulation* pada mahasiswa baru". Jurnal.
- Zimmerman, Barry J. 1989. *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*", *Journal of Educational Psychology*.

- Zimmerman, Barry J. 2000. *Attaining self-regulation a social cognitive perspective*. dalam M. Boekarts, P. Pintrich, M. Zeidner (edz). *Handbook of self-regulation*. San Diego CA: Academic Press.
- Zimmerman, Barry J. 2001. *Theoris of Self-Regulted Learning and Academic Achievment: An Overview and Analysis*.
- Zimmerman, Barry J. 2002. *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. Theory Into Practice*.
- Zimmerman, Barry J. Dale H Schunk. 1989. *Self-Regulated Learning and Academic Achievment: Theory, Research and Practice*. New York: Springer-Verlag.

Lampiran I

KUESIONER
SCALE OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING
(SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING)¹

Petunjuk Pengisian:

Setiap pernyataan memiliki 4 (empat) pilihan jawaban yaitu:

- SS = jika anda **sangat sesuai** dengan pernyataan
- S = jika anda **sesuai** dengan pernyataan
- TS = jika anda **tidak sesuai** dengan pernyataan
- STS = jika anda **sangat tidak sesuai** dengan pernyataan

Anda diminta memilih jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberi **lingkaran pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia**. Dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengutarakan pendapat tersebut bertentangan dengan kebanyakan orang.				
2.	Saya merasa bertanggung jawab pada kehidupan saya.				
3.	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang dapat memperluas wawasan.				
4.	Saya adalah orang yang penyayang dan penuh kasih menurut kebanyakan orang.				
5.	Saya menjalani kehidupan hari ini dan kurang memikirkan masa depan.				
6.	Saya senang dengan apa yang sudah terjadi dalam kehidupan saya.				
7.	Keputusan yang saya ambil biasanya tidak				

¹ Diadaptasi dari Astutik, Dwi. “Hubungan Kesepian Dengan Psychological Well-Being Pada Lansia Di Kelurahan Sanawetan Kota Blitar”. (Surabaya: Airlangga, 2019).

	dipengaruhi oleh orang lain.				
8.	Tuntutan hidup sehari – hari sering kali membuat saya tertekan.				
9.	Saya rasa penting untuk mengalami hal – hal baru yang menantang cara berfikir tentang diri dan dunia.				
10.	Mempertahankan hubungan yang dekat merupakan hal sulit dan membuat frustrasi.				
11.	Saya memiliki arah dan tujuan hidup.				
12.	Saya merasa percaya diri dan positif terhadap diri sendiri.				
13.	Saya mengkhawatirkan apa yang difikirkan orang lain.				
14.	Saya tidak begitu cocok dengan orang – orang yang ada disekitar saya.				
15.	Saya belum benar – benar mengalami perbaikan secara pribadi.				
16.	Saya merasa kesepian karena hanya memiliki sedikit teman dekat untuk membagi masalah.				
17.	Kegiatan sehari – hari saya terlihat sepele dan tidak penting.				
18.	Saya merasa orang lain mendapatkan banyak hal terbaik dalam hidupnya dibandingkan saya.				
19.	Saya cenderung terpengaruh oleh orang – orang yang memiliki pendapat kuat.				
20.	Saya cukup baik dalam mengatur tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.				
21.	Saya merasa telah banyak mengembangkan diri selama ini.				
22.	Saya menikmati percakapan dengan anggota keluarga maupun teman.				
23.	Saya tidak memahami dengan baik apa yang ingin				

	dicapai dalam hidup.				
24.	Saya menyukai semua aspek kepribadian saya.				
25.	Saya yakin dengan pendapat saya, bahkan jika berlawanan atau bertentangan dengan kesepakatan umum.				
26.	Saya merasa kewalahan dengan tanggung jawab.				
27.	Saya tidak menikmati berada dalam situasi yang menuntut untuk mengubah cara – cara lama yang sudah biasa.				
28.	Orang – orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang senang atau bersedia membagi waktunya dengan orang lain.				
29.	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha mewujudkannya.				
30.	Saya merasa kecewa dengan apa yang telah dicapai dalam hidup.				
31.	Sulit bagi saya untuk menyuarakan pendapat tentang hal – hal yang kontroversi.				
32.	Saya kesulitan mengatur hidup yang memuaskan saya.				
33.	Hidup adalah proses belajar, berubah dan tumbuh secara terus menerus.				
34.	Saya belum banyak mengalami hubungan yang hangat penuh kepercayaan dengan orang lain.				
35.	Beberapa orang hidupnya tak tentu arah, tapi saya tidak seperti itu.				
36.	Sikap saya terhadap diri sendiri mungkin tidak sepositif sikap orang lain terhadap diri mereka.				
37.	Saya menilai diri menurut apa yang dirasa penting, bukan menurut nilai – nilai yang orang lain pikir itu penting.				
38.	Saya mampu membangun gaya hidup sesuai apa				

	yang saya sukai.				
39.	Saya sejak lama menyerah dalam mencoba melakukan perbaikan atau perubahan dalam hidup.				
40.	Saya dapat mempercayai teman – teman dan mereka tahu mereka bisa mempercayai saya.				
41.	Saya merasa telah melakukan banyak hal dalam hidup.				
42.	Mebandingkan diri sendiri dengan teman dan kenalan membuat saya merasa baik tentang diri sendiri.				

Lampiran II

KUESIONER
SCALE OF SELF-REGULATED LEARNING
(SKALA SELF-REGULATED LEARNING)²

Petunjuk Pengisian:

Setiap pernyataan memiliki 4 (empat) pilihan jawaban yaitu:

- SS = jika anda **sangat sesuai** dengan pernyataan
- S = jika anda **sesuai** dengan pernyataan
- TS = jika anda **tidak sesuai** dengan pernyataan
- STS = jika anda **sangat tidak sesuai** dengan pernyataan

Anda diminta memilih jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberi **lingkaran pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia**. Dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya membaca materi berulang-ulang agar dapat memahaminya.				
2.	Saya mencatat ulang materi dengan bahasa saya sendiri agar mudah dipahami.				
3.	Saya membuat <i>mind mapping</i> untuk membantu saya memahami materi pelajaran.				
4.	Dalam pikiran saya, saya telah merencanakan bagaimana saya mengerjakan tugas saya.				
5.	Saya mengatakan pada diri sendiri bahwa saya harus giat belajar.				
6.	Saya yakin bahwa dengan belajar lebih giat saya bisa mendapatkan hasil yang lebih baik.				

² Diadaptasi dari Rofiatul akiko, Siti. “Efektivitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Dalam Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa Di SMAN 1 Grogol”. (Kediri: IAIN Kediri, 2020).

7.	Saya berusaha belajar lebih keras daripada teman – teman yang lain.				
8.	Saya menghubungkan materi pelajaran dengan kegiatan sehari – hari.				
9.	Saya memilih buku yang bergambar agar lebih bergairah ketika belajar.				
10.	Apabila ujian saya memuaskan, saya akan pergi jalan – jalan.				
11.	Sebelum belajar saya membersihkan meja agar tidak mengganggu konsentrasi saya dalam belajar.				
12.	Walaupun tidak ada ujian saya tetap belajar.				
13.	Saya akan mengatur tempat belajar saya semenarik mungkin.				
14.	Saya akan meminta bantuan dari orang lain apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi.				
15.	Saya mampu mengerjakan semua tugas tanpa bantuan orang lain.				
16.	Saya tidak mengatur tempat belajar saya.				
17.	Ketika ujian atau tidak saya tidak belajar.				
18.	Ketika saya belajar saya tidak peduli meskipun ada keramaian.				
19.	Meskipun nilai saya baik saya tidak mengapresiasi diri saya.				
20.	Saya belajar dengan cara yang biasanya saya gunakan dalam belajar.				
21.	Saya memilih untuk tidak menerapkan ilmu yang saya dapat pada kehidupan sehari – hari saya.				
22.	Usaha saya dalam belajar tidak sebaik teman-teman yang lain.				
23.	Saya merasa bahwa hasil yang saya dapatkan selama ini sudah cukup memuaskan.				

24.	Saya mengatakan ke diri saya bahwa saya harus belajar semampu saya.				
25.	Saya tidak pernah memikirkan apa yang harus saya lakukan dengan tugas saya.				
26.	Saya tidak membuat catatan apapun tentang materi pelajaran.				
27.	Saya tidak membuat catatan apapun tentang materi pelajaran.				
28.	Saya merasa bahwa materi perkuliahan di kelas sudah cukup sehingga tidak perlu belajar kembali.				
29.	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan oleh dosen.				
30.	Saya meringkas materi yang ada di buku menggunakan kalimat yang menurut saya mudah untuk dimengerti.				
31.	Saya membuat langkah – langkah pembelajaran sesuai materi yang saya pelajari agar memudahkan saya dalam belajar.				
32.	Saya membayangkan akan mempelajari apa saja ketika sudah dikelas.				
33.	Saya berbicara dengan diri saya sendiri bahwa ketika saya rajin belajar, maka saya akan mendapatkan hasil yang memuaskan.				
34.	Saya tidak memikirkan hasil ujian saya, karena yang lalu biarlah berlalu.				
35.	Saya membuat catatan lebih lengkap dibanding teman – teman lain.				
36.	Saya mengaitkann materi pelajaran dengan hal – hal yang saya sukai.				
37.	Ketika belajar saya menggunakan media yang seru agar belajar menjadi enjoy.				
38.	Saya memberikan hukuman pada diri saya apabila				

	saya gagal mencapai target.				
39.	Saya memersihkan kamar sebelum belajar agar lebih nyaman ketika belajar.				
40.	Meskipun saya tidak enak badan saya tetap berusaha mengerjakan tugas.				
41.	Saya akan memilih waktu belajar saya sesuai yang saya inginkan.				
42.	Saya bertanya kepada teman bagaimana cara menyelesaikan tugas yang sulit.				
43	Saya merasa tidak berdaya saat menerima bantuan dari orang lain.				
44	Saya tidak mengatur jam belajar saya.				
45	Tugas-tugas saya yang sulit tidak saya kerjakan.				
46	Saya membiarkan HP menyala ketika saya belajar.				
47	Saya tidak melakukan sesuatu khusus saat mencapai target.				
48	Saya tidak membutuhkan media apapun ketika belajar.				
49	Saya merasa tidak perlu mengaitkan materi perkuliahan dengan kehidupan sehari-hari.				
50	Dalam mengerjakan tugas, saya akui tugas saya tidak sebaik teman saya.				
51	Saya menanamkan pada diri sendiri untuk berusaha mendapatkan nilai yang bagus.				
52	Saya hanya mempelajari materi yang menurut saya penting saja.				
53	Saya tidak pernah memikirkan apa yang harus saya pelajari di tempat tinggal (Rumah, kost, pondok atau sejenisnya).				
54	Saya lebih suka membaca hal-hal yang detail daripada hanya melihat peta konsep.				
55	Menurut saya, penjelasan dosen sumber belajar				

	satu-satunya.				
56	Saya cukup membaca sekali untuk memahami suatu materi.				
57	Saya bertanya kepada dosen apabila saya tidak mengerti materi dikelas.				
58	Saya mempunyai tempat khusus untuk belajar.				
59	Meskipun saya mendapatkan tugas yang sulit, saya tetap berusaha mengerjakannya.				
60	Saya mematikan HP ketika saya belajar agar dapat berkonsentrasi.				
61	Apabila saya telah mencapai target, saya akan relax untuk sementara waktu.				
62	Saya menggunakan strategi belajar yang asyik agar belajar saya lebih menyenangkan.				
63	Saya menganggap semua materi yang saya pelajari akan berguna bagi kehidupan saya kedepannya.				
64	Saya mengerjakan tugas lebih baik daripada siswa lain dikelas.				
65	Saya memastikan diri saya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas dan ujian.				
66	Dalam hati saya selalu berbisik bahwa saya harus selalu mendapatkan nilai yang memuaskan.				
67	Di dalam pikiran saya sudah tergambar hal apa saja yang akan saya lakukan ketika saya belajar.				
68	Saya memberikan tanda tertentu pada bagian penting materi yang saya pelajari.				
69	Pada saat belajar, saya berusaha untuk menafsirkan kalimat-kalimat yang sulit menggunakan bahasa saya sendiri.				
70	Saya membuat catatan tentang istilah - istilah				

	penting dari materi di kelas dan mengingat catatan tersebut.				
71	Saya malu bertanya ketika tidak mengerti apa yang diterangkan oleh dosen.				
72	Saya bisa belajar dimana saja dan kapan saja.				
73	Saya tidak pernah mengerjakan tugas.				
74	Saya akan tetap belajar meskipun tempatnya kotor.				
75	Ketika nilai saya jelek saya tidak melakukan apapun kepada diri saya.				
76	Saya belajar tanpa menggunakan strategi – strategi khusus dalam belajar.				
77	Saya memandang materi pelajaran hanya sekedar teori saja.				
78	Usaha saya untuk mengerjakan tugas tidak dapat dibandingkan dengan teman sekelas, karena saya malas sekali mengerjakan tugas.				
79	Saya tidak meyakinkan diri saya untuk berbuat sesuatu demi mendapat nilai yang bagus.				
80	Ketika membaca materi, saya hanya membacanya saja tanpa memikirkan apakah saya sudah memahami materi yang telah saya pelajari atau belum.				
81	Saya tidak pernah memikirkan untuk mengerjakan tugas saya di tempat tinggal (Rumah, kos, pondok atau sejenisnya).				
82	Saya tidak perlu mengilustrasikan apapun ketika belajar.				
83	Ketika belajar, saya hanya membaca apa yang ada di buku.				
84	Saya malas ketika harus membaca berulang – ulang materi yang saya pelajari.				

Lampiran III

LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal Skripsi ini dengan judul
Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan
Psychological Well-Being Pada Mahasiswa Prodi
Psikologi Islam Angkatan 2017 IAIN Kediri

Oleh:

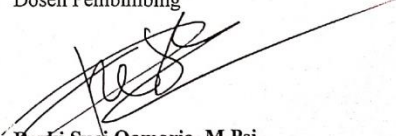
M Aunurokhim

933408617

Telah disetujui untuk diajukan pada ujian proposal skripsi
Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Kediri, 31 Agustus 2023

Dosen Pembimbing


Rezki Suci Qamaria, M.Psi.
NIP. 19911123 201903 2 008

Lampiran IV

LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal Skripsi ini dengan judul
Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan
Psychological Well-Being Pada Mahasiswa Prodi
Psikologi Islam Angkatan 2017 IAIN Kediri

Oleh:

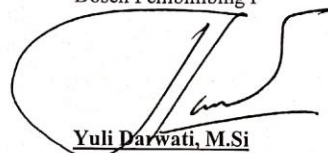
M Anurokhim

933408617

Telah disetujui untuk diajukan penelitian
Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Kediri.

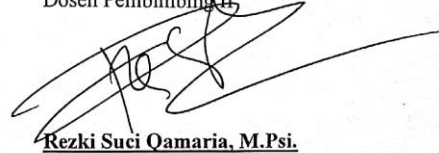
Kediri, 22 Februari 2024

Dosen Pembimbing I



Yuli Darwati, M.Si
NIP. 19730704 200501 2 003

Dosen Pembimbing II



Rezki Suci Qamaria, M.Psi.
NIP. 19911123 201903 2 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
Jalan Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Telepon (0354) 689282; Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-37/In.36/D1.1/PP00.01.03.62/2024
Lamp. : 1 (satu) berkas
Hal : MOHON IZIN RISET/PENELITIAN

Kediri, 26 Februari 2024

Kepada Yth.

Kaprodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : M Aunurokhim
Nomor Induk : 933408617
Semester : Genap
Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah
Program Studi : Psikologi Islam
Tahun Akademik : 2023/2024

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah/lembaga yang menjadi wewenang Bapak/Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul Skripsinya, yaitu :

Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Psychological Well-Being pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Angkatan 2017 IAIN Kediri

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian, berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

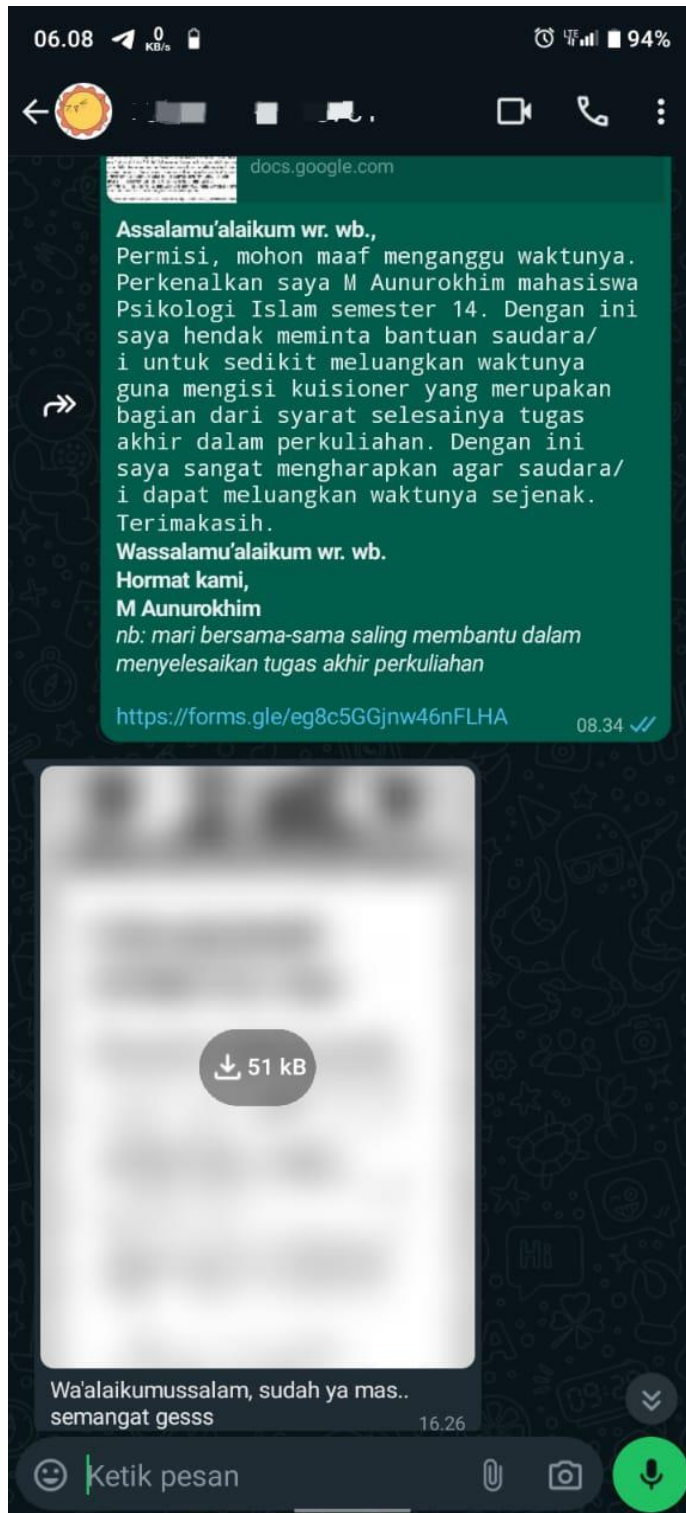
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

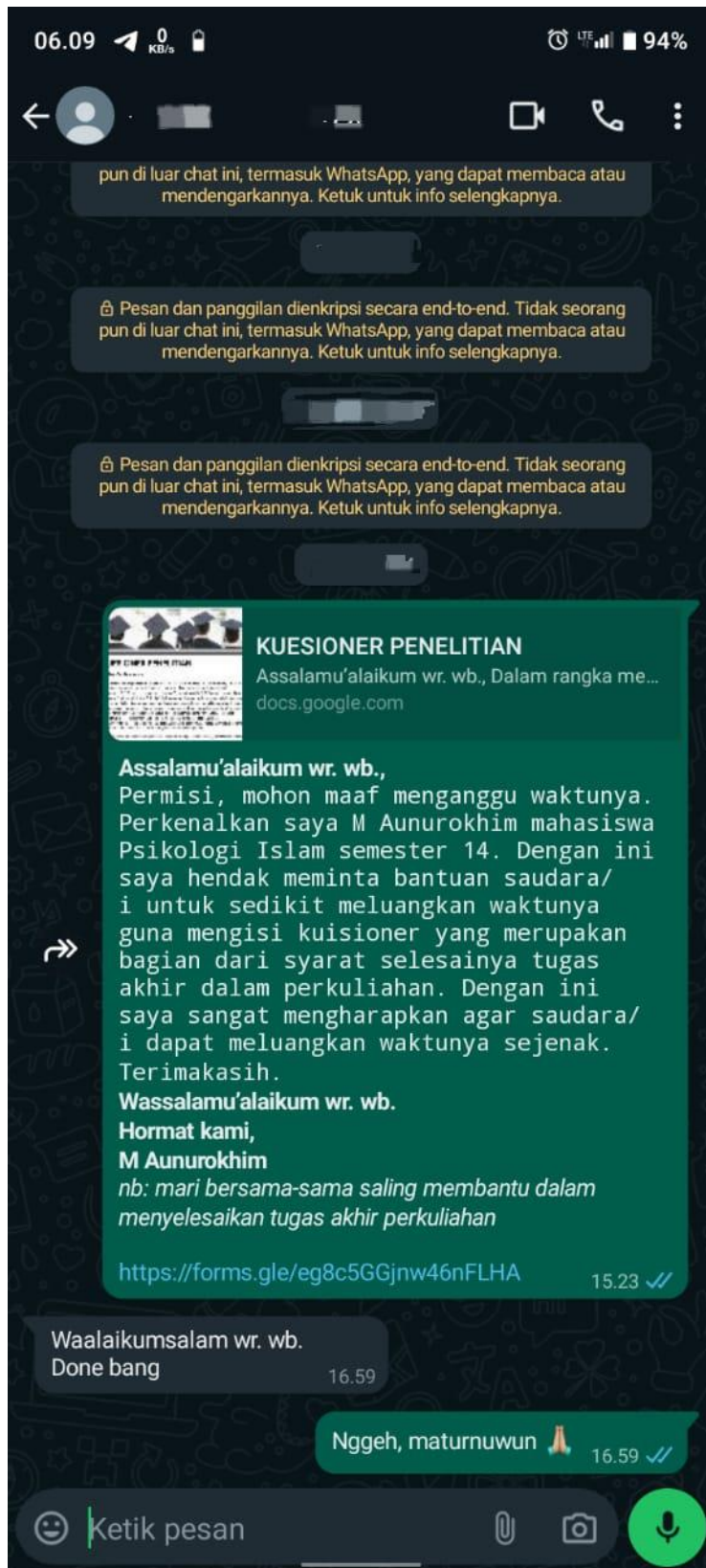


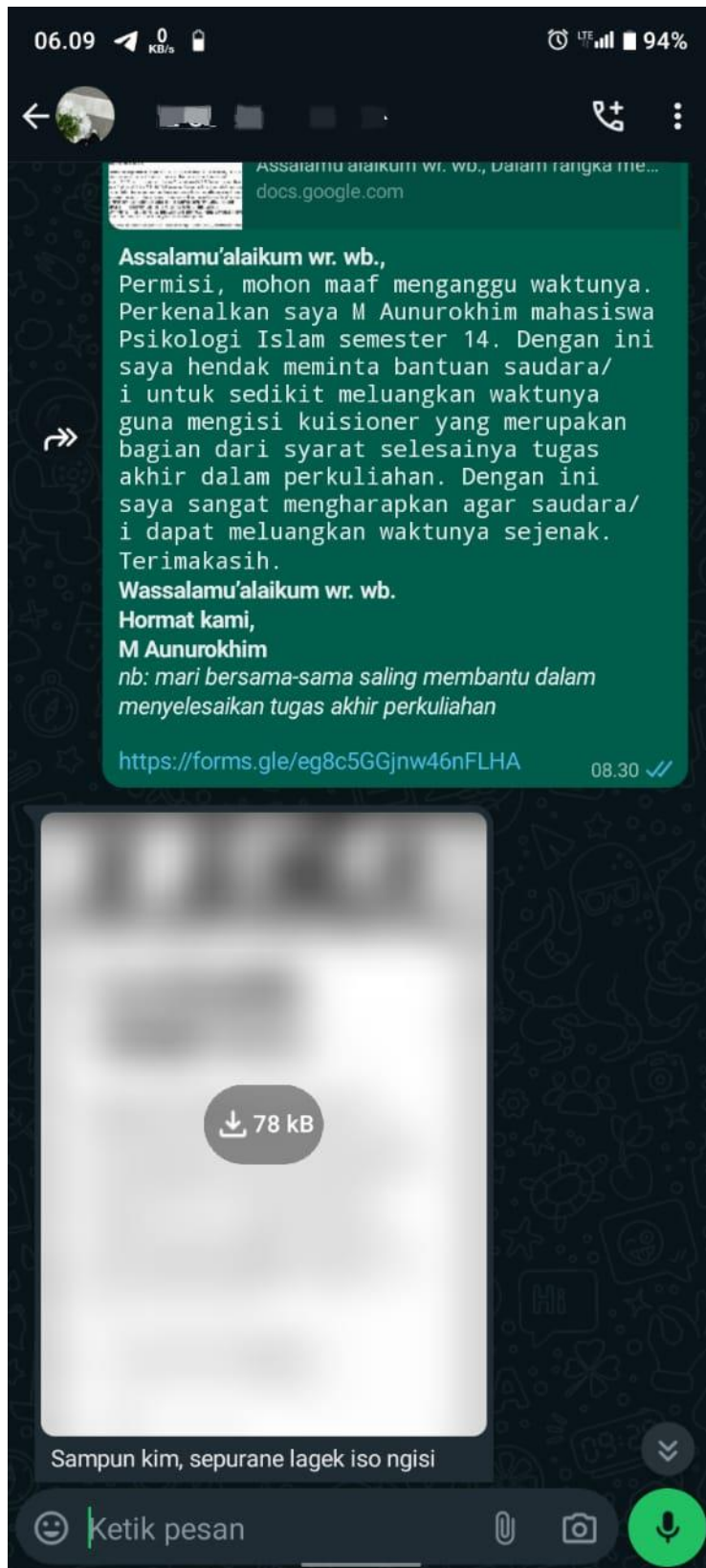
TEMBUSAN disampaikan kepada :

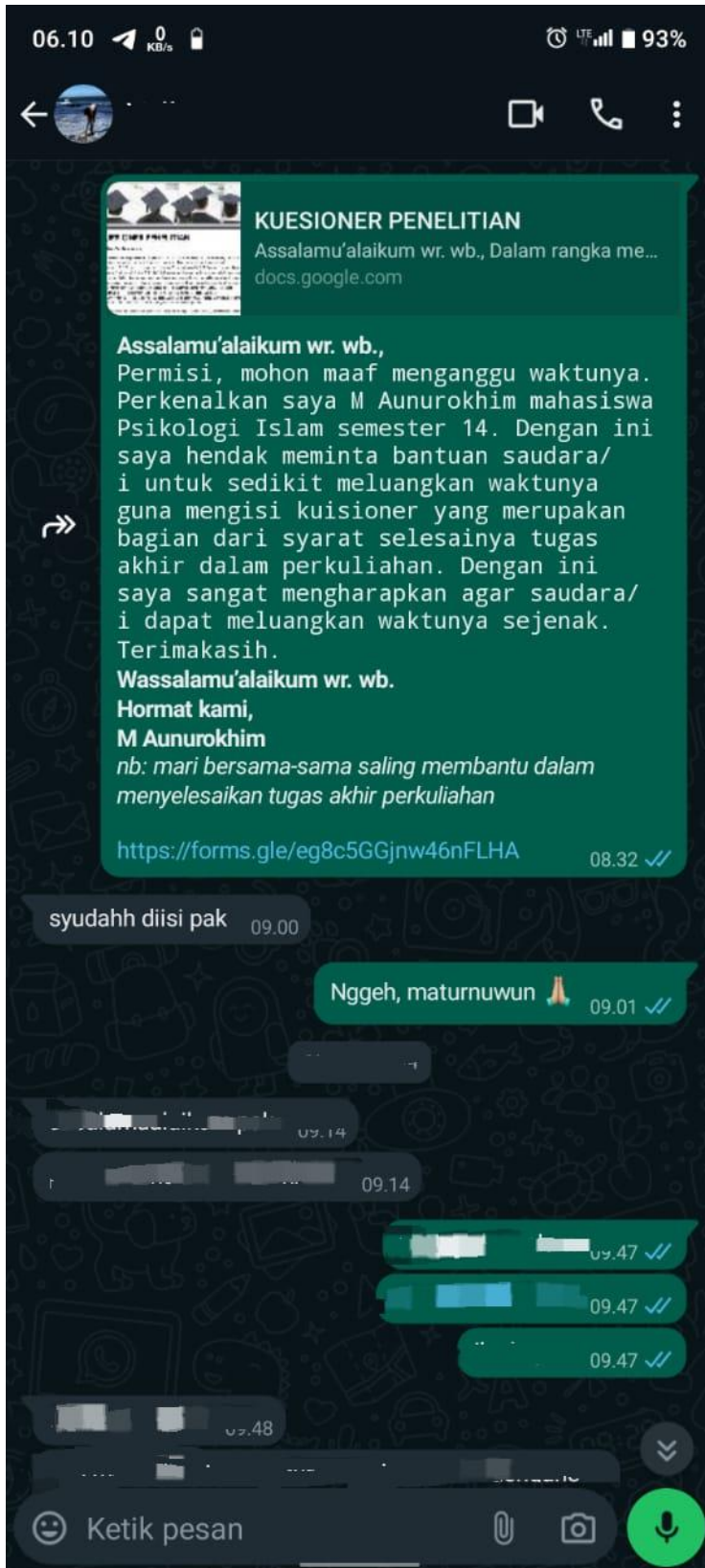
1. Yang Bersangkutan
2. Pertinggal

Lampiran VI









Lampiran VII

KUESIONER PENELITIAN (Jawaban) - Microsoft Excel (Product Activation Failed)

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

A2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y																																																																																
1		Nama Lengkap	IBIR	Jenis Kelamin	no hands hone lunak	1. Saya sangat tidak suka	2. Saya tidak tertarik	3. Saya merasa acuh	4. Saya menganggap	5. Saya bawahan dengan	6. Tidak ada	7. Saya menyenangi	8. Saya merasa sangat	9. Saya menganggap	10. Saya merasa benar	11. Saya merasa benar	12. Saya merasa benar	13. Saya merasa benar	14. Saya merasa benar	15. Saya merasa benar	16. Saya merasa benar	17. Saya merasa benar	18. Saya merasa benar	19. Saya merasa benar	20. Saya merasa benar	21. Saya merasa benar	22. Saya merasa benar	23. Saya merasa benar	24. Saya merasa benar	25. Saya merasa benar	26. Saya merasa benar	27. Saya merasa benar	28. Saya merasa benar	29. Saya merasa benar	30. Saya merasa benar	31. Saya merasa benar	32. Saya merasa benar	33. Saya merasa benar	34. Saya merasa benar	35. Saya merasa benar	36. Saya merasa benar	37. Saya merasa benar	38. Saya merasa benar	39. Saya merasa benar	40. Saya merasa benar	41. Saya merasa benar	42. Saya merasa benar	43. Saya merasa benar	44. Saya merasa benar	45. Saya merasa benar	46. Saya merasa benar	47. Saya merasa benar	48. Saya merasa benar	49. Saya merasa benar	50. Saya merasa benar	51. Saya merasa benar	52. Saya merasa benar	53. Saya merasa benar	54. Saya merasa benar	55. Saya merasa benar	56. Saya merasa benar	57. Saya merasa benar	58. Saya merasa benar	59. Saya merasa benar	60. Saya merasa benar	61. Saya merasa benar	62. Saya merasa benar	63. Saya merasa benar	64. Saya merasa benar	65. Saya merasa benar	66. Saya merasa benar	67. Saya merasa benar	68. Saya merasa benar	69. Saya merasa benar	70. Saya merasa benar	71. Saya merasa benar	72. Saya merasa benar	73. Saya merasa benar	74. Saya merasa benar	75. Saya merasa benar	76. Saya merasa benar	77. Saya merasa benar	78. Saya merasa benar	79. Saya merasa benar	80. Saya merasa benar	81. Saya merasa benar	82. Saya merasa benar	83. Saya merasa benar	84. Saya merasa benar	85. Saya merasa benar	86. Saya merasa benar	87. Saya merasa benar	88. Saya merasa benar	89. Saya merasa benar	90. Saya merasa benar	91. Saya merasa benar	92. Saya merasa benar	93. Saya merasa benar	94. Saya merasa benar	95. Saya merasa benar	96. Saya merasa benar	97. Saya merasa benar	98. Saya merasa benar	99. Saya merasa benar	100. Saya merasa benar

Form Responses 1

Ready



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(I A I N) KEDIRI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 ☎Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : M Aunurokhim
 Nomor Induk Mahasiswa : 933408617
 Fakultas / Jurusan : Ushuluddin dan Dakwah / Psikologi Islam
 Semester / Tahun Akademik : 14 / 2023
 Judul Skripsi : "Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Psychological Well-Being* Pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Angkatan 2017 IAIN Kediri"

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	22 Feb 2024	Memperbaiki Bab I, II dan III	
2.	28 Feb 2024	Memperbaiki Bab I, II dan III	
3.	14 Mar 2024	Melanjutkan untuk penelitian	
4.	21 Mar 2024	Memperbaiki Bab IV	
5.	28 Mar 2024	Memperbaiki Bab IV	
6.	18 Apr 2024	Memperbaiki Bab V	
7.	25 Apr 2024	Memperbaiki Bab VI	
8.	2 Mei 2024	Melengkapi bagian skripsi yang belum selesai	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, 6 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING I

Yuli Darwati, M.SI
NIP. 19730704 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH

Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 ☎Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : M Aunurokhim
Nomor Induk Mahasiswa : 933408617
Fakultas / Jurusan : Ushuluddin dan Dakwah / Psikologi Islam
Semester / Tahun Akademik : 14 / 2023
Judul Skripsi : "Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Psychological Well-Being* Pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Angkatan 2017 IAIN Kediri"

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	15 Agt 2023	Memperbaiki Bab I	
2.	24 Agt 2023	Memperbaiki Bab II	
3.	30 Agt 2023	Memperbaiki Bab II	
4.	12 Des 2023	Memperbaiki Bab III	
5.	12 Feb 2024	Memperbaiki Bab III dan menyajikan table blue print sebelum dan sesudah dilakukan uji coba	
6.	18 Apr 2024	Memperbaiki Bab IV	
7.	30 Apr 2024	Memperbaiki Bab V dan VI	
8.	8 Mei 2024	Melengkapi bagian skripsi yang belum selesai	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, 8 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING II

Rezeki Suci Qamaria, M.Psi
NIP. 19911123 201903 2 008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



M Aunurokhim, lahir di Pekalongan Pada tanggal 4 Oktober 1998, merupakan putra ke enam dari 6 bersaudara, buah kasih dari pasangan Bapak Saiful Bahri dan Ibu Emi Munawaroh. Penulis menempuh pendidikan Madrasatul Ibtida'iyah (MI) di MI YMI 05 Wonopringgo Pekalongan pada tahun 2004 – 2010 dan melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya ke MTsT Misykat Al-Anwar Kwaron Diwek Jombang hingga pada tahun 2013, penulis memilih SMA ITMA Kwaron Diwek Jombang sebagai sekolah pilihan karena ingin melanjutkan guna memperdalam ilmu keagamaan dalam yayasan pondok pesantren Al-Aqobah Kwaron Diwek Jombang yang masih dalam satu lingkungan dan satu yayasan, alhamdulillah tamat di tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan studinya di STAIN Kediri yang sekarang menjadi IAIN Kediri dengan Program Studi Psikologi Islam pada Fakultas Ushuluddin dan Dakwah.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan daya kepada penulis, serta motivasi dari orang tua serta inspirasi dari semua yang tidak bisa saya sebutkan satu – persatu sehingga penulis mampu untuk terus menuntut ilmu dan terus berproses untuk menyelesaikan studi di STAIN (IAIN) Kediri hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dan semoga bisa bermanfaat bagi sesama. Aamiin.

Sebagai penutup penulis mengucapkan *syukron wa jazakumullahu khoyron katsira* atas selesainya skripsi ini dengan judul “Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan *Psychological Well-Being* pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Angkatan 2017 IAIN Kediri”.