

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

في الدراسة، لاتكتمل إذا لم يكن هناك شرح للطريقة المستخدمة، فإن طريقة البحث مهمة للبحث. بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>55</sup>

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية ذات منهج شبه تجريبي/شبه تجريبي، وهي تحديد ما إذا كانت هناك علاقة سببية من العلاج المفروض على الموضوعات المدروسة. ثم أجريت عملية البحث ولاحظت لتحديد الفروق والتأثيرات التي حدثت على المجموعة التجريبية. الفرق هو نتيجة المقارنة بين الإثنين:

باستخدام البحث شبه التجريبي في هذا البحث، سيكون له تدفق البحث

التالي:

١. قم بعمل ملاحظات أو ملاحظات عن التعليم الذي قام به المعلم كالمعتاد.
٢. تحديد المجموعات التجريبية والضابطة من العينات التي تم اخذها بمعايير خاصة.
٣. بعد ذلك، سيتم إجراء اختبار مسبق للفصلين قبل إجراء العلاج ، لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية قبل تلقي العلاج. في مرحلة إجراء الاختبار القبلي أو الاختبار الأولي يتم إجراؤه في يناير.
٤. علاوة على ذلك، سيتم التعامل مع الفصل التجريبي أو تطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية بينما لن يتم التعامل مع فئة التحكم أو تطبيق

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, Centakan ke-5, (Bandung: ALFABETA, 2014) hlm. 3.

وسائل ألعاب بطاقة الدومينو المفردات العربية مما يعني أن التعليم يستمر كما هو بشكل معتاد خلال الوقت المخصص. في هذه المرحلة أجرت الباحثة في شهر يناير من ٤ إلى ٥ اجتماعات.

٥. بعد إجراء عملية العلاج، تتمثل الخطوة الأخيرة في إجراء اختبار ما بعد أو اختبار نهائي لكلا مجموعتي الفصل لتحديد تأثير تطبيق وسائل ألعاب بطاقة الدومينو المفردات العربية على إتقان المفردات للطلاب في تعليم اللغة العربية. سيتم إجراء هذا الاختبار النهائي بعد إعطاء العلاج الأخير الذي سيعقد في يناير.

اخترت هذه الدراسة اختباراً إجراءً أولياً قبل إجراء العلاج دون استخدام تطبيق وسائل ألعاب بطاقة الدومينو المفردات العربية، ثم تم إجراء اختبار لاحق بعد إجراء العلاج باستخدام وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية. كما أثر المتغير X (تطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية ومتغير Y (زيادة مفردات اللغة العربية) على الطلاب. لاكتشاف وتحليل الاختلافات وأتثيرات هذه المتغيرات باستخدام اختبار t. يعود سبب اختيار هذا النوع من تقنيات البحث والتحليل إلى رغبة الباحثين في معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات قبل العلاج وبعده باستخدام تطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية ومعرفة مدى أثري تطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية على إتقان المفردات العربية.

فيما يلي نظرة عامة على مجموعتي التحكم في الاختبار القبلي والبعدي:

#### الجدول ١,٣

اختبار ما قبل تصميم التجربة ومجموعة الاختبار اللاحق

| فصل    | اختيار أولي | علاج او معاملة | الختبار اللاحق |
|--------|-------------|----------------|----------------|
| تجربة  | Y1          | X              | X2             |
| مراقبة | 1Y          | -              | 2X             |

معلومة :

X : يوجد علاج (علاج او معاملة) او تطبيق وسائل ألعاب بطاقة  
الدومينو المفردات العربية.

- : لا يوجد علاج (علاج او معاملة)

Y1 : اختبار أولي

X1 : الاختبار اللاحق

### ب. متغير البحث

تحتوي هذه الدراسة على متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) التفسير هو:

١. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تصبح سببًا لتغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل لهذه الدراسة هو تطبيق الوسائل التعليمية السهل والممتع.

٢. المتغير التابع هو المتغير المتأثر. في هذه الدراسة، كان المتغير التابع هو إتقان الطلاب للمفردات العربية.

### ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو الكائن بأكمله قيد الدراسة ، سواء في شكل أشخاص أو أحداث أو أشياء أو قيم أو أشياء تحدث أخرى. <sup>٥٦</sup> كان المجتمع في هذه جميعا طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك

<sup>56</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014). 215

المكون من ١٠ فصول بإجمالي ٣٢٤ طالبًا من الفصل الثامن ١ إلى الثامن  
١٠ على النحو التالي:

الجدول ٣،٢

عدد طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اثنين عانجوك

| مقدار | فصل       |
|-------|-----------|
| ٣٢    | الثامن ١  |
| ٣١    | الثامن ٢  |
| ٣٤    | الثامن ٣  |
| ٣١    | الثامن ٤  |
| ٣٣    | الثامن ٥  |
| ٣١    | الثامن ٦  |
| ٣٢    | الثامن ٧  |
| ٣٢    | الثامن ٨  |
| ٣٤    | الثامن ٩  |
| ٣٤    | الثامن ١٠ |

٢. عينة

العينة هي جزء من السكان الذين سيتم فحصهم. إذا تم أخذ جميع أفراد المجتمع ككل لاستخدامهم كمصدر بيانات ، فسيتم تسميته بالتعداد ، ولكن إذا تم أخذ جزء من السكان فقط ، فسيتم تسميته بالعينة. تعتبر طريقة جمع بيانات العينة في البحث مهمة للغاية، خاصة إذا أراد الباحث تطبيق نتائج بحثه على جميع السكان بحيث يجب أن تمثل العينة أيضا جميع الخصائص في المجتمع. يقدم Suharsimi Arikunto إرشادات

مفادها أنه إذا تجاوز عدد الأشخاص أو السكان في البحث ١٠٠ ، فيمكن استخدام عينة البحث عن طريق أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو تجاوز هذا العدد. ولكن إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ ، فسيتم أخذ الموضوع بأكمله.<sup>٥٧</sup>

أما بالنسبة لأخذ العينات من أجل التجارب والضوابط ، فقد استخدم على الباحثة أسلوب أخذ العينات الهادف، وهو أخذ العينات بناءً أولمعايير الخاصة. يضع الباحثة معايير معينة لأخذ العينات. معايير أخذ هذه العينة هي أن يأخذ الباحث نتائج درجات الطلاب في الفصل الثامن. (فئة العالج) والفصل الثامن (فئة التحكم) التي تم الحصول عليها من معلمي مادة اللغة العربية.

#### د. تقنية جمع البيانات

عند إجراء البحث ، هناك حاجة إلى العديد من التقنيات لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. يتم جمع البيانات في هذه الدراسة بالطريقة التالية:

##### ١. الملاحظة

يمكن إجراء المراقبة كأداة لجمع البيانات تلقائياً أو باستخدام قائمة مرجعية تم إعدادها مسبقاً. في الأساس، تُستخدم تقنيات الملاحظة لرؤية أو ملاحظة التغيرات في الظواهر الاجتماعية التي تنمو وتتطور ومن ثم تقييم هذه التغيرات<sup>٥٨</sup>. شكل هذه الملاحظة البحثية هو المشاركة النشطة، أي أنشطة المراقبة المباشرة التي يقوم بها الباحثون حول ما هو محور أبحاثهم ، بما في ذلك تنفيذ التعليم ، وتطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية على الطلاب<sup>٥٩</sup> إتقان المفردات وغيرها. تم تنفيذ

<sup>57</sup> Ali Anwar, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*, IAIT Press, vol. 53, 2009

<sup>58</sup> Joko Subagyo. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 62-63.

تقنية جمع البيانات القائمة على الملاحظة من قبل الباحثين لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية دون استخدام وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية التي أجراها مدرسو اللغة العربية أيضا.

## ٢. التوثيق

المستندات والسجلات شيئان مختلفان. السجل هو أي سؤال مكتوب في يجمعه شخص أو مؤسسة لأغراض فحص حدث أو تقديم محاسبة.<sup>٥٩</sup> في حين أن التوثيق هو أي مادة أو فيلم مكتوب، بخلاف السجلات التي لم يتم إعدادها بناءً على طلب المحقق.<sup>٦٠</sup>

يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة وصور وأعمال. تشمل أشكال الكتابة اليومية وتاريخ الحياة والسير الذاتية وما إلى ذلك. تشمل أشكال الصور في شكل اسكتشات وصور حية وصور فوتوغرافية وغيرها. وتشمل أشكال العمل الأفلام والأعمال الفنية على شكل رسومات ومنحوتات وغيرها.

في هذه الدراسة، أخذت الباحثة عدة وثائق متعلقة بهذا البحث، والتي ستساعد في الإجابة على حمور مشكلة البحث، ومنها ما يلي:

<sup>59</sup> Yvonna S. Lincoln dan Egon G. Guba, *Naturalistic Inquiry*, (London

<sup>60</sup> Natalina Nilamsari, *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, Wacana 13, no.2 (2014): 177 - 181

### الجدول ٣،٣

#### توثيق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك

| رقم | الوثائق المطلوبة   |
|-----|--|
| ١.  | الملف الشخصي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك                |
| ٢.  | رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك          |
| ٣.  | الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك             |
| ٤.  | عدد المعلمين وموظفي التعليم المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك |
| ٥.  | قائمة الفصول والطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك     |
| ٦.  | قائمة القيم العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ عانجوك  |
| ٧.  | الصور أثناء أنشطة التعليم والأنشطة الأخرى                      |

#### ٣. اختبار

الاختبار عبارة عن تقنية قياس حيث توجد أسئلة متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها المستفتى أو يجب عليها.<sup>٦١</sup> يتم في هذا الاختبار استخدام مجموعة من الأسئلة، يتم طرح الأسئلة للحصول على إجابات الاختبار، سيتم الحصول على البيانات في شكل درجات من الاختبارات التي تم تقديمها أثناء التجربة.

الاختبارات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي اختبار القبلي والبعدي. سيستخدم الباحثون كلامها لاحقاً لمعرفة تأثير وسائل ألعاب بطاقة الدومينو المفردات العربية على إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

#### ١. اختبار الصالحية

اختبار الصالحية هو اختبار سيحدد ما إذا كانت الأداة التي يستخدمها الباحث لإجراء البحث على العينة

<sup>61</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, hal. 226

تفي بالمتطلبات الصحيحة أم لا. يتغير اختبار الصحة هذا فرديا بطبيعته، مما يعني أنه للتحقق مما كانت الأداة صالحة أم لا تتعلق بكل عنصر. إذا كان السؤال غير صالح فيمكن تغييره أو حذفه. الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صالحة أداة البحث هذه هي معادلة ارتباط شخص لحظة منتج karl حيث يتم الحساب بمساعدة تطبيق في شكل spss ١٦ للنوافذ.<sup>٦٢</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X^2))(N \sum Y^2 - (\sum Y^2))}}$$

معلومة :

$r_{xy}$  معامل X و Y :

N : عدد المواضيع

X : يسجل على كل عنصر - كل سؤال

Y : مجموع النقاط

١. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هذا هو اختبار متابعة بعد اختبار الصالحة، والهدف منه هو قياس مدى اتساق الأداة التي يستخدمها الباحث للعينة فيما بعد. تقريبا مثل اختبار الصالحة، يتحقق اختبار الموثوقية هذا من العنصر بأكمله وليس كل عنصر سواء كانت موثوقية الأداة المستخدمة أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا التي تستخدم SPSS ١٦ لبرنامج WINDOWS.<sup>٦٣</sup>

<sup>62</sup> Miftachul 'Ulum, "Uji Validitas dan Reabilitas", Edisi Pertama, Cipta Husada, Malang, No.1 (2016): 1-64.

<sup>63</sup> المرجع نفسه.

$$r = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum a_b^2}{a_1^2} \right]$$

معلومة :

r : موثوقية الصك

k : عدد الأسئلة

$\sum a_b^2$  : عدد متغيرات العنصر

$a_1^2$  : مجموع التباين

## هـ. أدوات البحث

أداة البحث عبارة عن هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة<sup>٦٤</sup>، او دليل مكتوب يتعلق بالملاحظات أوقائمة بالأسئلة المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين. في هذه الدراسة، تم استخدام أدوات البحث عن طريق توزيع الاختبارات لكشف مدى تأثير تطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية حول القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية.

عند إجراء اختبارات لقدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، يبدأ الأمر بتجميع شبكة من الأسئلة التي تشمل المواد الفرعية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وجوانب قدرات التفكير الإبداعي للطلاب المراد قياسها ، بالإضافة إلى عدد الأسئلة. بعد تجميع بعض الأسئلة ، ثم طرح الأسئلة والإجابة على المفاتيح والإرشادات. استخدم الباحثون في هذه الدراسة أدوات ، وهي أوراق الملاحظات، وتنسيقات تقييم تحتخطيط التعلم وأوراق عمل الطلاب.

١. شبكة التقييم

<sup>64</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 100-101.

كخطوة أولى، يحتاج الباحثون إلى تطوير خطة إعداد للأداة أو ما يشار إليه غالباً بشبكة. يوضح ترتيب شبكة الأجهزة العلاقة بين المتغيرات المدروسة ومصدر البيانات الذي سيتم أخذ البيانات منه والوسائل المستخدمة والأدوات الجمجمة.

الجدوال ٣،٤

ورقة الصك

| رقم السؤال     | مؤشر                                      | نموذج السؤال   | متغير البحث          |
|----------------|---|----------------|----------------------|
| ١٠             | ترجمة المفردات من العربية إلى الإندونيسية | متعدد الخيارات | مستوى إتقان المفردات |
| ١١،١٢،١٣،١٤،١٥ | حدد المفردات حسب الصورة                   |                |                      |
| ١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠ | رتب المفردات العربية في جملة              |                |                      |

٢. ورقة المراقبة

ورقة الملاحظات التي تحتوي على قائمة بأنواع المواقف التي قد تنشأ والتي سيتم ملاحظتها. في ورقة الملاحظة هذه ، يحتاج الكاتب فقط إلى تقديم قائمة مرجعية وقفا للمقياس لموقف الذي يظهره الطلاب.

الجدوال ٣,٥

ورقة ملاحظة التعليم

| رقم | نشاط المعلم                                      | تنفيذ |     | نشاط الطلاب                           | تنفيذ |     | تقرير |
|-----|--|-------|-----|---------------------------------------|-------|-----|-------|
|     |  | لا    | نعم |                                       | لا    | نعم |       |
| ٠١  | افتح الدرس بالتحية<br>الصلاة                     |       |     | أجب التحيات<br>والصلاة                |       |     |       |
| ٠٢  | عدم حضور الطلاب                                  |       |     | يستجيب عندما<br>يسمي اسمه             |       |     |       |
| ٠٣  | راجع المواد السابقة                              |       |     | انتبه عندما<br>يراجع المعلم<br>المادة |       |     |       |
| ٠٤  | اشرح أهداف التعليم<br>التي سيتم تقديمها          |       |     | انتبه عندما<br>يشرح المعلم            |       |     |       |
| ٠٥  | نقل موضوع ومحتوى<br>المادة المفردات              |       |     | انتبه عندما<br>يشرح المعلم<br>المادة  |       |     |       |
| ٠٦  | استخدام الوسائل أو<br>الوسائل لإتقان<br>المفردات |       |     | إيلاء الاهتمام<br>بالمعلم             |       |     |       |
| ٠٧  | قدم أمثلة تتعلق بالمواد                          |       |     | إيلاء الاهتمام<br>بالمعلم             |       |     |       |
| ٠٨  | يعطي المعلم الطلاب<br>فرصة ليكونوا نشطين         |       |     | نشط عندما<br>يحدث التعلم              |       |     |       |

|  |  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|--|---|-----|
|  |  |  | الطلاب ينتبهون                           |  | يمكن للمدرس التحكم في الفصل                         | .٩  |
|  |  |  | تنفيذ أو أداء المهام                     |  | يعطي المعلم الواجبات المتعلقة بإتقان المفردات       | .١٠ |
|  |  |  | ينتبه الطالب إلى استنتاجات المعلم        |  | ينقل المعلم خاتمة المادة التي يتم تدريسها           | .١١ |
|  |  |  | يقوم الطلاب بالمهام المعطاة              |  | يعطي المعلم مهام إضافية في المنزل (العلاقات العامة) | .١٢ |
|  |  |  | يتبع الطلاب الأوامر والإجابة على التحيات |  | اختتم المعلم الدرس بالصلاة والتحية                  | .١٣ |

## و. تقنية تحليل البيانات

بعد اكتمال عملية جمع البيانات وجمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ومع ذلك ، قبل ذلك ، يجب إجراء اختبار متطلبات البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. بعد إجراء الاختبار ، يمكن إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية.

### ١. اختبار احلالة الطبيعية

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي هذا لتقييم توزيع البيانات ، سواء كان توزيع البيانات طبيعيًا أم غير طبيعي. وكانت البيانات التي تم اختبارها هي الفصل التجريبي والفصل الضابط. توزيع (الانتشار) العادي سيشكل خطأً مستقيمًا قطريًا ثم تتم مقارنة البيانات المتبقية مع الخط القطري. يمكن اكتشاف الحالة الطبيعية من خلال النظر إلى انتشار البيانات (النقاط) على المحور القطري للرسم البياني. إذا كانت البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري، فإن نموذج الانحدار يلي افتراض الحالة الطبيعية. على العكس من ذلك، إذا انتشرت البيانات بعيدا عن القطر، فإن نموذج الانحدار لا يلي افتراض الحالة الطبيعية. في اختبار الحالة الطبيعية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS ، وهو اختبار Kolmogorov Smirnov ذي العينة الواحدة. المعايير هي إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  ، فسيتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت القيمة المهمة  $> 0.05$  ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس الاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا في لمعرفة ما إذا كانت بعض يف نموذج اختبار  $t$ . اختبار التجانس هو أي نموذج اختبار  $t$ . اختبار التجانس هو أيضا لمعرفة ما إذا كانت بعض التغيرات السكانية هي نفسها أم لا. يتم

إجراء اختبار التجانس هذا إذا كان توزيع البيانات طبيعياً. تم إجراء اختبار التجانس كسطح أساسي في تحليل اختبار  $t$  للعينة المستقلة. لتسهيل العمليات الحسابية ، استخدم الباحث أداة SPSS. شروط هذا الاختبار هي إذا كانت القيمة المعنوية اصغر من ٠,٥,٠ فإن توزيع البيانات طبيعي، والعكس صحيح إذا كانت القيمة المعنوية ٠,٠٥ يتم  $H_a$  قبول  $H_o$  ورفض.

### ٣. اختبار الفرضيات

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار  $t$  باستخدام اختبار  $T$  للعينة المستقلة (اختبار  $T$  للعينات غير الزوجية). يتم استخدامه لاختبار ما إذا كانت وسائل مجموعتين غير مرتبطتين هي نفسها أو مختلفة. لذلك ، في هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير تطبيق وسائل لعبة بطاقة الدومينو المفردات العربية على زيادة إتقان المفردات العربية. لتسهيل هذا البحث ، استخدم الباحثون SPSS. أحكام هذا الاختبار هي إذا كان  $t$  عدد اصغر من جدول (١٤٥,٢)  $t$  أو احتمال أكبر من ٠,٥,٠ ، تم يتم رفض  $H_o$  ، مما يعني أن هناك فرق متوسط كبير بين قبل المغير وبعده. قبل وبعد.