

الباب الثاني الإطار النظري

أ. فعالية

١. تعريف الفعالية

لفظ "فعالية" من الكلمة الأساسية "فعال" تأتي فعالية من اللغة الانجليزية فعالة (*effective*) يعني النجاح، والمؤثر، والصحيح. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، تأتي الفعالية من الكلمة "فعالة" هو تأثير (عاقبة، أثر، والانطباع) وتحمل النتائج والنجاح.^{١٦}

وفقاً لكامبل جي. بي. Campbell J.P. وأبرز المقاييس العامة للفعالية هي نجاح البرنامج، نجاح الهدف، الرضا عن البرنامج، مستوى المدخلات والمخرجات، تحقيق الأهداف العامة. ترتبط الفعالية في هذا البحث بالبرنامج المراد دراسته، أي أن الباحثة يريد معرفة مدى فعالية تنفيذ البرنامج.^{١٧}

و عند ملياسا Mulyasa أن الفعالية هي المناسبة بين الشخص الذي ينفذ الواجبات مع الهدف المقصودة. الفعالية تتعلق بتنفيذة كل العمل الرئيسي، والوصول إلى الأهداف، بأسراع الوقت، واشتراك الأعضاء. ولذلك تفسير الكلمة الفعالية على أنها تعطي نتائج مرضية وجيدة.^{١٨}

¹⁶ <https://kumparan.com/berita-hari-ini/efektivitas-atau-efektifitas-mana-yang-benar-penulisannya-menurut-kbbi-1zWn0oWzPtc/4> , diakses pada tanggal 01 Mei 2024.

¹⁷ Yudhi Lestanata and Ulung Pribadi, "Efektivitas Pelaksanaan Program Pembangunan Berbasis Rukun Tetangga Di Kabupaten Sumbawa Barat Tahun 2014 – 2015," *Journal of Governance and Public Policy* 3, no. 3 (2016): 368–389.

¹⁸ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 82.

فعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب والطالبة والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. يمكن ملاحظة فعالية التعليم من خلال أنشطة الطلاب أثناء التعليم وإتقان الطلاب للمفاهيم.¹⁹

٢. قياس الفعالية

الفعالية هي الإشارة إلى مستوى تحقيق الهدف. فعال عندما يحقق الجهد الهدف المنشود. وفقا لمضافير ، يمكن قياس مقياس الفعالية بعدد الطلاب الذين حققوا أهداف التعليم بنجاح خلال الوقت المحدد.²⁰ وقال Suharsimi Arikunto فإن معايير الفعالية هي²¹:

فعال : ٧٦-١٠٠

كافي : ٥٦-٧٥

ناقص : ٤٠-٥٥

غير فعال : ٠-٣٩

يقال أن تعليم اللغة العربية (المفردت) ناجحا، إذا كانت هناك زيادة في إتقان الطالب لنتائج اختبار إتقان المفردات التي يمكن أن تصل متوسطة قيمة.

ب. الوسائل التعليمية

١. فهوم وسائل التعليم

تأتي الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius*، والتي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية ، الإعلام هو وسيط أو

¹⁹ Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 15-32.

²⁰ Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 146.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 25.

رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٢} وأما عند *Association For Communication Technology (AECT) Education and National Education* هي كل شكل يستخدم الإتصال المعلومات. وأما *(NEA) Association* يعبر بأن الوسيلة هي كل ما يستعمل ويشهد ويسمع ويقرأ أو يبحث مع الأدوات المستعملة في التعليم والتعلم.^{٢٣}

التعليم وفقا للمصطلح هو وسيلة يستخدمها الشخص لإعداد جيل جديد من خلال تعزيز نموه في جميع جوانب محو الأمية الجسدية والعقلية والاجتماعية والعاطفية.^{٢٤} يقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم.^{٢٥}

عرض Gerlach و Ely أن الوسائل التعليمية هي كل إنسان أو مادة أوحادثة التي تُوفّر الفرصة للطلاب لاكتساب المعارف والمهارات والمواقف. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تعمل على نقل رسائل التعليم. وفي الوقت نفسه، التعليم هو عملية اتصال بين المعلمين والمتعلمين والمواد التعليمية.^{٢٦} أتى Sundayana بأن الوسائل التعليمية هي آلة في أنشطة التعلم حتى يسهل للطلاب أن يفهمه.^{٢٧}

٢. خصائص وسائل التعليم

طرح Gerlach و Ely ثلاث خصائص لوسائل الإعلام نقلا عن

Arsyad، من بين أمور أخرى:^{٢٨}

²² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 3.

²³ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 11

²⁴ حمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص: ١٢.

²⁵ Aprida Pane & M. Darwis Dasopaang, “Belajar Dan Pembelajaran”, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu KeIslaman*, (Vol. 03, No. 2, tahun 2017), hlm. 337.

²⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2017), hlm. 19.

²⁷ Sumini, “Penggunaan Media Edukatif Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Dumai”, *Jurnal PAJAR* (Pendidikan dan Pengajaran), (Vol. 3, No. 2, tahun 2019), hlm. 184.

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.15-17.

أ. الخصائص الثابتة (Fixative Property)

هذه الخاصية قدرة الوسائل على تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء حدث أو كائن. مع هذه الخاصية الثابتة، تسمح الوسائل بنقل سجل الأحداث أو الأشياء التي تحدث في وقت معين دون معرفة الوقت. ومن الأمثلة على ذلك التسونامي والزلازل والفيضانات وكل ما يتم تخليده بالتسجيل بالفيديو. هذه الخاصية مهمة جدًا للمعلمين لأنه يمكن استخدام الأحداث أو الكائنات التي تم تسجيلها أو حفظها بتنسيقات الوسائل الموجودة في أي وقت.

ب. خصائص التلاعبية (Manipulative Property)

من الممكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائل لها خصائص تلاعبية. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا أو حتى أشهر للطلاب في وقت أقصر يتراوح من خمس إلى عشر دقائق. المثال، كيف يمكن تسجيل عملية أداء فريضة الحج واختصارها إلى ٥-١٠ دقائق. إلى جانب القدرة على تسريع الحدث، يمكن أيضًا إبطاء الحدث عند عرض نتائج تسجيل الفيديو. على سبيل المثال، يمكن إبطاء عملية حدوث الزلزال في أقل من دقيقة واحدة بحيث يسهل على الطلاب فهم كيفية حدوث الزلزال.

ج. خصائص التوزيع (Distributive Property)

تسمح هذه الخاصية للوسائل بنقل شيء أو حدث عبر الفضاء وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس الحافز التجريبي نسبيًا فيما يتعلق بهذا الحدث. المثال، تسجيلات الفيديو أو الصوت الموزع عبر قرص فلاش أو الروابط التي يمكن الوصول إليها باستخدام الإنترنت. بمجرد تسجيل المعلومات بأي تنسيق وسائل، يمكن إعادة إنتاجها لأي عدد من المرات

وتكون جاهزة للاستخدام في وقت واحد في أماكن مختلفة أو استخدامها بشكل متكرر في مكان واحد. سيتم ضمان اتساق المعلومات التي تم تسجيلها لتكون هي نفسها أو تقريبًا نفس المعلومات الأصلية.

٣. فوائد وسائل التعليمية

تشمل فوائد وسائل التعليم بشكل عام وعلى وجه التحديد

كوسائل تعليمية للمعلمين والمتعلمين ما يلي:

أ. يجذب التدريس المزيد من الاهتمام بالتعليم حتى يتمكن من

تعزيز الدافع للتعلم

ب. المواد التعليمية لها معنى أوضح ، بحيث يمكن للمتعلمين

فهمها بشكل أفضل ، والسماح للمتعلمين بإتقان الأهداف

بشكل جيد.

ج. تختلف طرق التعليم ، ليس التواصل اللفظي من خلال

الكلمات الشفوية للمعلم فقط ، ولا يشعر المتعلمون بالملل،

ولا تنفذ طاقة المعلمين.

د. يقوم المتعلمون بمزيد من أنشطة التعليم ، لأنهم لا يسمعون

تفسيرات من المعلمين فقط ، ولكن أيضا أنشطة أخرى

مثل: الملاحظة والقيام والتظاهر وغيرها²⁹

أتى Rifa'i و Sudjana بفوائد واسطة التعليم في العملية

الدراسية ومنها:

١. سوف يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام عند الطالب

فيشتد دافع الطلاب للدرس.

²⁹ Dr. Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Jogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013) h.5.

٢. سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحاً فيمكن أن يفهمها جيداً من قبل الطلاب ويتقنها ويحصل على غاية التعلم.

٣. تكون كيفية التدريس متنوعة وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال خطاب المعلم فالطلاب لا يشعرون بالملل و المعلم لا يشعر بالتعب.

٤. يمكن للطلاب القيام بالأنشطة التعليمية أكثر.^{٣٠}
الخلاصة من شرح الرأي ما قبله أن فوائد الوسائل في عملية التعليم، منها:

(أ) تحسين دافع الطلاب للدراسة حتى يكون ناشطاً.

(ب) توضيح المادة المقدمة.

(ت) تكون نتائج التعلم أزهى حتى يمكن بلوغ غاية التعليم.

٤. معايير اختيار الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية عاملاً مهماً في تحسين جودة التعلم. فيما يتعلق باستخدام الوسائل في أنشطة التعليم، يحتاج المعلمون إلى توشي الحذر عند اختيار أو تحديد الوسائل التي يستخدمونها.

المعايير التي يجب على المعلمين مراعاتها عند اختيار الوسائل

هي:^{٣١}

١. أهداف التعليم

يجب اختيار الوسائل التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً، وقد يكون هناك عدد من البدائل التي تعتبر مناسبة لتلك الأهداف.

٢. الفعالية

³⁰ Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 25.

³¹ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, Tahta Media Group, 2021.

من بين وسائل الإعلام البديلة العديدة التي تم اختيارها، أي منها يعتبر الأكثر فعالية في تحقيق الأهداف المعلنة.

٣. الطلاب

هناك عدة أسئلة يمكن طرحها عندما نختار وسائل التعليم المتعلقة بالطلاب، مثل؛ ما إذا كانت الوسائل المختارة مناسبة للطلاب، وما إذا كانت قدرتهم/مستوى تفكيرهم، أو خبرتهم، وما إذا كانت الوسائى التعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب أم لا، وما إلى ذلك.

٤. التوفر

بالنسبة لتوافر الوسائل، هناك العديد من البدائل التي يمكن اتخاذها، وهي صنعها بنفسك، أو صنعها مع الطلاب، أو الاقتراض، أو الإيجار، أو الشراء، وربما المساعدة.

٥. الجودة الفنية

المثال، ما إذا كانت الوسائل ذات نوعية جيدة أم لا، وما إذا كانت تلبي متطلبات الوسائل التعليمية ومتانة الوسائل المختارة.

٦. تكاليف المشتريات

٧. المرونة وراحة الوسائل

عند اختيار الوسائل يجب مراعاة المرونة بمعنى أنه يمكن استخدامها في مواقف مختلفة ولا تشكل خطورة عند استخدامها

٨. قدرة الشخص على استخدامه

ومهما كانت القيمة المفيدة الوسائل الإعلام عالية، فإنها لن تقدم فائدة كبيرة للأشخاص الذين لا يستطيعون استخدامها.

٩. الوقت

سيؤثر الوقت المتاح في عملية التعليم على استخدام الوسائل التعليمية. لهذا السبب، عند اختيار الوسائل التعليمية يمكننا طرح عدة

أسئلة مثل؛ هل الوقت المتاح كافٍ لشراء الوسائل، وهل الوقت المتاح كافٍ أيضًا لاستخدامها.

٥. أنواع الوسائل التعليمية

في الأساس، تنقسم الوسائل التعليمية إلى ٤ أنواع، وهي:

أ. الوسائل السمعية، والتي تعتمد على حاسة السمع (الأذنين) لاغير.

المثال: الراديو والمسجل.

ب. الوسائل البصرية، والتي تعتمد على حاسة البصر (العين) لاغير.

مثل: الصور والكتب والمجلات والجريدة والجداول والرسم وملصق.

ج. الوسائل السمعية والبصرية، وهذا النوع التي تنطوي على حواس

السمع والبصر (الأذن والعين). وتنقسمها إلى قسمين هي السمعية

البصرية سكت وحركة. تنضم الوسائل السمعية والبصرية ما يلي:

الأفلام والفيديو والتلفاز.

د. الوسائل التعددة، من النوع التي تشتمل على عدة أنواع من الوسائل

والتجهيزات المستخدمة في عملية التعليم. التعلم باستخدام الوسائل

التعددة، تتضمن على حواس السمع والبصر بواسطة الكتابة والمرئية

الساكنة والمرئية الحركة والسمعية والصوت بالإضافة إلى الوسائل

التفاعلية القائمة على الكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصالات و

المعلومات.^{٣٢}

ج. بطاقة دومينو مفردات العربية

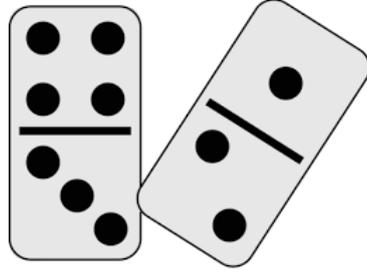
١. تعريف بطاقة الدومينو

بالنسبة إلى المعجم الكبير اللغة الإندونيسية أن بطاقة الدومينو هي اللعبة بثمان

وعشرين بطاقة ولكل بطاقات تنقسم إلى قسمين ولكل قسم فيه صفر إلى

³² Rayandra Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi Jakarta, 2012), hlm. 44-45.

٦ نقاط. ٣٣ الدومينو يأتي من كلمة *dominus* التي تعني المسطرة. تعد بطاقة الدومينو إحدى الطرق للتعبير عن خيال الطلاب وتقديرهم للعبة. أمثلة على بطاقة الدومينو لمعظم الناس.



الصورة ١، ٢ : بطاقة الدومينو بشكل عام

بطاقات الدومينو هي نوع من الوسائل ثنائية الأبعاد والمرئية، وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط. تعمل على جذب الانتباه وتوضيح عرض الأفكار ووصف الحقائق التي قد يكون من السهل استيعابها وتذكرها. الدومينو هي لعبة تستخدم الكتل التي يوجد على أحد جوانبها فتحة/علامة تشير إلى القيمة من ١ إلى ٦. حاليًا، يمكن لألعاب الدومينو أيضًا استخدام الورق ويتم استخدام العلامات الدائرية للإشارة إلى قيمة بطاقات الدومينو. إجمالي عدد بطاقات الدومينو هو ٢٨ بطاقة. يتم لعب لعبة الدومينو بشكل عام من قبل ٤ أشخاص، ولكن يمكن أيضًا أن يكون العدد أقل أو أكثر.^{٣٤}

في هذه الدراسة، تستخدم بطاقة الدومينو كوسيلة تعليمية لجذب اهتمام الطلاب. أما تستخدم وسيلة بطاقة الدومينو، يدرّب الطلاب على تحليل البطاقات وربطها بالمفردات المناسبة مع معناها. وتجدر الإشارة إلى أن الوسائل المستخدمة، لا تبحث عن المتعة والتسلية فقط، ولكنها يمكن أن يحفز الطلاب

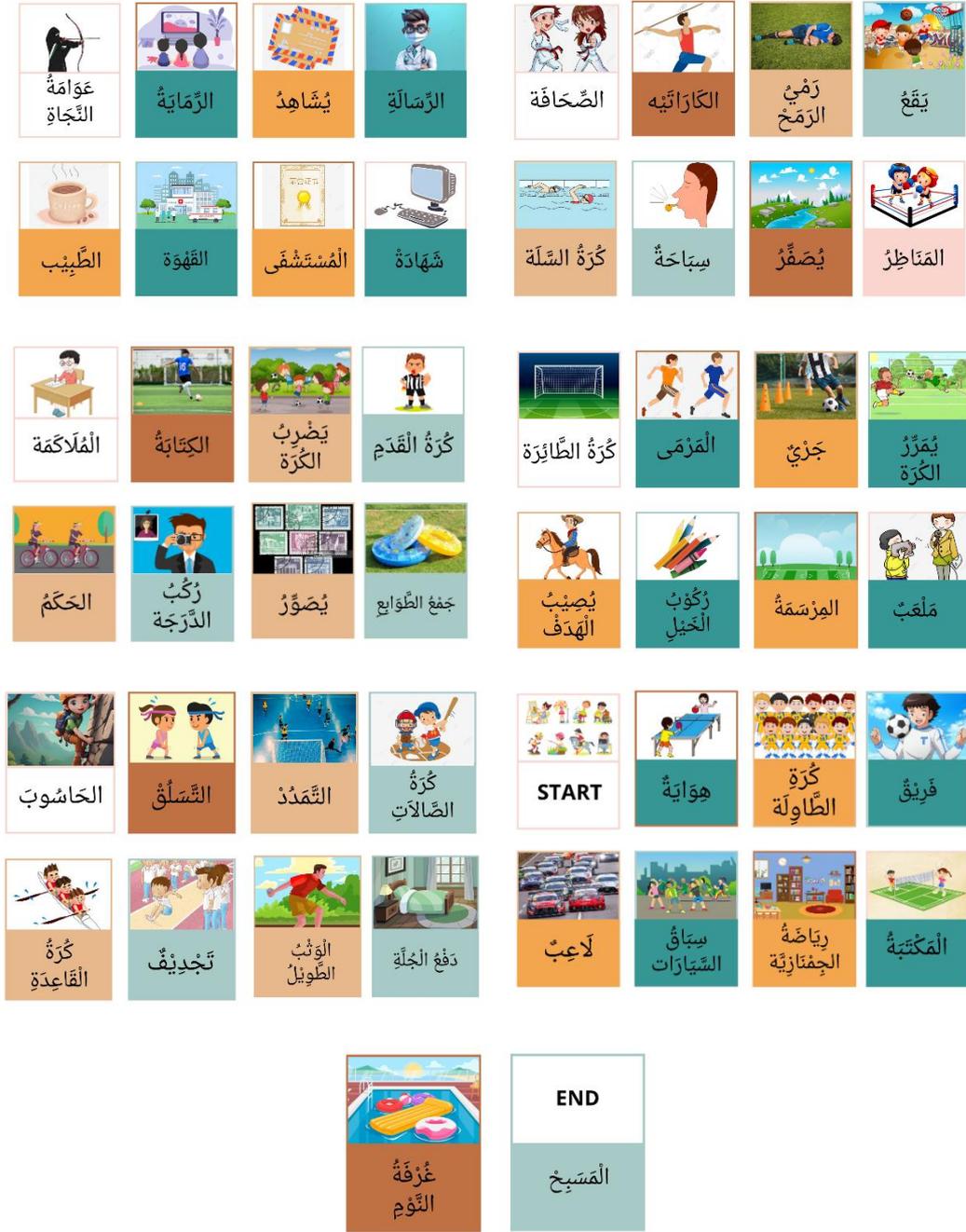
³³ <http://kbbi.web.id/domino.html> , diakses pada tanggal 18 November 2023 pukul 12:40 WIB.

³⁴ Abdul Haris Pito, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran*, Jurnal Andragogi Vol. VI, No.2, h. 108, Diakses pada 26 November 2023

في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم بطاقة الدومينو لحفظ المفردات العربية أيضا.

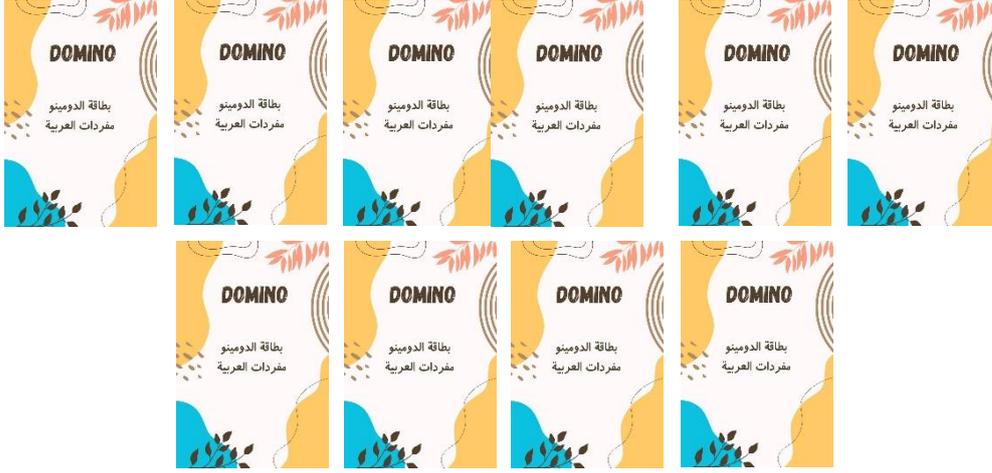
مثل لعبة الدومينو العادية، يمكن لعب هذه اللعبة من قبل ٢-٧ أشخاص. بعد رمي البطاقة الأولى، ستتبعها البطاقة التالية. ومع ذلك، إذا كان الدومينو يحتوي بالفعل على مجموعة أو تسلسل من الأرقام الممثلة بدوائر حمراء. تحتوي البطاقات في هذا الدومينو على مفردات عربية متنوعة بالإضافة إلى صور مختلفة. في هذا الدومينو، يتم تقسيمها إلى جزأين متساويين، جزء واحد عبارة عن مفردات أو مفردات، والجزء الآخر عبارة عن صورة لمفردات بطاقة أخرى³⁵.

³⁵ Rostiana Sundayana, *Media Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Alfabeta , 2013), h.153



الصورة ٢,٢ :

سلسلة بطاقة اليمينو مفردات العربية كالوسيلة التعليمية.



صورة ٢،٣

سلسلة بطاقة دومنو الخلف

الهدف من وسائل بطاقة الدومينو للمفردات العربية هو مساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية التي يدرسونها. بطاقة الدومينو هنا ليست بطاقة يستخدمها الأشخاص للمقامرة، ولكنها وسيلة تعليمية تم تصميم شكلها مثل بطاقة الدومينو لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.³⁶ يمكن استخدام هذه الوسائل لطلاب المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية، لأن استخدام بطاقة الدومينو له متعة خاصة في التعلم بحيث يكون الطلاب مهتمين ويجدون أنه من السهل تلقي الدروس التي يتم تدريسها وفهمها واستيعابها من قبل المعلم.

ويدعم ذلك بحث شركة Zhughoiriyah Made الذي ينص على أن لعبة بطاقة الدومينو يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم. في هذا التعليم، يشارك الطلاب بشكل مباشر، بحيث يتمحور التعليم حول الطالب. سار

³⁶ Farid Gunandi, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Domino Untuk Mencapai Target Hasil Belajar Trigonometri", *Jurnal MATHLINE*, (Vol.3 No.1, Tahun 2018), hlm. 91.

التعليم بشكل جيد ونشط، وبدأت ردود الطلاب خلال لدرس سعيدة ومتحمسة في تنفيذ نشاط ربط كل بطاقة الدومينو^{٣٧}.

٢. فوائد بطاقة الدومينو مفردات العربية

إن وجود وسائل التعليم له دور مهم في أنشطة التعليم. لأنه في أنشطة التعليم يمكن مساعدة الغموض والتعقيد في المواد المقدمة من خلال وسائل التعليم. يمكن أن تمثل الوسائل ما لا يستطيع المعلمون قوله من خلال كلمات أو جمل معينة، حتى تجريد المادة يمكن تجسيده من خلال وجود الوسائل التعليمية. بهذه الطريقة، سوف يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التعليمية بسهولة أكبر^{٣٨}.

تُصنف وسائل الدومينو على أنها وسائل مرئية (صور أو أمثال)^{٣٩}. تلعب الوسائل المرئية دورًا مهمًا في عملية التعليم. يمكن استخدام وسائل الدومينو لممارسة مهارات الذاكرة بطلاقة (باللغة العربية أو الإنجليزية). يمكن استخدام البطاقة التي تحتوي على صور لتدريب الطلاب على التذكر وإثراء مفرداتهم. تعمل هذه البطاقة بمثابة تعليمات ومحفزات للطلاب لتقديم الاستجابة المطلوبة.

الوسائل الدومينو في التعليم تدريب قدرة الدماغ الأيمن للطلاب على تذكر الصور والكلمات. الصور الموجودة في وسائل الدومينو عبارة عن سلسلة من الرسائل والمواد المقدمة للمساعدة في تحفيز الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصور، حتى يتمكنوا من تدريب وتحسين إتقان الطلاب للمفردات. وبصرف النظر عن ذلك، فهي تتمتع بفوائد أكثر من الوسائل الأخرى، وهي

³⁷ Zhughoiriyah, B., Made, —Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilanganl, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 3(1), 1—10. Diperoleh dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/5885/4239>.

³⁸ Nunuk SURYANI, DKK., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018, hlm. 13.

³⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.89.

أنها سهلة الصنع، ويسهل حملها في كل مكان، وعملية،
وبأسعار معقولة، وممتعة.

٣. طريقة استخدام وسائل بطاقة الدومينو مفردات العربية

خطوات تعليم بطاقة الدومينو هي:

- أ. جيهز المعلم بطاقة الدومينو ربتوي على المفردات ومعناها.
- ب. يشرح المعلم المفردات الموجه.
- ج. يطلب من الطالب أن تتذكر المفردات التي شرحها المعلم.
- د. وبعد ذلك، يشرح المعلم قواعد اللعبة ببساطة الدومينو.
- هـ. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٦ إلى ٧ طابطة.
- و. كل مجموعة، مزودة ببطاقات يتم خلطها وتقسيمها بالتساوي لكل لاعب، يحق للطالب الذي يحصل على بطاقة مع واحدة منها فارغة (فارغة لديه صورة أو العكس فقط) على جانب واحد أن يضع البطاقة الأولى، كعلامة على بداية اللعبة، ويستمر اللاعب التالي في الإجابة حسب الكلمة أو المعنى الموجود على البطاقة.
- ز. اللاعبون الذين ليس لديهم أو يتذكرون المفردات أو معانيها سيكمل إلى اللاعب التالي.

ح. يتم إعلان الفائز في اللعبة التي نفذت بطاقتها أولاً.

٤. مزايا وعيوب وسيلة بطاقة الدومينو مفردات العربية

(أ) مزايا وسيلة بطاقة الدومينو مفردات العربية

١. يسهل حملها في كل مكان بسبب صغر حجمه، لذا يمكن تخزينها في أي مكان.
٢. عملي في صنعه واستخدامها.

٣. تكلفة صنع هذه الوسائل رخيصة، لأنها يمكن أن تستخدم البضائع المستعملة.

٤. المرح كوسيلة تعليمية حتى يصبح الطلاب نشيطين.

(ب) عيوب وسيلة بطاقة الدومينو مفردات العربية

١. يتلف بسهولة لأنه مصنوعة من الورق فقط.

٢. يتطلب الإعداد وحيثما إلى وقتا طويلا لعمل البطاقات.

د. المفردات

١. تعريف المفردات

تسمى المفردات باللغة الإنجليزية "vocabulary" وفي اللغة العربية تسمى المفردات وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق آخر وهي جزء من لغة معينة. تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص و من الممكن أن يستخدمها في تكوين جملة جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص بشكل عام انعكاسا لذكائه أو مستوى تعليمه.^{٤٠} اللغة العربية هي مفردات اللغة العربية الفصحى و تشتمل على قواعد اللغة العربية صرفا و نحوا.^{٤١}

وفقا لهورن (Horn) ، المفردات هي مجموعة من الكلمات لتشكيل لغة. دور المفردات مهم في تحسين المهارات اللغوية الأربع ، كما قال فاليت ، مما يعني أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد على إتقانه للمفردات التي يمتلكها.^{٤٢}

والقدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) تعتمد جدا على اتقان المفردات لشخص ما. بالإجمال أن إضاقا

⁴⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011. hlm. 61

^{٤١} محمد التونجي والاستاد راجي الأسمر، المعجم المفصل في علوم اللغة، (بيروت: المكتبة العلمية، ١٩٩٣، ص: ٤٠٧.

⁴² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 61.

مفردات الشخص تعتبر جزءا مهما، سواء من عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرات الفرد في إتقان لغته.^{٤٣}

من التعاريف السابقة يمكن أن تخلص أن المفردات هي مجموعة الكلمات أو إحدى العناصر المهمة في اللغة.

٢. أهداف تعليم المفردات

أما أهداف العامة في تعليم المفردات هي:

- أ. تعريف مفردات جديدة للطلاب إما القراءة أو فهم المسموع.
- ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات جيدا وصحيحا، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.
- ج. فهم معنى المفردات، سواء في الدلالة أو عند استخدامها في سياق مجل معنية.

د. ممكن من تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق^{٤٤}.

٣. أنواع المفردات

قال ناصر عبد الله الغال وعبد الحميد عبدالله أن المفردات العربية تتضمن أنواع وهي:

- أ. مفردات اسمية وتشمل: الاسم العام والعلم والمصدر (رجل-محمد-كتابة)، الصفة (طويل-مصرى-أحسن- أعلم) الضمير (أنا-هذه-التي).
- ب. مفردات فعلية وتشمل: الفعل الماضي (طلع) والفعل المضارع (يكتب) والفعل الأمر (اكتب).
- ج. مفردات الظروف ويتنوع إلى: ظروف الزمن (أمس) وظروف المكان (فوق).

⁴³ Ari Khairurijal Fahmi dan Fitriliza, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*, Jurnal Pendidikan, (Vol. 8, No. 2, Tahun 2017), hlm. 187.

⁴⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 63.

- د. الأدوات وتشمل: الربوط مثل حروف الجر، وحروف العطف،
وحروف الإستثناء والإستدراك.
- هـ. التحويلات وتشمل أدوات النفي وأدوات الإستفهام.
- و. الخوف الف: وسميت بذلك لمخلفتها من كل ما ذكر وتنقسم إلى:
أسماع الأفعال وأسماع الأصوات، و المدح والذم (نعم وبئس)،
والعجب (ما أفعله وأفعله وأفعله به).^{٤٥}

٤. أساس اختيار المفردات

دراسة اللغة العربية واسعة جداً، لذا يجب على المعلمين أن يكونوا
أذكياء في اختيار المفردات عند تدريسها. وفيما يلي أساسيات اختيار
المفردات في تدريس اللغة العربية:

- أ. التواتر (*frequency*): تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها،
مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت
حصراً للكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل منها.
- ب. التوزع أو المدى (*range*): تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد
عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- ج. المتاحية (*availability*): تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد
جيدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس
عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
- د. الألفة (*familiarity*): تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على
الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة ((سيف)) تفضل بلا شك
على كلمة ((مهند)) وإن كانا متفقين في المعنى.

^{٤٥} اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، دور اللغة العربية (Yogyakarta : Idea Press, 2011)، ص: ٧١١-٧١٢.

هـ. الشمول (*coverage*): تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة ((بيت)) أفضل في رأينا من الكلمة ((منزل))

و. الأهمية (*significance*): تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.

ز. العروبة (*arabisme*): تفضيل الكلمات العربية على الكلمات الأخرى، مثلاً اختيار الهاتف بدلاً من إذا لم تجد اللغة العربية فاستخدم الكلمات العربية (المعربة) مثل التلفاز من كلمة (الكومبيوتر) : (الحاسب الآلى) ، (الراديو) : (المذياع) ، (التليفون)، إذا لم تحصل على كليهما (العروبة والمراجعة) فاكتب حسب الحروف العربية فيديو.^{٤٦}

٥. طريقة التعليم في اتقان المفردات

اتقان الفردات أمر أساسي لتعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. سيجد المتعلمون المبتدئون صعوبة في فهم النص والتحدث والكتابة. ولذلك، فإن وظيفة المدرس هي تعليم المفردات لهم حتى يتمكنوا من فهمها والحصول على مفردات كثيرة.

يشرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم

المفردات على النحو التالي :

أ. استماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي بطريق منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كلمة مستقل أو في جملة. إذا أتقن الطلاب العناصر الصوتية للكلمة، فسيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية الغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيكو-، ١٩٨٩)، ص. ١٩٥-١٩٦.

ب. قول الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن قول الكلمة الجديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة طويلة

ج. حصول على معنى الكلمة. يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات عن الطلاب، لأنه إذا فعل المعلم ذلك فسيكون اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

د. قراءة الكلمة. بعد تجاوز مرحلة الاستماع والتحدث وفهم معنى كلمة جديدة يكتبها المعلم على السبورة، ثم أفسح الفرصة للطلاب لقراءة الكلمة بصوت مرتفع.

هـ. كتابة الكلمة. سيساعد إتقان مفردات الطلاب مساعدة كبيرة عندما يطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها) الاستماع والنطق والفهم والقراءة) بالنظر إلى أن خصائص هذه الكلمات لاتزال حاضرة في ذكريات الطلاب.

و. إنشاء الكلمة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كلمة، شفها أم كتابيا. يجب على المعلم أن يكون مبدعا في إعطاء أمثلة للجملة المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في ترتيب الجملة، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن للطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.^{٤٧}

هـ. متغيرات البحث

متغير البحث هو شيء بأي شكل حيدده الباحثة لدراسته للحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٨} بشكل عام ، هناك

⁴⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm.71-72.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, Centakan ke- 5, (Bandung: ALFABETA, 2014). h.63

نوعان من المتغيرات ، وما المتغيرات المستقلة (المتغيرات التي تؤثر) والمتغيرات التابعة (المتغيرات المتأثرة). يتم اختصار المتغير المستقل بالرمز X ، ويتم اختصار المتغير التابع بالتابع بالرمز Y.

وبناء على الفهم أعلاه، فإن المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الدراسة هو تطبيق الوسائل التعليمية السهل والممتع (X)، والمتغير التابع هو إتقان الطلاب للمفردات العربية (Y).

و. الإطار النظري

يعد إتقان مفردات اللغة العربية مرحلة مهمة يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية حتى يتمكنوا من استخدامها لاحقًا، سواءً كتابيًا أو منطوقًا. في تعليم مفردات اللغة العربية، يتم تطبيق استراتيجيات مختلفة مع وسائل التعليم. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه الطلاب عقبات مختلفة عند تعليم مفردات اللغة العربية، مثل صعوبة نطق الكلمات، وصعوبة فهم صوت الكلمات، وصعوبة القراءة والكتابة، وقلة وقت الدراسة. يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في حفظ المفردات، وأكثر من ذلك. حتى لا يشعروا بالملل عند دراستها، كما هي نتيجة البحث الذي أجراه موه. حارث زيد الله وحسن.⁴⁹ لذلك، في إتقان مفردات اللغة العربية، ينبغي استخدام الوسائط التي تميل إلى أن تكون ممتعة من أجل زيادة إتقان المفردات العربية.

بطاقات الدومينو هي نوع من الوسائل ثنائية الأبعاد والمرئية، وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط. تعمل على جذب الانتباه وتوضيح عرض الأفكار ووصف الحقائق التي قد يكون من السهل استيعابها وتذكرها. الدومينو هي لعبة تستخدم الكتل التي يوجد على أحد جوانبها فتحة/علامة تشير إلى القيمة من ١ إلى ٦. حاليًا، يمكن لألعاب الدومينو

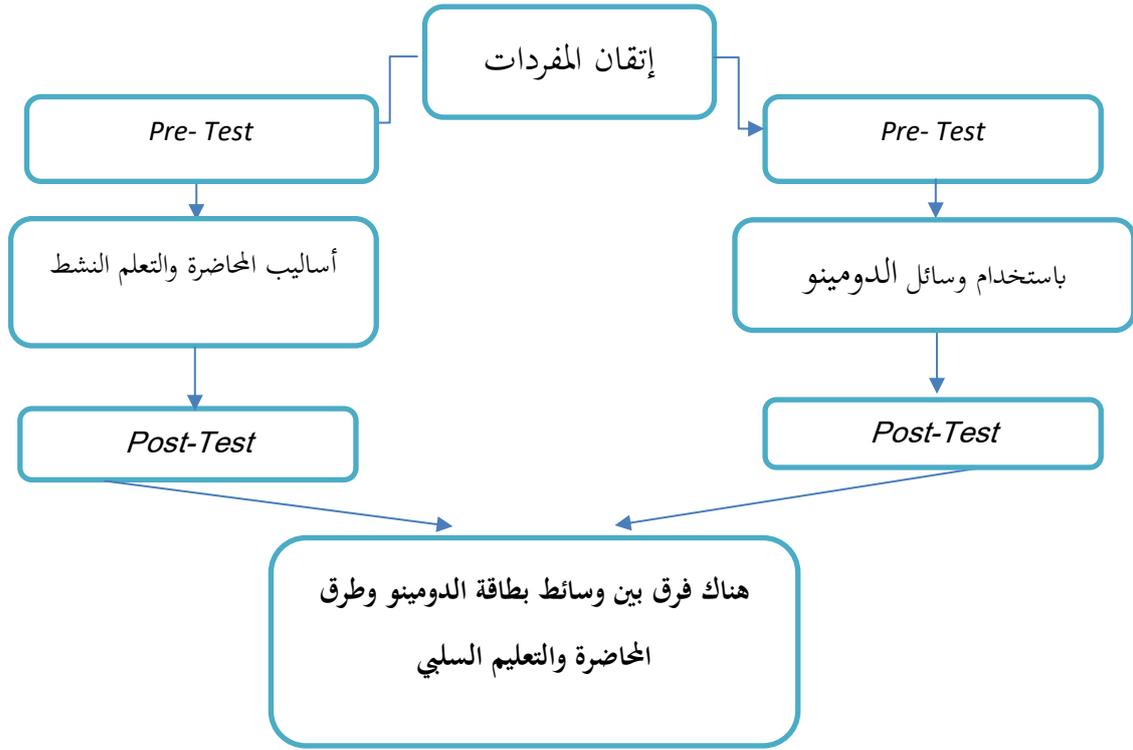
⁴⁹ Muh. Haris Zubaidillah dan Hasan, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", Jurnal Al Mi'yar, Vol. 2, 2019, Hal. 44

أيضًا استخدام الورق ويتم استخدام العلامات الدائرية للإشارة إلى قيمة بطاقات الدومينو. إجمالي عدد بطاقات الدومينو هو ٢٨ بطاقة.^{٥٠}

مثل لعبة الدومينو العادية، يمكن لعب هذه اللعبة من قبل ٢-٤ أشخاص. بعد رمي البطاقة الأولى، ستتبعها البطاقة التالية. ومع ذلك، إذا كان الدومينو يحتوي بالفعل على مجموعة أو تسلسل من الأرقام الممثلة بدوائر حمراء. تحتوي البطاقات في هذا الدومينو على مفردات عربية متنوعة بالإضافة إلى صور مختلفة. في هذا الدومينو، يتم تقسيمها إلى جزأين متساويين، جزء واحد هو المفردات أو المفردات، والجزء الآخر هو صورة المفردات من البطاقات الأخرى.^{٥١} فيما يلي إطار عمل استخدام بطاقات الدومينو:

⁵⁰ Abdul Haris Pito, Nedra Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran, Jurnal Andragogi Vol. VI, No.2, h. 108, Diakses pada 26 November 2023

⁵¹ Rostiana Sundayana, *Media Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Alfabeta , 2013), h.153



الرسم البياني ٢،١ إطار التفكير

ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة يتم اختبار حقيقتها من خلال البحث، ويقال إنها إجابة مؤقتة لأن الفرضية هي في الأساس إجابة لمشكلة تمت صياغتها في مشكلة تمت صياغتها في صياغة مشكلة، بينما الحقيقة هي في الواقع، هذه الفرضية تحتاج إلى اختبار تجريبي من خلال تحليل البيانات في الميدان.⁵²

الفرضيات في البحث الكمي يمكن أن تكون على شكل فرضيات ذات متغير واحد وفرضيات ذات متغيرين أو أكثر والتي تعرف بالفرضيات السببية (هناك تأثير). يعتمد قبول الفرضية أو رفضها على نتائج التحقيق في العوامل الموصوفة. وعليه فإن الفرضية التي يقترحها الباحث هي:

⁵² Suliyanto, *Metode Riset Bisnis*, Penerbit Andi Yogyakarta, 2006, Hal. 54

١. الفرضية الصفرية (الفرضية السلبية)، في الفرضية الصفرية (Ho) هناك دلالة ضمنية على "عدم وجود فرق" والتي تمت صياغتها ليتم رفضها.^{٥٣}

Ho : لا يوجد تأثير إعلامي لتطبيق التعلم السهل والممتع على القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية.

٢. الفرضية البديلة (Ha) تنص على وجود فرق أو علاقة أو تأثير بين المتغيرات لا يساوي الصفر.^{٥٤}

Ha: هناك تأثير لوسائل الإعلام بطاقات الدومينو في التعليم السهل والممتع على القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية.

⁵³ Prof. Ma'ruf Abdullah, *Living in the World That Is Fit for Habitation : CCI's Ecumenical and Religious Relationships*, Aswaja Pressindo, 2015.

⁵⁴ Ibid