

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة ضرورة مهمة للبشرية في الحياة اليومية. اللغة هي أداة اتصال أو وسيلة لنقل الأفكار والأفكار، شفها وكتابيا، بحيث يمكن نقلها وفهمها من قبل الآخرين.<sup>2</sup> هناك العديد من اللغات في حياة الإنسان التي تحتاج أو مهمة للتعليم، بما في ذلك اللغة العربية. تعليم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين لأنها لغة العبادة للمسلمين. هذه اللغة هي لغة القرآن وتلعب اللغة العربية دورا مهما في عالم التعليم.

بالطبع في عالم التعليم، وخاصة في المؤسسات المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة العالية الحكومية والتعليم العالي الإسلامي، اعتدنا على تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل نشط وسلبي وتعزيز الموقف الإيجابي. لتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى إتقان ثلاثة أشياء: إتقان اللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية وثقافتها، ومهارات تدريس اللغة العربية.<sup>3</sup> لاكتساب هذه المهارات، يجب على الطلاب توسيع معرفتهم، وزيادة مفرداتهم العربية، وممارسة مهاراتهم العربية وتحسينها باستمرار.

<sup>2</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", Ta'alum, Vol 3, hlm 39.

<sup>3</sup> Thityin Ayu Nengrum, Muh. Arif, "Efektifitas media pembelajaran dalam penguasaan kosakata Bahasa arab", ajamiy, Vol. 9. No. 1, hlm. 5.

المفردات هي واحدة من العناصر الهامة التي تحتاج إلى إتقانها من قبل متعلمي اللغة العربية. ومع ذلك، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات، ويجد الكثيرون أن تعليم اللغة العربية ممل. وكذلك فعلت النتائج التي توصل إليها محمد حارس زبيد الله وحسن إلى أن تعليم المفردات العربية أمر صعب للغاية. يخشى الطلاب تعليم اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة ومملة وغير مهمة.<sup>4</sup> بالإضافة إلى ذلك، قد يتسبب المعلمون في العقبات التالية: قلة الإبداع والابتكار في تنفيذ عملية التعليم.<sup>5</sup> لذلك، في تعليم المفردات العربية، يحتاج المعلمون إلى استخدام الوسائل التي تميل إلى أن تكون ممتعة لتسهيل تعلم الطلاب لتعليم المفردات العربية والاستماع إلى الأصوات العربية في أصبح الفصل مفعما بالحوية. لخلق بيئة تعليمية شيقة، ويتأثر الدور النشط للطلاب في عملية التعليم بشكل كبير بأساليب التعليم المستخدمة من قبل المعلمين،<sup>6</sup> يقال إن عملية نشاط التعليم تكون ناجحة إذا كان المعلم قادرا على استخدام طريقة التعليم الصحيحة في التعليم. يجب على المعلمين استخدام العديد من البدائل الداعمة، مثل استخدام وسائل التعليم المناسبة. إن استخدام وسائل التعليم في تطوير اللغة العربية يوفر فوائد كبيرة للطلاب في عملية التعليم، لذلك يمكن القول أن الوسائل التعليمية مهمة جدا لنجاح عملية التعليم. تسهل وسائل التعليم المساعدة في تقديم المواد التعليمية وتحفيز الطلاب على فهم المادة بشكل كامل ودقيق أيضا.

---

<sup>4</sup> Muh. Haris Zubaidillah dan Hasan, "Pengaruh Kartu Bergambar (Flash Card) terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 2, 2019, hal 44.

<sup>5</sup> Muh. Haris Zubaidillah dan Hasan, "Pengaruh.....", *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 2, 2019, hal 44.

<sup>6</sup> Wasti Soemanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 104

تناقش هذه الدراسة استخدام وسائل التعليم لتحسين قدرة الطلاب على حفظ مفردات المواد العربية، وخاصة استخدام الدومينو كأحد الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصل الدراسي. استخدام وسائل لعبة بطاقة هذه كأداة في عملية التعليم والتي يمكن أن تساعد المعلمين في نقل المعلومات والمواد التي سيتم تدريسها لطلابهم.<sup>7</sup>

استنادا إلى مقابلة مع أحد معلمي الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك، قال إن المدرسة لديها بنية تحتية جيدة. تشير الطريقة المستخدمة اليوم إلى طرق التعليم التي تلتزم بالنظريات الحالية. لأنه عند النظر إليهم من الطلاب، يبدو أنهم يأتون من المدرسة الابتدائية ومعظمهم لم يتعلموا اللغة العربية أبدا. الأساليب التي يستخدمها المعلمون هي المحاضرات والتعلم السلبي، لممارسة الشجاعة والفهم لتعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين تدريس المزيد من المحتوى وإخبار الطلاب إذا كانت هناك أسئلة. باستخدام هذه الطريقة، يحاول المعلم إثارة حماس الطلاب للغة العربية، ويحاول المعلم أيضا تغيير عقلية الطلاب، بحيث يصبح الطلاب متحمسين. حتى الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في البداية يستمتعون بها ويستمتعون بتعلمها.<sup>8</sup>

بناء على الملاحظات الأولية حول المواد العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات التي تعتبر صعبة. تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة

<sup>7</sup> Thityin Ayu Nengrum, Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Arab", *Ajamy*, Vol.9.

<sup>8</sup> Wawancara, Ibu Salimatul Fuadah, M.Pd., Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 2 Nganjuk, 01 September 2023

العربية بعدة عوامل منها: عوامل من داخل الطلاب، وهي عدم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. موقف الطلاب رافض لأهمية تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، لا تزال هناك عدة عوامل: يميل المعلمون إلى عدم اختيار الأسلوب والطريقة المناسبين لعملية تعليم اللغة العربية. بسبب هذه الأشياء، لا يمكن للطلاب إتقان المفردات العربية جيدا أثناء الفصل ولا يمكنهم تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>9</sup>

لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك، حيث يحتاج المعلمون إلى تقديم مادة للطلاب والتي لا تكون في شكل محاضرات نظرية فقط. ومع ذلك، يجب أن يعتاد الطلاب على تلقي مواد مثل ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة مع زملائهم في الفصل ومعلمي المواد العربية لتحسين إتقانهم للمفردات الإضافية. لذلك وللتغلب على هذه المشكلة اختار الباحثة استخدام المفردات العربية لوسائل لعبة بطاقة الدومينو والتي من المؤمل أن تتمكن بطاقات الدومينو من جذب الطلاب لأن الطلاب يستطيعون تذكر الصور والتفكير فيها والتنبؤ بها ومطابقتها مع كتابة المفردات العربية كما أن تنفيذ هذه الوسيلة سيجعل الطلاب يشعرون بأجواء مختلفة عن ذي قبل حيث ستتحول الإحساس العادي أو الرتيب إلى شيقة بطريقة التعليم واللعب ويمكن أيضا تشجيع الحماس ودور نشط في المناقشة مع الطلاب الآخرين لتعلم إتقان المفردات العربية. اللعبة نفسها هي نشاط يقوم به أفراد أو مجموعات بهدف الاستمتاع أو ملء الوقت أو الممارسة.

---

<sup>9</sup> Observasi, MTsN 2 Nganjuk, 02 September 2023

نوع واحد من الألعاب التي تجذب انتباه جميع الدوائر هي لعبة بطاقة. لعبة بطاقة هي ألعاب يلعبها العديد من الأشخاص وعادة ما تكون بالتناوب. يستخدم هذا النوع من لعبة مجموعة من البطاقات التي تتكون عادة من ٥٢ بطاقة. ولكن هناك أيضا أولئك الذين يستخدمون أعدادا مختلفة من البطاقات، مثل الدومينو أو ٤٩ بطاقة.

يعتقد المؤرخون أن خالقها كان Keung T'ai Kung في القرن ١٢ قبل الميلاد. بينما تذكر السجلات التاريخية الأخرى أن المكتشف كان Hung Ming (١٨١-٢٣٤ م). طور هذه اللعبة لإبقاء الجنود مستيقظين في معسكرهم ليلا لمراقبة العدو. يقول البعض أن هذه اللعبة اخترعها رجل دولة صيني عام ١١٢٠ م. ثم أعطى هذا الرجل اللعبة للإمبراطور هوي تسونغ ووزعها في الخارج بأمر إمبراطوري.<sup>١٠</sup>

وبناء على هذه المشكلات، يعتمزم الباحثة دراسة استخدام الوسائل التعليمية "لعبة بطاقة الدومينو للمفردات العربية" على القدرة على حفظ المفردات العربية للطلاب في الفصل الثامن ٣ كفصل ضابط، والفئة الثامنة ٢ كفتة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك. وبالتالي مساعدة الطلاب على حفظ وإتقان المفردات العربية بشكل جيد.

## ب. ركائز البحث

بناءً على خليفة المشكلات التي سبق ذكرها ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي :

<sup>10</sup> <https://www.idntimes.com/science/discovery/nena-zakiah-1/fakta-sejarah-permainan-domino?page=all> , diakses pada tanggal 28 November 2023

١ . كيف استخدام لعبة بطاقة دومينو مفردات عرابية لترقية كفاءة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك؟

٢ . ما فعالية استخدام لعبة بطاقة دومينو مفردات عرابية لترقية كفاءة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك ؟

### ج. أهداف البحث

بناء ركائز البحث، فإن الغرض من إجراء هذا البحث هو:

١ . معرفة استخدام بطاقات دومينو على القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك.

٢ . لمعرفة فعالية بعد استخدام لعبة بطاقة دومينو مفردات عرابية على حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك.

### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد ، على النحو التالي:

١ . فوائد نظرية:

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ومواد قراءة المفيدة للمساهمة بأفكار في تطوير العلم ويمكن أن يكون القواعد الإرشادية للباحثين الآخرين.

٢ . فوائد عملية:

أ. للمعلم

من المتوقع أن يجعل خيار في تعليم المفردات العربية باستخدام الدومينو مفردات عرابية كي تكون أنشطة التعلم أكثر فرحا.

ب. للمدرسة

من المتوقع أن يجعلها الاعتبار لكي يتطور ويزيد مفخرة  
الدرسة خاصة في تعليم الفدرات بأن يستخدم الدومينو  
مفدرات عرايية.

ج. للطالب

١. يساعد الطلاب لتحسين على خزائن المفدرات اللغة العربية.
٢. يمكن الطلاب لتحسين نتائج التعلم في المواد العربية.

د. للبحث

١. زيادة العلوم والمعرفة الجديدة عن بطاقة الدومينو مفدرات  
عراي في تعليم اللغة العربية
٢. أحد الشروط الأخيرة للحصول على شهادة في التربية  
(S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية.

هـ. قيود البحث

- بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، حدد الباحث المشكلات المراد  
دراستها، وهي:
١. وسائل التعليم التي سيتم استخدامها هي بطاقة الدومينو مفدرات  
عرايية لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية  
الإسلامية ٢ عانجوك .
  ٢. وتتركز موضوعات اللغة العربية على المواد المفدرات.
  ٣. تظهر النتائج في قدرات الحفظ لدى الطلاب من خلال الاختبارات  
التي يقدمها المعلم.

## و. الدراسة السابقة

لدعم وتسهيل بحث هذه الأطروحة، قام الباحث بإجراء بحث في الأدبيات على شكل أعمال لباحثين سابقين تتعلق بالبحث المزمع تقديمه، ومنها:

١. بحث علمي لاراس استينيغ فالوفي، قسم تعليم المعلمين، المدرسة الابتدائية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة واليسوغعو الإسلامية الحكومية، سيمارانج، ٢٠٢٠ بعنوان تأثير أساليب التعلم المبهجة بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو العربية في إتقان مواد تعلم اللغة العربية في المقصف طلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. من نتائج البحث يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب التعلم الممتع بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو العربية له تأثير على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم سيمارانج. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار  $t$  التي تم الحصول عليها، وهي  $t_{count} = 7,3698$  و  $t_{table} = 1,9925$ . لأن  $t_{count} > t_{table}$ ،  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن استخدام أسلوب التعلم الممتع بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو العربية له تأثير على إتقان المفردات لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دارو العلوم ساماراغ للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ العام الدراسي.<sup>١١</sup>

٢. هذا البحث العلمي من تأليف خزينة نور العيني تخصص برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وإعداد المعلمين بعنوان فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني

<sup>11</sup> L E PALUPI, "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab ...", (2020), [http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/1/Skripsi\\_1603096066\\_Laras](http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/1/Skripsi_1603096066_Laras) Estining Palupi.pdf%0Ahttp://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/115.

للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري المونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. من النتائج الإختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدال الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (٦٨،٠٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية (٥٣،٦٠). وبعد استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في فهم المعنى كان المعدال مجموعة التجريبية (٨١،٦٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٢،٤٠) التي بدون وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليمها. ثم من Test Samples Independent كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠،٠١٤) أقل من (٠،٠٥) فالحالصة من النتيجة الإختبار Test Samples Independent يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الإهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى الكلمات. كان حصول من هذا البحث هو قيمة t- الحسابي (t.hitung) (٣،٥٥٣) وقيمة t- الجدولي (t.tabel) (٢،٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فالیوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى الكلمات. رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى الكلمات وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى الكلمات فعالة.<sup>١٢</sup>

٣. بحث في مجلة علمية تأليف معلم وجاية، فتاح خورون، ISSN، المجلد ٩، العدد ٢، ٢٠٢٣. بعنوان بطاقة الدومينو العربية في تحسين تحفيظ المفردات لطلاب المرحلة الابتدائية. أظهرت نتائج الدراسة

---

<sup>١٢</sup> خزينة نور العين " فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري المونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

أن معظم إتقان المورودات من قبل طلاب الصف السادس من SD Raudlatul Jannah. بعد استخدام بطاقة دومينو العربية تكون في الفئتين العالية والمتوسطة. كان متوسط نتائج اختبار إتقان مفردات الذي حصل عليه الطلاب بعد استخدام بطاقة الدومينو العربية أفضل من ذي قبل. ومع ذلك ، أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية بشكل استدلالي أنه لا يوجد تأثير لاستخدام بطاقة الدومينو العربية على إتقان مفردات لطلاب الصف السادس من SD Raudlatul Jannah. كما يساهم استخدام وسائط بطاقة دومينو العربية بنسبة ١٪ فقط في إتقان الطلاب للمفردات ، في حين أن نسبة ٩٩٪ المتبقية ناتجة عن عوامل أخرى.<sup>١٣</sup>

٤. بحث في مجلة علمية كتبه ميلكي آن وإيليا روزا وتسامروتيل بصيروه ، ISSN ، المجلد ١ العدد ١ ، ٢٠٢٢ . بعنوان لعبة الدومينو في تعليم المفردات في مدرسة تساناويا. النتائج يستخدم تحليل بيانات هذه الدراسة صيغة t-test. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام ألعاب الدومينو في تعلم المفردات في المدارس الداخلية الإسلامية مناسب وفعال. يسهل استخدام ألعاب الدومينو على الطلاب فهم معنى كل مفردة. يمكن أن تكون لعبة الدومينو واحدة من الوسائل التعليمية في المدارس. تعلم المفردات باستخدام ألعاب الدومينو يمكن أن يجعل أنشطة التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام ومرتعة. لذلك استنتج في هذه الدراسة أن لعبة الدومينو في هذه المدرسة مناسبة ومناسبة لاستخدامها في تدريس المفردات.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Muallim Wijaya and Fattah Khoirun, "Arabic Domino Card Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 731–736.

<sup>14</sup> Milki Aan, Elia Rosa, and Tsamratul Basiroh, "Permainan Domino Dalam Pengajaran Mufradat Di Madrasah Tsanawiyah," *Kalimātunā: Journal of Arabic Research* 1, no. 1 (2022): 1–16.

٥. بحث أجراه آندي إيرمايانتى ، قسم برنامج دراسة اللغة الإنجليزية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدين الإسلامى (IAI) المحمدية سنجاى فى عام ٢٠٢١ بعنوان فعالية استخدام ألعاب بطاقة الفلاش فى إتقان المفردات لطلاب العلوم فى الصف الحادى عشر من SMAN 12 Sinjai. توصلت نتائج بحث تحليل البيانات إلى أن متوسط الدرجات فى الاختبار القبلى كان ٥٤,٧٣ بينما فى الاختبار البعدى كان متوسط الدرجات ٨٢,٣٩. تظهر نتائج اختبار t أن tcount أكبر بمقدار ٨,٩٣١ من ttable ، وهو ٢,٠٧٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية (df) هي ١٥.٢٢

انطلاقا من الأبحاث السابقة، كانت هناك العديد من الدراسات حول فعالية استخدام المفردات العربية وسائط بطاقة الدومينو، ولكن لكل منها خصائصه الخاصة المتعلقة بالموضوع أو المادة. بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث الذى سيتم إجراؤه يصنف على أنه يدعم البحث السابق.

---

<sup>15</sup> Andi Irmayanti, "Efektivitas Penggunaan Flash Card Games dalam Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN Sinjai, Skripsi, Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai: 2021