

فعالية استخدام بطاقة دومينو في المفردات العربية لترقية كفاءة حفظ مفردات

اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عاجوك

البحث العلمى

مقدم لاكمال الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



إعداد :

ليلا ديباز سيندى

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

فعالية استخدام بطاقة دومينو في المفردات العربية لترقية كفاءة حفظ مفردات

اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عاجوك

البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ليلا ديباز سيندى

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها

الإسم : ليلا ديباز سيندي

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣١٠٢

العنوان : فعالية استخدام بطاقة دومينو في المفردات العربية لترقية كفاءة حفظ

مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ٢ عانجوك

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم

اللغة العربية بكاية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية

كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

المشرف الأول


إيكو بودي هانانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩


رتنا سعيدة الماجستير

١٩٧٣٠٣٢٥١٠٠٥٠١٢٠٠٥

صفحة تقرير

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الثلاثاء، ١٨ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه

الإسم : ليلا ديباز سيندي

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣١٠٢

عنوان : فعالية استخدام بطاقة دومينو في المفردات العربية لترقية كفاءة

حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحة واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة

العربية

لجنة المناقشة

١. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

٢. رتنا سعيدة الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥١٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ١٨ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية



فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami Menurunkannya Berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, Agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf :02)¹

**Orang Lain Tidak Akan Bisa Paham *Struggle* Dan Masa Sulitnya Kita,
Yang Mereka Ingin Tahu Hanya Bagian *Success Stories*nya. Berjuanglah
Untuk Diri Sendiri Walaupun Tidak Ada Yang Tepuk Tangan. Kelak Diri
Kita Dimasa Depan Akan Sangat Bangga Dengan Apa Yang Kita
Perjuangkan Hari Ini.
Berjuangan Ya !!!!**

¹ <https://www.merdeka.com/quran/yusuf/ayat-2> , diakses pada tanggal 23 Mei 2024, Pukul 07.50 WIB.

إقرار أصالة البحث

اسم الطلبة : ليلا ديباز سيندي

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣١٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقا لأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كلياً.

إذا ثبت في وقت لا حق أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقا للوائح المعمول بها.



٢٠٢٠٣١٠٢

الملخص

ليلا ديباز سيندي، ٢٠٢٤. مشرف الرسالة رتنا سعيدة الماجستيرة وإيكو بودي هارتانتو الماجستير "فعالية استخدام بطاقة دومينو في المفردات العربية لترقية كفاءة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك". البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية. الكلمات المفتاحية : فعالية، الوسائل بطاقة الدومينو، لتحسين إتقان المفردات.

كما نعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية القائمة على الإسلام من المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي، يجب أن تكون على دراية بتعلم اللغة العربية. لتحقيق عملية تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم إتقان ثلاثة أشياء، وهي إتقان اللغة العربية والثقافة والمعرفة بالإضافة إلى مهارات تدريس اللغة العربية. كما تعد "مفردات" أحد العناصر المهمة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المشكلة هي أن الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية المقدمة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان اللغة العربية مفردات، بما في ذلك من الطلاب أنفسهم، وهي أنهم لا يزالون يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية مفردات التي يقدمها المعلم والموقف الذي يقلل من أنشطة المواد العربية ويشعر الكثيرون أيضا بالملل في تعليم اللغة العربية. وفقا لملاحظات الباحثة، هذه هي الخلفية لاختيار العنوان أعلاه، لأن متوسط طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك لا يزالون يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية ويعتبرون تعليم اللغة العربية تعلمًا صعبًا وغير سار أيضًا. عامل آخر هو في طريقة التعليم أو الوسائل.

ستناقش هذه الدراسة فعالية استخدام وسائل لعبة بطاقة في تحسين قدرات الطلاب في مواد اللغة العربية، وتحديدًا استخدام وسائل بطاقات الدومينو المفردات العربية كأحد الوسائل التعليمية التي سيتم تطبيقها في الفصل الدراسي. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تطبيق التعلم باستخدام وسائل بطاقة الدومينو العربية على القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك (٢) معرفة تحسن القدرة على تحفيظ المفردات العربية بعد استخدام المفردات العربية لعبة بطاقة الدومينو في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك.

تستخدم هذه الدراسة بحث النهج الكمي. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه التجربة التي تتضمن فئتين، وهي فئة التحكم والفئة التجريبية. تحتوي نتائج هذه الدراسة على صيغتين، وهما:

١. يتم تطبيق الوسائل التعليمية لبطاقة دومينو في فصل تجريبي لمدة ٣ اجتماعات بمادة واحدة فقط. ومع ذلك، قبل إجراء التجربة، تم إعطاء الطلاب اختبارًا قبليًا أولًا وبعد إجراء التجربة، تم إعطاء الطلاب اختبارًا بعديًا بمتوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي أكبر من ٨٧,٤٢ مقارنة بالفصل الضابط، والذي كان ٨٠,٤٤.
٢. يجب تحليل فعالية استخدام وسائل بطاقة دومينو عدة مرات، وهي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

الحصول على نتيجة ٠,٠٦٠ أكبر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، يستخدم هذا الاختبار تقنية

.Kolmogorov-Smirnov

(٢) اختبار التجانس

نتيجة Sig. Based on Mean متوسط ٠,٦٣٨ أكبر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات متجانسة.

(٣) اختبار الفرضيات

الحصول على نتائج (Asymp.Sig. (2-tailed) بمقدار ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ مما يعني قبول الفرضية.

(٤) اختبار N-Gain Score

يتم تضمين الحصول على نتيجة ٦٣,٣٢٤٣ في فئة فعالة للغاية.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل بطاقة الدومينو للمفردات العربية فعال جدا في تحسين تحفيظ المفردات العربية في طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ مقارنة باستخدام طريقة المحاضرة.

ABSTRACT

Laela Diaz Shendy, 2024. Thesis supervisors (1) Ratna Saidah, M.Pd. and (2) Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I, The Effectiveness of the Use of Arabic Vocabulary Domino Cards to Improve the Ability to Memorize Arabic Language Mufrodat Grade 8 at MTsN 2 Nganjuk, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri.

Keywords: Effectiveness, Domino Card Media, mastery of mufrodat.

As we know in Formal Educational Institutions Based on Islam from Madrasah Ibtidaiyah to Higher Education, you must be familiar with learning Arabic. To achieve the Arabic learning process, a teacher must master three things, namely proficiency in Arabic, culture and knowledge as well as Arabic teaching skills. Mufrodat is also one of the important elements that must be mastered by Arabic language learners. However, the problem is that students have difficulty memorizing the Arabic vocabulary given. There are several factors that affect students having difficulty mastering the Arabic language mufrodat, including from the students themselves, namely still lacking mastery of the Arabic language mufrodat given by the teacher and the attitude that underestimates Arabic subject activities and many also feel bored in learning Arabic. According to the researcher's observations, this is the background for the selection of the title above, because the average grade VIII MTsN 2 Nganjuk students are still lacking in mastery of Arabic mufrodat and they also consider learning Arabic to be difficult and unpleasant learning. Another factor is in the learning method or medium.

This study will discuss the effectiveness of the use of card game media in improving students' mufrodat abilities in Arabic language subjects, namely the use of Arabic mufrodat domino card media as one of the learning media that will be applied in the classroom. The objectives of this study are 1) to determine the application of learning using Arabic domino card media to the ability to memorize Arabic vocabulary for grade VIII students at MTsN 2 Nganjuk. 2) to find out the improvement of Arabic vocabulary memorization ability after the use of Arabic vocabulary domino card game media in class VIII MTsN 2 Nganjuk.

This study uses quantitative approach research. The method used in this study is the Quasi Experiment method which involves two classes, namely the control class and the experimental class. The results of this study have two formulations, namely:

1. The application of Domino Card learning media is only carried out in an experimental class for 3 meetings with one material. However, before the experiment was carried out, students were given a pretest first and after the experiment was carried out, students were given a post test with the average score of the post test of the experimental class students was greater than 87.42 compared to the control class, which was 80.44.
2. The effectiveness of the use of Domino Card media needs to be analyzed several times, namely:
 1. Normality Test
Obtaining a result of $0.060 > 0.05$ which means that the data is normally distributed, this test uses the Kolmogorov-Smirnov Technique.
 2. Homogeneity Test
The results of Sig. Based on Mean were obtained of $0.638 > 0.05$ which means that the data is homogeneous.
 3. Hypothesis Test
Obtained the results of the Asymp.Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ which means that the hypothesis is accepted .
 4. N-Gain Score Test
Getting a result of 63.3243 is included in the Quite Effective category.
Therefore, it can be concluded that the use of Arabic vocabulary domino card media is quite effective for improving Arabic vocabulary memorization in grade VIII MTsN 2 Nganjuk students compared to using the lecture method.

ABSTRAK

Laela Diaz Shendy, 2024. Pembimbing skripsi (1) Ratna Saidah, M.Pd. dan (2) Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I, Efektivitas Penggunaan Kartu Domino Kosakata Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodah Bahasa Arab Kelas 8 Di MTsN 2 Nganjuk, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri

Kata Kunci : Efektivitas, Media Kartu Domino, Penguasaan Mufrodah.

Sebagaimana yang kita ketahui pada Lembaga Pendidikan Formal Yang Berbasis Islam Dari Mulai Madrasah Ibtidaiyah Sampai Perguruan Tinggi pasti sudah tidak asing lagi dengan pembelajaran bahasa arab. Untuk mencapai proses pembelajaran bahasa arab, seorang guru harus menguasai kemahiran dalam berbahasa arab, budaya dan pengetahuan serta ketrampilan mengajar bahasa arab. Namun, yang menjadi permasalahan adalah peserta didik kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa arab yang diberikan. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan menguasai mufrodah bahasa arab, diantaranya dari peserta didik itu sendiri yaitu masih kurang menguasai mufrodah bahasa arab yang diberikan oleh guru dan sikap yang meremehkan kegiatan mata pelajaran bahasa arab serta mereka juga banyak yang merasa bosan dalam mempelajari bahasa arab. Menurut pengamatan peneliti, hal tersebut yang melatar belakangi pemilihan judul diatas, karena siswa kelas VIII MTsN 2 Nganjuk rata-rata masih kurang dalam penguasaan mufrodah bahasa arab dan mereka juga menganggap pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan. Faktor lainnya yaitu dalam metode atau media pembelajaran.

Penelitian ini akan membahas mengenai efektivitas penggunaan media kartu domino mufrodah bahasa arab sebagai salah satu media pembelajaran yang akan diterapkan dikelas. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran menggunakan media kartu domino mufrodah bahasa arab terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa arab bagi para siswa kelas VIII di MTsN 2 Nganjuk. 2) untuk mengetahui peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa arab setelah penggunaan media permainan kartu domino kosakata bahasa arab pada kelas VIII MTsN 2 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Quasi Eksperimen yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil Penelitian ini memiliki dua rumusan yaitu :

1. Penerapan media pembelajaran Kartu Domino ini hanya dilakukan dikelas eksperimen selama 3 kali pertemuan dengan satu materi. Namun, sebelum eksperimen dilakukan peserta didik diberi pretest terlebih dahulu dan setelah dilakukan eksperime peserta didik diberikan post test dengan hasil belajar nilai rata-rata post test siswa kelas eksperimen lebih besar yaitu 87,42 dari pada kelas control yaitu 80,44.
2. Kefektifan penggunaan media Kartu Domino ni perlu dilakukan beberapa analisis data, yaitu:
 - 1) Uji Normalitas
Memperoleh hasil $0,060 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal, pengujian ini menggunakan Teknik Kolmogorov-Smirnov.
 - 2) Uji Homogenitas
Memperoleh hasil Sig. Based on Mean sebesar $0,638 > 0,05$ yang artinya data tersebut homogen.
 - 3) Uji Hipotesis
Memperoleh hasil nilai Asymp.Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima.
 - 4) Uji N-Gain Score
Mendapatkan hasil sebesar 63.3243 maka termasuk dalam kategori Cukup Efektif.

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu domino kosakata Bahasa arab cukup efektif untuk meningkatkan hafalan kosakata Bahasa arab pada peserta didik kelas VIII MTsN 2 Nganjuk dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

كلمة الشكر والإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

يقول الحمد لله المؤلفه حضور الله سبحانه وتعالى الذي أعطى رحمته ونعمته حتى يتمكن المؤلفه من إكمال هذه الأطروحة بشكل جيد. يتم نقل صلوات المؤلفه وتحياته إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قادنا إلى طريق الحق والحضارة والطريق لريضا الله.

هذه الرسالة بعنوان فعالية استخدام فعالية استخدام بطاقة دومينو في المفردات العربية لترقية كفاءة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك والتي يقترح تلبية أحد المتطلبات التي اتخذها الطلاب في الحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

يدرك المؤلفه أنه يمكن إكمال هذه الأطروحة بفضل دعم ومساعدة مختلف الأطراف. لذلك يشكر المؤلفه جميع الأطراف التي ساهمت بشكل مباشر وغير مباشر في إكمال هذه الرسالة. ويعرب صاحب البلاغ بوجه خاص في هذه المناسبة عن عميق امتنانه لما يلي:

١. فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدیر جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

- ٤ . فضلية السيدة رتنا سعيدة الماجستير المشرفة الأول التي أخذ الوقت الكافي لتوجيه وتقديم المشورة لاستكمال هذه البحث العلمى .
- ٥ . إيكو بودي هارتانتو الماجستير كمشرف الثاني الذي قدم الدافع والتوجيه والإرشاد حتى يمكن الانتهاء من إعداد هذه البحث العلمى .
- ٦ . جميع المحاضرين الذين أعطوا معرفتهم للمؤلفة .
- ٧ . السيد محمد ماسروكين كمدير للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك، المعلمين والطلاب في بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك الذين سمحوا لي بإجراء البحوث .
- ٨ . السيد يانتو موليونو والسيدة أومي مسروروه كآباء قدموا الصلوات والدعم للمؤلفة لإكمال الدراسة .
- ٩ . جميع الأصدقائي دفعة ٢٠٢٠ وخاصة تعليم اللغة العربية ومختلف الجهات التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى والذين قدموا الدافعية والدعم المعنوي حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة .
- المؤلفة قادر فقط على الصلاة، قد تحصل الأعمال الصالحة لمختلف الأطراف على مكافآت مضاعفة من الله سبحانه وتعالى . نأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة للمؤلفة بشكل خاص، والقراء بشكل عام . أمين .

كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

البحثة



ليلا ديباز سيندي

٢٠٢٠٣١٠٢

الإهداء

أهدي هذه البحث العلمي إهداء مخلصا إلى:

١. الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاه دراستي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكيمة.
٢. أصبح والداي (يانتو موليونو و أومي مسروراه) نظام دعم في حياتي.
٣. جميع أقاربي الأعزاء.
٤. مشرف البحث العلمي، معلم تربية عربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك، جنبا إلى جنب مع العائلة الممتدة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ عانجوك الذين ساعدوا كثيرا في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع أصدقائي في السلاح الذين قدموا المساعدة والتشجيع من بداية الدخول إلى هذه النقطة.
٦. للجامعة الأم لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية التربوية.

المحتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	صفحة تقرير
ه.....	الشعار
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	الملخص
ح.....	ABSTRACT
ط.....	ABSTRAK
ي.....	كلمة الشكر والإهداء
ل.....	الإهداء
ع.....	قائمة الصور
ف.....	القائمة الجداول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. ركائز البحث
٦.....	ج. أهداف البحث

٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. قيود البحث
٨	و. الدراسة السابقة
١٢	الباب الثاني الإطار النظري
١٢	أ. فعالية
١٣	ب. الوسائل التعليمية
٢٠	ج. بطاقة دومينو مفردات العربية
٢٦	د. المفردات
٣٠	هـ. متغيرات البحث
٣١	و. الإطار النظري
٣٣	ز. فرضية البحث
٣٥	الباب الثالث منهج البحث
٣٥	أ. تصميم البحث
٣٧	ب. متغير البحث
٣٨	ج. السكان والعينة
٣٩	د. تقنية جمع البيانات
٤٣	هـ. أدوات البحث
٤٦	و. تقنية تحليل البيانات
٤٩	باب الرابع نتيجة البحث

٤٩	أ.الميدان البحث
٥٠	ب.التحقق من الصك
٥٦	ج.وصف البيانات
٧٠	د.تحليل البيانات
٧٦	الباب الخامس المبحث
٨٢	الباب السادس الإختتام
٨٢	أ.الملخص
٨٣	ب.نصيحة
٨٥	المراجع
٨٣	الملاحق

قائمة الصور

صورة ٢,١ بطاقة الدمينو بشكل عام ٢٠

صورة ٢,٢ سلسلة بطاقة الدمينو مفردات العربية كالوسيلة التعليمية ٢٢

صورة ٢,٣ سلسلة بطاقة دومنو الخلف ٢٣

القائمة الجداول

- الجدول ٣,١ اختبار ما قبل تصميم التجربة وجمموعة الاختبار اللاحق ٣٦
- الجدول ٣,٢ عدد طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢
عانجوك..... ٣٨
- الجدول ٣,٣ توثيق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢
عانجوك..... ٤١
- الجدول ٣,٤ ورقة الصك ٤٤
- الجدول ٣,٥ ورقة ملاحظة التعليم ٤٥
- الجدول ٤,١ المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ عانجوك الموارد
البشرية..... ٥٠
- الجدول ٤,٢ التحقق من صحة العنصر ٥١
- الجدول ٤,٣ قيمة اختبار التحقق من الصحة ٥٢
- الجدول ٤,٤ نتائج التحقق من صحة البنود ٥٣
- الجدول ٤,٥ ٥٥
- الجدول ٤,٦ جدول البحث الفصل التجريه ٥٧
- الجدول ٤,٧ جدول البحث الفصل تحكم ٥٧
- الجدول ٤,٨ تلخيص قيم الاختبار القبلي والبعدي ٦٥
- الجدول ٤,٩ تلخيص قيم الاختبار القبلي والبعدي ٦٧
- الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار القبلي والبعدي حساب البيانات فئة التحكم والفئة
التجريبية..... ٧٠
- الجدول ٤,١١ نتائج حساب بيانات الاختبار للفئة التجريبية وفئة
التحكم..... ٧١
- الجدول ٤,١٢ ٧٢
- الجدول ٤,١٣ ٧٣

٧٤.....	N- Gain Score تقسيم	٤,١٤	الجدول
٧٤.....	N-Gain الفئات تفسير فعالية	٤,١٥	الجدول
٧٤.....		٤,١٦	الجدول