

فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتحسين إتقان المفردات
للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري

البحث العلمي



هداية العلمية (٢٠٢٣.٥٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتحسين إتقان المفردات
للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

هداية العلمية

٢٠٢٠٣٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

م ٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي:

الاسم : هداية العلمية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٧

العنوان : فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (Kahoot) لتحسين إتقان المفردات للطلاب
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية.

كديري، ٣١ مايو ٢٠٢٤

وافقها:

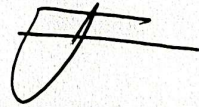
المشرفة الثانية

المشرف الأول



أنغي نور البيقي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١١ يونيو ٢٠٢٤ التي قدمها:

اسم الطالبة : هداية العلمية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٧

عنوان : : فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (Kahoot) لتحسين إتقان المفردات لدى

طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. مزية المسلمة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٢. أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣. أنغي نور البيتي الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ١١ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, Rabu 31 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 7 (tujuh) lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hidayatul Ilmiyah
NIM : 20203057
Judul :

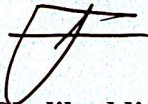
فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتحسين إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن
في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersamanya ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

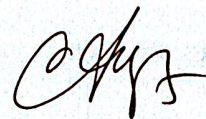
Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M. Pd.
NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M. Pd.
NIP. 199408222020122022

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 7 (tujuh) lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersamaan ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : HIDAYATUL ILMIAH
NIM : 20203057
Judul :

فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتحسين إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن
في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqasah yang diselenggarakan pada tanggal 12 Juni 2024 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M. Pd.
NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M. Pd.
NIP. 199408222020122022

الشعار

حيثما تستقيم يقدر لك الله نجاحا في غابر الأزمان¹

“Dimana kamu beristiqomah, maka disitu Allah akan mentakdirkan kesuksesan di sepanjang zaman”

¹ <https://aliyahtabah.blogspot.com/2018/10/yayasan-pondok-pesantren-tarbiyatut.html>

الملخص

هداية العلمية. المشرف (١) أحمد صالح الدين الماجستير (٢) أنغي نور البيت الماجستير. فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (Kahoot) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٤ م.

الكلمة المفتاحية: وسيطة التعليم، تطبيق كاهوت (Kahoot)، المفردات.

أكثر من الطلاب حاليًا يفتقرون إلى إتقان مفردات، لأن الطريقة أو وسائل التي يستخدمها المعلمون هي مأساوية للغاية، لذلك يبدو أن الطلاب لا يهتمون بالتعليم. مع وجود هذه المشكلات ، يجب على المعلمين تحديث الأساليب أو وسائل المستخدم لتكون للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل ونشاطا في النشاط التعليم. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية فعالية التطبيق (Kahoot) في تحسين إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.

هذا البحث يستخدم طريقة البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي التي تستخدم تصميم البحث الكمية التجريبية. في هذا البحث ، يتم استخدام تقنيات جمع البيانات من الاختبار قبلي واختبار بعدي على فصل الثامن L (التحكم) فصل الثامن M (التجريبي).

أما يتعلق بالنتائج من هذا البحث هو (١) الأشياء التي يجب مراعاتها في تنفيذ التطبيق (Kahoot) هي المعلم يعطي شرح عن التطبيق، قبل استخدام التطبيق (Kahoot) المعلم يقدم المواد أولاً للطلاب، وبعد ذلك يفتح الطلاب موقع ويب سايت ثم يتم ملء هوية وملء الفين التي اعطي من المعلم، ثم يمكن للمعلمين البدء في اللعبة. (٢) النتيجة من اختبار بعدي باستخدام وسائل التطبيق (Kahoot) أعلى من النتائج اختبار قبلي في فصل التجريبي مع متوسط قيمة ٥٦.٠٦ وفي فصل التحكم مع متوسط ٣٧.٤٣؛ (٣) الاختبار الفرضية التي أجريت على وسائل التطبيق (Kahoot) على تعليم اللغة العربية مع $sig < ٠.٠١٥ < ٠.٠٠٥$ ، ثم يمكن أن يتم اتخاذ القرار H_0 مرفوض و H_a مقبول ، وبالتالي تطبيق وسائل التطبيق (Kahoot) فعالة لتحسين إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.

ABSTRAK

HIDAYATUL ILMIYAH, Dosen Pembimbing AHMAD SHOLIHUDDIN, M. Pd. Dan ANGGI NURUL BAITY, M. Pd. Efektivitas Media Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Aplikasi *Kahoot*, Kosakata Bahasa Arab.

Banyak dari pelajar yang saat ini masih sangat kurang dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, dikarenakan metode atau media yang digunakan oleh guru terlalu membosankan. Sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Dengan adanya permasalahan tersebut, guru harus memperbarui metode atau media yang digunakan menjadi lebih menarik sehingga siswa tidak merasa bosan dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas media aplikasi Kahoot peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Kediri

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian Quasi Eksperimental Design dengan menggunakan Non Equivalent Control Group Design. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan melaksanakan pre-test dan post-test pada kelas VIII L (kontrol) dan kelas VIII M (eksperimen)

Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) hal-hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan aplikasi Kahoot adalah guru memberi penjelasan terkait aplikasi Kahoot, sebelum menggunakan aplikasi Kahoot guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa, setelah itu siswa membuka website lalu mengisi identitas dan mengisi pin yang telah diberikan oleh guru, selanjutnya siswa dapat memulai permainan. (2) hasil dari post-test menggunakan media aplikasi Kahoot lebih tinggi dari pada hasil pre-test pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 56.06 dan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 37.43; (3) uji hipotesis yang dilakukan terhadap media pembelajaran menggunakan aplikasi Kahoot pada pembelajaran bahasa Arab dengan nilai signifikansi sebesar $0.015 < 0.05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disipenerapan media aplikasi Kahoot efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Kediri.

ABSTRACT

Ilmiyah, Hidayah. (2024). *The Effectiveness Of Kahoot Application Media to Improves The Mastery Of Arabic Vocabulary Students Of The Eighth Grade MTsN 2 Cities Kediri.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Of Kediri. Advisor: (I) Ahmad Sholihuddin, M. Pd. (II) Anggi Nurul Baity, M. Pd.

Keyword: Learning Media, Application *Kahoot*, Vocabulary Arabic.

Many of the students today are still very poor in Arabic vocabulary, because the methods or media used by the teacher are too boring. So the students feel bored and not interested in following the learning. With such problems, the teacher should update the method or medium used to be more interesting so that the students do not feel tired and more active in the learning activities. This study aims to find out how the effectiveness of the Kahoot application improves the mastery of Arabic vocabulary students of the eighth grade MTsN 2 Cities Kediri.

This research uses a method of quantitative research with the type of experimental research that uses the research design of Quasi Experimental Design using Non Equivalent Control Group Design. In this study the data collection technique performed is by performing pre-test and post-test in class VIII L (control) and class VIII M. (eksperimen).

As for the results of this study, (1) the things that should be taken into account in implementing the Kahoot application are teachers giving an explanation regarding the Kahoot application, before using the Kahoot application teachers give the material first to the students, after which students open the website and then fill in the identity and fill the pins that have been given by the teacher, then students can start the game. (2) the results of the post-test using the Kahoot application medium are higher than the pre-test results in the experimental class with an average score of 56.06 and in the control class with a mean score of 37.43; (3) the test of the hypothesis carried out against the learning media using Kahoot application on the learning of the Arabic language with a significance value of $0.015 < 0.05$ then it can be concluded H_0 was rejected and H_a accepted, thus it can effectively discipline the media of the Kahoot application in improving the mastery of Arabic vocabulary of students of the eighth grade MTsN 2 Cities.

قائمة الاستبدال الحرفي

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	,	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	,
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : dituliskan Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya
دل : dituliskan dalla

C. Ta' Marbūṭah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”,
جماعة : ditulis jamā‘ah
2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis “at”.
نعمة الله : ditulis ni‘mat Allah
زكاة الفطر : ditulis zakāt al-fiṭr

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (madd)

a Panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أي) dan (أو)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf al ditulis al-

الجامعة : ditulis al-Jāmi‘ah

الشيعة : ditulis al-Shi‘ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

الإسلام شيخ : ditulis Shaykh al-Islam

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam kamus besar Bahasa Indonesia (seperti kata ijmak, nash, al-Qur’an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لي:

١. أبي وأمي المحبوبين الذين قد رحماني طول العمر.
٢. اختي الكبيرة نور ليلة الفريدة و أخي الصغير مُجَدُّ أكمل لطفني
٣. جميع عائلتي.
٤. معلمي اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٥. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية.

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الذين كله ولو كره المشركون،
أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صادق الوعد الأمين، إنّا
أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون، أمّا بعد.

وبقدرة الله وعناية الله قد انتهت كتابة هذا البحث العلمى تحت الموضوع : فعالية وسائل
تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.

وأشكر إلى من الذي أساعدني في إتمام هذا البحث، وذلك أقدم جزيرة الشكر التقدير
إليهم بذكرهم:

١. الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية
بكديري.
٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية
الحكومية بكديري.
٤. أحمد صالح الدين الماجستير وأنغي نور البيتي الماجستير، هما المشرفان قد أشرفاني حتى أقدر
أن أكمل هذا البحث.
٥. رئيس المدرسة وأستاذة أيرفين (مدرسة اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري
اللتان تساعدان لكتابة هذا البحث.
٦. الوالدين المحبوبين المحترمين: أبي نورسيهان وأمي ماعونة وهما قد ربياني بكل عطف ولطف.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية قد صاحبوني للتعليم في هذه الجامعة. عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

كديري، ٦ جوني ٢٠٢٤

هداية العلمية

٢٠٢٠٣٠٥٧

فهرس

ب	البحس العلمى
ج	صفحة الموافقة
د	صفحة التقرير
هـ	NOTA DINAS
و	NOTA PEMBIMBING
ز	الشعار
ح	الملخص
ط	ABSTRAK
ي	ABSTRACT
ك	قائمة الاستبدال الحرفى
م	الإهداء
ن	التقديم
ع	فهرس
ق	قائمة الجدول
١	المقدمة
١	أ. خلفىة البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث

٤.....	د. فوائد البحث
٤.....	هـ. الدراسات السابقة
٧.....	و. تعريف إجرائي
٨.....	الباب الثاني
٨.....	الإطار النظري
٨.....	أ. وسيطة التعليم كاهوت (Kahoot)
٨.....	١. تعريف وسائل التعليم
٩.....	٢. تعريف تطبيق كاهوت (Kahoot)
١٠.....	٣. فوائد و مهمة تطبيق كاهوت
١٠.....	٤. استعمال كاهوت في التعليم
١٢.....	٥. مزايا ونقائص تطبيق كاهوت
١٣.....	ب. إتقان المفردات
١٣.....	١. تعريف إتقان المفردات
١٤.....	٢. أهداف تعلم المفردات
١٤.....	ج. الإطار النظري
١٥.....	د. فروض البحث
١٦.....	الباب الثالث
١٦.....	منهج البحث
١٦.....	أ. تصميم البحث
١٨.....	ج. السكان و العينة
١٩.....	هـ. طرق جمع البيانات

٢٠	و. أدوات جمع البيانات
٢١	ي. تحليل البيانات
٢٧	الباب الرابع
٢٧	نتائج البحث
٢٧	أ. ملف الشخصي للمدرسة
٢٨	ب. عرض البيانات
٣٣	ج. تحليل البيانات
٤٠	الباب الخامس
٤٠	المبحث
	أ. تطبيق لوسائل تطبيق كاهوت (Kahoot) لتطوير إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري
٤٠	ب. فعالية استعمال وسائل التطبيق كاهوت (Kahoot) في تطوير إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري
٤٢	
٤٥	الباب السادس
٤٥	إختتام
٤٥	أ. خلاصة
٤٥	ب. إقتراح
٤٧	المراجع
٥١	ملحقات
٧٨	سيرة ذاتية

قائمة الجدول

٣٠	جدول ٤.١ كشف الطلاب فصل التجريبي
٣١	جدول ٤.٢ كشف الطلاب فصل التحكم
٣٤	جدول ٤.٣ اختبار موثوقية الأداة
٣٤	جدول ٤.٤ اختبار الحالة الطبيعية
٣٥	جدول ٤.٥ اختبار التجانس
٣٦	جدول ٤.٦ اختبار t-
٣٧	جدول ٤.٧ اختبار N-gain

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : هداية العلمية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٧

برنامج الدراة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري . بالموضوع:

" فعالية وسيطة تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتحسين إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤ ولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري . حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤



هداية العلمية

٢٠٢٠٣٠٥٧