

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في البيئة. التعلم هو جهد متعمد وهادف ومنضبط، بحيث يتعلم الآخرون أو تحدث تغييرات دائمة نسبيًا في النفس. يمكن تنفيذ هذا الجهد من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم القدرة تصميم أو تطوير مصادر التعلم المطلوبة.² لإتقان الكفاءة في اللغة، يجب على الطلاب إتقان أحد أهم العناصر، وهي إتقان المفردات.

وفقًا لديفيد ويلكنز، كما نقله سيسب ومنور محمود، "بدون القواعد يمكن نقل الكثير، وبدون المفردات لا يمكن نقل أي شيء". وبدون معرفة القواعد، يمكننا التعبير عن القليل جدًا. ولكن دون معرفة المفردات، لا يمكن قول الكثير.³ في تحسين المفردات، سيجد الطلاب أنه من الأسهل سياق الكلمة العربية. لذلك بالعكس، فكلما كانت منخفضة مفردات الطلاب، يجد الطلاب صعوبة في فهم سياق الكلمات العربية. لذلك، من المهم تحسين مفردات لدى الطلاب.

في الزمان الآن الكثير من الطلاب أقل تحسين إلى إتقان المفردات. لذلك، يحتاج المعلمون إلى أساليب أو استراتيجيات في عملية التعلم لكي يكون الطلاب مهتمون، وسهل الفهم، ويمكن للطلاب حفظ المفردات بسهولة. في عملية التعلم ديناميكية وستصل إلى الأهداف المطلوبة إذا كنت تستخدم أدوات أو وسائل أخرى. ، مثل: الوسائل السمعية والبصرية، و الة غرض والأفلام

² Yamin, M. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. (Jakarta: Referensi, 2013) hal 15.

³ Seseq dan Munawar Mahmud, *Metode Cepat Menghafal 1000++ Vocabulary dan 16 Tense, cet. 1* (Jakarta: PT Trans Media,2012),hlm. 6.

والألعاب وغير ذلك. إحدى الطرق التي يمكن أن الدعم ذلك هي بالألعاب التعليمية في عملية التعلم. باستخدام الألعاب، الفصل كلما حيوية، وسيكون سحنة التعلم مسرورا والعنيف.

في هذا العصر الرقمي للتكنولوجيا، إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي التعلم النقال. التعلم النقال هو خطة تعليم يستخدم كأداة في التعلم القائم على الهاتف المحمول مثل الهواتف الذكية والإنترنت. وأوضح تريدين أن التعلم عبر الأجهزة المحمولة هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه بين الأماكن أو البيئات باستخدام تكنولوجيا يسهل حملها أثناء الدراسة من خلال حمل الهاتف المحمول مع ميزات التطبيقات المختلفة الموجودة⁴. لذلك يحتاج المربون إلى وسائل سهلة الاستخدام في التعلم حتى يتمكنوا من تحفيز الحماس في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، وذلك من خلال استخدام وسائل التعلم المتنقلة، أحدها استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot).

قال زامسينار في أبحاثه إن التعلم باستخدام التطبيق (Kahoot) يؤثر على تحسين المفردات الجيرمن⁵. وقال إرما نور فياني في أبحاثه إن التعلم باستخدام التطبيق (Kahoot) يؤثر على تحسين المفردات الطلاب⁶.

كاهوت (Kahoot) هو في عداد من خيار الاختيار من متنوعة وسائل التعلم التفاعلية التي تجعل سحنة في عملية التعلم مسرورا ولا ممله، إما للطلاب أو المعلمين لأن هذه التطبيقية تركز على أسلوب التعلم الذي يتناول العلاقات النقدية النشطة من المشاركين في المشاركة مع أصدقائهم في المنافسة مع التعلم المتوقع أو قد تعلمت. Kahoot هي لعبة بسيطة يمكن استخدامها لأغراض في الأنشطة التعليمية والتدريب، إما كانت تقييم أو إعطاء مهام للطلاب⁷.

⁴ Samsinar, "Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi", Journal of Primary Education, vol. 1, hlm 44.

⁵ Zamsinar dkk, "Penggunaan Media Kahoot Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman", Journal of Language and Literature, vol.2, No.1, 2021, h. 43.

⁶ Fiani dan Mohammad Ahsanuddin, "Penggunaan Tes Interaktif dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot! Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo", Jurnal, vol 5, No 4, 2021, h.417

⁷ Fenny Eka Mustikawati, "Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia", Jurnal UNIB, (2019), 99-104

السبب في استخدام الباحث لتطبيق كاهوت (Kahoot) ، هو أن هذه وسائل التواصل لديها مزايا مثل الميزات التي تقدمها في (Kahoot) بحيث يمكنها جذب اهتمام الطلاب للتواصل مع التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشجع الطلاب على الاستمرار في التعلم للحصول على قيمة ملائمة. يعتبر وسيلة (Kahoot) مناسبة لتعلم المفردات لدى الطلاب لأن (Kahoot) لديه العديد من الميزات المثيرة للاهتمام ، والتي يمكن استخدامها للكتابة والمناقشة أو التحليلات ، وتتضمن العديد من العناصر مثل الفيديو والصور والرسائل ..

الباحث يرغب في معرفة كيفية فعالية تطبيق كاهوت (Kahoot) عند تطبيقه في تعلم اللغة العربية. لذلك، يثير اهتمام الباحث إنشاء عنوان البحث "فعالية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) لتحسين إتقان مفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة مشكلات البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري؟
٢. ما مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) على إتقان المفردات الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لتعريف كيف استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري
٢. لتعريف ما مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) على إتقان المفردات الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.

د. فوائد البحث

١. أهمية النظرية

ومن المؤمل أن يُستخدم هذا البحث كمرجع ومادة قراءة مفيدة، حتى يساهم لتقدم العلوم، وخاصة في تقدم وسائل تعلم اللغة العربية

٢. أهمية عملية

أ) للباحثة

إضافة الخبرة وتوسيع الآفاق في تطبيق التعلم اللغة العربية هو باستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot).

ب) للمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول فوائد استخدام تطبيق دوولينجو لتعلم المفردات العربية، بحيث يمكن تطبيقه على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

ج) للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطور إتقان المفردات العربية لدى الطلاب وزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية.

د) للمدرسة

كمدخلات أو معلومات تعليمية يمكن استخدامها كدليل لتطبيق التعلم أثناء عملية التعلم.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي واحدة من أساليب التنظيم في كتابة محاولة العلمية، حيث توجد العديد من نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي. يتم ذلك لمعرفة مدى الأصالة أو التباين مع الدراسات السابقة.

في هذا السياق، الباحثة بمراقبة عدة محاولة علمية متعلقة بالبحث. ومن بينها، على سبيل المثال:

١. سيتي سكينه، البحث العلمي "تحسين إتقان مفردات اللغة العربية من خلال Game Talking Stick في دار الطلبة بمعهد العلوم الإسلامية الحكومي (IAIN) باري باري"، ٢٠١٨، IAIN باري باري. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. في هذه الرسالة الجامعية، يُشدد على أهمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة أولئك الذين يدرسون في مجال التعليم باللغة العربية. إذ يُذكر في الرسالة أن كلما قلت مفردات الطالب، زادت صعوبته في فهم سياق الجمل باللغة العربية. وعلى الجانب الآخر، كلما زادت مفردات الطالب، زادت فرصته في تسهيل قراءة النصوص باللغة العربية.

٢. عرفان فيض الحق، البحث العلمي "فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn لتعلم اللغة العربية عبر الأجهزة المحمولة لإتقان المفردات في UKM EASA بجامعة العلوم الإسلامية الحكومية بوروكيرتو"، ٢٠٢١، جامعة العلوم الإسلامية الحكومية بوروكيرتو. الطريقة البحثية المستخدمة هي البحث الكمي. يتناول هذا البحث أهمية دراسة المفردات في التحدث باللغة العربية. كما يُشير البحث إلى أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي استخدام تطبيق Fun Easy Learn بهدف تطوير إتقان المفردات.

٣. سيلفيا أوتاما. البحث العلمي : "فعالية استخدام تطبيق كاهوت في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل ١. مدرسة وسطى عليا إسلام الفلاح مدينة جومي"، ٢٠٢٣ ، الجامعة جاني. هذه البحث تستخدم أساليب كمية. في هذه البحث المقالة، أن تطبيق Kahoot فعالة في تحسين حفظ الطلاب بسبب قيمة أهمية، حتى الطلاب نشاطا عندما يتم تنفيذ التعليم.

٤. رينا تري لستاري. البحث: "فعالية كاهوت في إتقان المفردات الإنجليزية في فصل دراسي الثاني في الجامعة بنكا PGRI. في هذه المفكرة تستخدم أساليب كمية. في المفكرة الباحثة مقالة أن التعلم وصل تطبيق كاهوت تأثر على تحسين المفردات الطلاب على التعلم اللغة الإنجليزية في في فصل دراسي الثاني في الجامعة بنكا PGRI.

٥. مخلص. البحث العلمي: "تأثير تطبيق كاهوت على اهتمامات التعلم الطلاب في SMKS دارول إحسان أجييه كبير", ٢٠٢٢. الجامعة الإسلامية الكناري. هذا البحث تستخدم أساليب كمية. حصيلة من هذا البحث برأيه حصول التعلم بعد تطبيق كاهوت. في الجريبي قبلي و بعدي على الطلاب، الباحث توصل أن تطبيق كاهوت تأثير لتحسين حصول التعلم الطلاب في SMKS دارول إحسان أجييه كبير.

٦. سفتينا رحمواتي. البحث: "فعالية استخدام تطبيق كاهوت في التعليم تحصيل العلمي العالم مدرسة الابتدائية", ٢٠٢٣، الجامعة مُجَدِيَّة قدس. هذا البحث تستخدم أساليب كمية الوصفي. هذا البحث هدف لتعريف فعالية استخدام تطبيق كاهوت في التعليم تحصيل العلمي العالم فصل ٥ مدرسة الابتدائية ١ فيجي. طرق جمع البيانات في هذا البحث باستخدام كويسيونير. في النتائج تفريق كويسيونير الباحثة أن فرغ تطبيق كاهوت فعالية.

٧. أسريانا هرهاف. البحث: "فعالية تطبيق كاهوت بوسيلة التعليم في استقبال جيل Society ٥.٠", ٢٠٢٣، هذا البحث تستخدم أساليب كمية. طرق جمع البيانات في هذا البحث باستخدام قيمة اختبار قبلي و بعدي. بناء على النتائج من اختبار قبلي و بعدي أن فرغ تطبيق كاهوت بينما بينما فعالية

على أساس كذا دراسات السابقة، هناك التساوي واختلاف البحث التي سيتم تنفيذ. التساوي هو تحسين إتقان المفردات الطلاب. و الاختلاف هو في فاعل البحث التي تنفيذ البحث

في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري. حتى البحث التي سيتم تنفيذها تختلف عن الدراسات السابقة، لذلك فإن الباحثة تهتم باستخدام الموضوع هذا البحث لمزيد.

و. تعريف إجرائي

ولمعرفة المزيد من التفاصيل وتجنب سوء الفهم والأخطاء لدى القراء وكذلك لتسهيل فهم القراء للمعنى الوارد في موضوع البحث هذا، يشرح المؤلف التعريف العملي على النحو التالي:

١. تحسين

تحسين هو عملية أو طريقة أو إجراء لتحسين شيء ما أو نشاط لتغيير شيء ما إلى شيء أفضل من ذي قبله.

٢. المفردات العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو النطاقات التي لها معنى، وهي أيضاً أداة لتنمية اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

٣. تطبيق كاهوت

كاهوت هو منصة تعليمية اللعبة تستخدم كأداة لتكنولوجيا التعليم في المدرسة والمؤسسات التعليمية الأخرى .