

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. *Self-esteem* (X) memiliki pengaruh 5,8% secara positif dan signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis (Y) siswa kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Oleh karena itu, semakin tinggi tingkat *self-esteem* siswa, maka akan semakin tinggi pula nilai kemampuan komunikasi matematis siswa. Siswa yang menghargai apa yang mereka miliki pada dirinya, akan mencerminkan keyakinan bahwa mereka mampu menyelesaikan soal matematika dengan baik sehingga berakibat meningkatnya kemampuan komunikasi matematika siswa.
2. Pengaruh yang diberikan tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* kepada *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi adalah pengaruh secara negatif dan tidak signifikan secara statistik. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi matematis jika ditinjau dari tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus*. Tidak adanya pengaruh antara tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dengan *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi matematis juga disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor tersebut adalah kesadaran siswa dan kondisi lingkungan siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian di atas, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Pendidik**

Peneliti berharap pendidik mampu meningkatkan *self-esteem* siswa sebagai bentuk upaya dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Dengan tidak membanding-bandingkan kemampuan setiap siswa adalah salah satu cara meningkatkan *self-esteem*. Selain itu juga bisa dilakukan pendekatan dengan cara siswa menjelaskan hasil jawabannya di depan kelas baik jawabannya benar ataupun salah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa tersebut.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan peneliti lain dapat mengambil faktor-faktor yang bisa mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis selain *self-esteem* dan tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus*. Selain itu, diharapkan juga peneliti lain mampu mengembangkan instrumen yang mencakup aspek lebih luas selain matematika.