

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN  
*HIPPOCRATES - GALENUS***

**SKRIPSI**



**OLEH  
KHOIVATUS SUHANA  
20204080**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
IAIN KEDIRI  
2024**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN  
*HIPPOCRATES - GALENUS***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Kediri  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Khoivatus Suhana  
NIM. 20204080

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
IAIN KEDIRI  
2024**

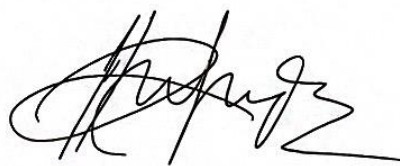
**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN  
*HIPPOCRATES - GALENUS***

**Khoivatus Suhana**  
**NIM. 20204080**

Disetujui oleh:

Kediri, 19 Agustus 2024  
Dosen Pembimbing I



**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**  
**NIP. 197601092005012002**

Kediri, 20 Agustus 2024  
Dosen Pembimbing II



**Kurnia Ahadiyah, M.Si**  
**NIP. 199202112023212038**

**NOTA DINAS**

Kediri, Agustus 2024

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Khoivatus Suhana  
NIM : 20204080  
Hal : Pengaruh *Self-Esteem* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian *Hippocrates – Galenus*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**  
NIP. 197601092005012002

Dosen Pembimbing II



**Kurnia Ahadiyah, M.Si**  
NIP. 199202112023212038

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, Agustus 2024

Nomor :

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Khoivatus Suhana

NIM : 20204080

Hal : Pengaruh *Self-Esteem* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian *Hippocrates – Galenus*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk danuntutannya yang telah diberikan dalam sidang *munaqosah* yang telah dilaksanakan pada 27 Agustus 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**

NIP. 197601092005012002

Dosen Pembimbing II



**Kurnia Ahadiyah, M.Si**

NIP. 199202112023212038

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH *SELF-ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI TIPE KEPRIBADIAN  
*HIPPOCRATES - GALENUS*

KHOIVATUS SUHANA

20204080

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 27 Agustus 2024

1. Penguji Utama  
Nalsa Cintya Resti, M.Si.  
NIP. 199011282019032012
2. Penguji I  
Dr. Noer Hidayah, M.Si.  
NIP. 199702092005012002
3. Penguji II  
Kurnia Ahadiyah, M.Si.  
NIP. 199202112023212038

  
(.....)

  
(.....)

  
(.....)

Kediri, 27 Agustus .....2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

## **MOTTO**

Good things take time.

Allah tidak mungkin membawa kita sejauh ini hanya untuk gagal.

**GOD REMOVES, GOD REPLACES.**

Spread positivity and live your best life.



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoivatus Suhana  
NIM : 20204080  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 September 2024

Penulis,



Khoivatus Suhana

20204080



## ABSTRAK

KHOIVATUS SUHANA, Dosen Pembimbing Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Kurnia Ahadiyah, M.Si., “Pengaruh *Self-Esteem* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian *Hippocrates – Galenus*”, Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: Self-esteem, Kemampuan Komunikasi Matematis, Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari tipe kepribadian *Hippocrates – Galenus* siswa kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Populasi penelitian ini yakni seluruh siswa kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Menggunakan teknik simple random sampling dengan jumlah sample adalah 78 siswa SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Teknik pengumpulan data berupa soal tes kemampuan komunikasi matematis dan non tes berupa pemberian angket *self-esteem* serta angket tipe kepribadian Hippocrates-Galenus. Analisis data dilakukan dengan uji prasyarat dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *Self-esteem* (X) memiliki pengaruh 5,8% secara positif dan signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis (Y) siswa kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Siswa yang menghargai apa yang mereka miliki pada dirinya, akan mencerminkan keyakinan bahwa mereka mampu menyelesaikan soal matematika dengan baik sehingga berakibat meningkatnya kemampuan komunikasi matematika siswa dan (2) Pengaruh yang diberikan tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* kepada *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi adalah pengaruh secara negatif dan tidak signifikan secara statistik. Tidak adanya pengaruh antara tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dengan *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi matematis juga disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor tersebut adalah kesadaran siswa dan kondisi lingkungan siswa.

## ABSTRACT

KHOIVATUS SUHANA, Dosen Pembimbing Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Kurnia Ahadiyah, M.Si., “The Influence of *Self-Esteem* on Students Mathematical Communication Skills Viewed from Hippocrates-Galenus Personality Types”. Thesis of Mathematics Education Study Program, Faculty of Education, IAIN Kediri, 2024.

**\*\*Keywords\*\***: Self-esteem, Mathematical Communication Skills, Hippocrates-Galenus Personality Types.

This study aims to know the influence of *self-esteem* on students' mathematical communication skills, viewed from the perspective of *Hippocrates-Galenus* personality types among 11th-grade students at SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. The population of this study includes all XI grade students at SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. A simple random sampling technique was used with a sample size of 78 students from SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Data collection techniques included a mathematical communication skills test and non-test instruments such as a *self-esteem* questionnaire and a *Hippocrates-Galenus* personality type questionnaire. Data analysis was conducted using prerequisite tests and hypothesis testing. The results of the study showed that: (1) *Self-esteem* (X) has a positive and significant influence of 5.8% on the mathematical communication skills (Y) of XI grade students at SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Students who appreciate their own qualities tend to believe that they can solve math problems effectively, which leads to an improvement in their mathematical communication skills. (2) The influence of the *Hippocrates-Galenus* personality types on *self-esteem* regarding communication skills is negative and not statistically significant. The lack of influence between the *Hippocrates-Galenus* personality types and *self-esteem* on mathematical communication skills is also attributed to several factors, including the students' awareness and environmental conditions.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Self-Esteem* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian *Hippocrates – Galenus*”.

Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yaitu dinul silam. Dengan demikian juga atas seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat guna terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, seluruh bapak dan ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri atas segala waktunya.

4. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Ibu Kurnia Ahadiyah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II. Terima kasih sebesar-besarnya telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
5. Ibu Apriliya Rita Utami, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Ibu Vivin Mufidatu Z, S.Pd., selaku waka kurikulum SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Ibu Ragilita Rohmani, S.Pd selaku guru matematika kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto. Serta para siswa kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto yang telah memperbolehkan dan membantu proses pengambilan data penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri yang telah banyak memberikan ilmu baru yang pastinya akan selalu bermanfaat untuk kedepannya.
7. Kepada orang tua saya, Bapak Makhson dan Ibu Deni Witatik Orang tua hebat yang selalu menjadi penyemangat untuk menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan sebagai alasan saya kuat diantara tekanan dari banyak hal. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya yang lebih baik, tidak mungkin saya bisa sampai dititik ini tanpa doa dan dukungan bapak ibu. Semoga sehat selalu dan tolong hiduplah lebih lama lagi karena saya butuh kalian untuk menemani setiap proses, perjalanan, dan pencapaian lainnya dihidup saya.
8. Adekku Zahril Rahmadhani yang sangat menyebalkan. Terima kasih sudah memberikan support dalam bentuk lelucon yang kadang tidak lucu. Terima kasih sudah menaikkan mood ketika saya sedang tidak ada semangat melanjutkan tugas akhir ini. Tolong tumbuh lebih baik, saya akan selalu ingin

mengusahakan apapun untuk hidupmu. Semoga kita sama-sama sabar dan tetap bertahan dalam kondisi apapun.

9. Sahabatku Lusi Riska Destiana dan Achmad Raiza Naufali Yaqhdan yang telah menemani penulis dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih banyak sudah memberikan semangat, support, motivasi, dan juga selalu menemani penulis baik suka dan duka ketika di kediri. penulis menyukai semua waktu yang telah kita habiskan bersama. Semoga kita selalu berhubungan dengan baik selamanya.
10. Teman-teman program studi Tadris Matematika angkatan tahun 2020, khususnya kelas C. Terima kasih untuk semua waktu, memori, dan motivasi dari awal perkuliahan hingga selesai. Ekspektasi jelek saya terhadap teman selama perkuliahan adalah salah setelah saya bertemu kalian. Terima kasih banyak yaaa.
11. Kepada sahabatku Yeni Oktavia, Ulfi Ana Marsila, Indah Novianti, Siti Aisyah, Tamariska Siwi, dan Wahyu Dwi Puspa Rani yang sudah mempercayai bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih sudah memberikan semangat ketika saya merasa stuck mengerjakan tugas ini. Terima kasih sudah membantu menaikkan mood saya dengan bermacam-macam cara.
12. Serta pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini yang tak sempat saya sebutkan, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih banyak. Support dan semangat kalian sangat membantu saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini

13. Last but not least. Terima kasih untuk diriku sendiri karena sudah mengusahakan semuanya hingga akhirnya mendapatkan gelar yang diinginkan. Mampu berjuang ditengah segala tekanan yang datang dari berbagai arah. Terima kasih banyak karena tidak menyerah. I survived and what a great achievement, so proud of myself.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kesalahan dan kekurangan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca semuanya, amiinnn.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Penelitian Terdahulu .....	10
F. Definisi Operasional .....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Deskripsi Teori.....	13
B. Variabel Penelitian.....	28
C. Kerangka Teoritis.....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	31
A. Rancangan Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Teknik Pengumpulan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian .....	35
E. Teknik Analisis Data.....	38
F. Teknik Keabsahan Data .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	44
A. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	44



1. Angket Self-esteem .....	45
2. Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	48
3. Angket Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus .....	50
B. Deskripsi Data.....	53
1. Hasil Angket self-esteem .....	54
2. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	55
3. Hasil Angket Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus.....	56
C. Analisis data.....	57
1. Uji Prasyarat Analisis.....	57
2. Uji Hipotesis.....	59
BAB V PEMBAHASAN .....	67
BAB VI PENUTUP .....	80
A. Simpulan .....	80
B. Saran .....	81
1. Bagi Pendidik .....	81
2. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	147

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tabel Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	18
Tabel 2. 2 Kekuatan dan Kelemahan Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates- galenus menurut Littauer .....	26
Tabel 3. 1 Skala Likert.....	35
Tabel 3. 2 Tabel Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	36
Tabel 3. 3 Tabel Indikator Self-esteem.....	37
Tabel 3. 4 Tabel Tes Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus.....	38
Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen Oleh Validator.....	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Self-esteem.....	46
Tabel 4.3 Tabel Perbandingan antara r tabel dan r hitung agket self-esteem .....	47
Tabel 4.4 Tabel Uji Reabilitas Angket Self-esteem.....	48
Tabel 4.5 Tabel Uji Validitas soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	49
Tabel 4.6 Tabel Perbandingan anyatara r tabel dan r hitung Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	49
Tabel 4.7 Tabel Hasil Uji Reabilitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	50
Tabel 4.8 Tabel Hasil Uji Validitas Angket Tipe Kepribadian Hippocrates- Galenus .....	52
Tabel 4.9 Tabel Uji Reabilitas Angket Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus...	53
Tabel 4.10 Tabel Hasil Analaisis Angket Self-esteem .....	54
Tabel 4.11 Tabel Hasil Pengelompokkan Self-esteem Siswa.....	55

Tabel 4.12 Tabel Hasil Pengelompokkan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa.....	56
Tabel 4.13 Tabel Hasil Pengelompokkan Angket Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus .....	57
Tabel 4.14 Tabel Uji Normalitas .....	58
Tabel 4.15 Tabel Uji linearitas.....	58
Tabel 4. 16 Tabel Adjusted R Square Uji Regresi Linear Sederhana .....	60
Tabel 4.17 Tabel Koefisien Uji Regresi Linear Sederhana .....	60
Tabel 4.18 Tabel Adjusted R Square Uji Moderasi.....	63
Tabel 4.19 Tabel Hasil F Test Pada Uji Moderasi.....	64
Tabel 4.20 Tabel Koefisien Uji Moderasi.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 5. 1 Diagram self-esteem siswa kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto.....	69
Gambar 5. 2 Diagram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI SMA Taman Siswa Kota Mojokerto .....	71
Gambar 5. 3 Diagram Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus Siswa Kelas SMA Taman Siswa Kota Mojokerto .....	73