

## الباب السادس

### إختتام

#### أ- خلاصة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، توصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:  
١- يتم تطبيق هذه الطريقة ذاكري من ٤ أيام. في اليوم الأول ، طُلب من الطلاب إجراء أسئلة ما قبل الاختبار ، ثم في اليوم الثاني واليوم الثالث من طريقة الذاكري ، ثم في اليوم الرابع طُلب من الطلاب إجراء اختبار بعدي. تم تصميم تطبيق طريقة ذاكري هذه من خلال مراعاة المرحلة المبكرة والمرحلة الأساسية ومرحلة الإغلاق. تتضمن المرحلة الأولية تحديد المادة المراد دراستها وإنشاء اللحن المناسب. تتضمن المرحلة الأساسية كتابة كلمات تتضمن المعلومات التي تريد تذكرها. بينما تتضمن المرحلة الختامية أنشطة تقييم لضمان الفهم والتصحيح إذا لزم الأمر.

٢- استنادا إلى قيمة الأهمية المعطاة ، وهي ٠,٠٨٤ ، للاختبار القبلي و ٠,٠٩٥ ، للاختبار البعدي ، يمكن استنتاج أن بيانات قيم الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي. استنادا إلى قيمة الدلالة (2-tailed) المعطاة عند ٠,٠٠٠ ، نظرا لأن القيمة أصغر من ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة ذاكري. هذا يدل على أن استخدام أساليب ذاكري له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. من حساب اختبار N-gain المدرج في الجدول ، وجد أن درجة الكسب كانت ٠,٦٩ ، مما يدل على زيادة بنسبة ٦٩٪ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. تقع درجة N-gain هذه ضمن المعايير المتوسطة. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام طرق ذاكري فعال في استيعاب مفردات العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري

## ب- إقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يقدم الباحثة اقتراحات على النحو

التالي:

## ١- عملي

في عملية التعلم ، يمكن للمدرسين استخدام طريقة الذاكري هذه كبديل لتحسين فهم الطلاب لمفاهيم التعلم في درس اللغة العربية التالي. يمكن للمدرسين أيضا استخدام تقنيات ذاكري أخرى لتعليم الطلاب ويتوقع من الطلاب تطبيق طرق ذاكري لحفظ الحفظ المختلفة في دروس اللغة العربية أو خارج دروس اللغة العربية.

## ٢- نظري

يستخدم طرق ذاكري في هذه الدراسة تقنيات الأغنية فقط ، لذلك يجب تطويرها وتنفيذها في الأبحاث المستقبلية لاستخدام تقنيات ذاكرية أخرى. لأنه في هذه الدراسة ثبت أن طريقة ذاكري تزيد من إتقان المفردات العربية ، يأمل الباحثون أن يستمر هذا البحث. لمزيد من البحث ، على سبيل المثال ، يمكنك تطبيق طرق ذاكري في مهارة كلام. لأنه في مهارة الكلام يتطلب أيضا ذاكرة قوية لحفظ المفردة