

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

بناء على أهداف البحث التي تم شرحها ، يتم تصنيف هذا النوع من الأبحاث على أنه بحث تجريبي. البحث التجريبي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى تقييم تأثير العلاج الذي قدمه الباحثة عمدا. التصميم التجريبي المطبق في هذه الدراسة هو التصميم التجريبي لتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-posttest Design). لذلك ، في هيكل هذه الدراسة ، هناك مرحلة ما قبل الاختبار قبل إعطاء العلاج ، وبعد إعطاء العلاج ، يتم إجراء اختبار لاحق ، وهناك مجموعة واحدة فقط سيتم إعطاؤها العلاج. مع الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن مقارنة تقييم استيعاب المفردات بشكل أكثر دقة ، لأن هناك مقارنة بين الحالات قبل وبعد العلاج. مجموعة واحدة من الاختبار القبلي - تصميم الاختبار البعدي رسم توضيحي لتصميم البحث.<sup>47</sup>

الجدوال ٣ .١ مجموعة واحدة من الاختبار القبلي - تصميم الاختبار البعدي تصميم

#### البحث

Pretest	Treatment	Posttest
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

الوصف:

O<sub>1</sub> = قيمة نتائج الاختبار القبلي وهي قيمة اختبار على شكل قياس استيعاب المورودات لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم الذاكري باستخدام تقنية القوافي والأغاني.

<sup>47</sup> Tiro, Penelitian Eksperimen: Merancang, melaksanakan, dan melaporkan (Makassar: Andira Publisher, 2014), h. 27

X = العلاج (العلاج) ، وهو تطبيق طريقة ذاكري مع تقنيات القوافي والأغاني في تعلم استيعاب المفردات.

O2 = قيمة نتائج الاختبار البعدي وهي درجة اختبار على شكل قياس استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم الذاكري باستخدام تقنية القوافي والأغاني.

## ب- مجتمع البحث وعينته

### مجتمع

المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الأفراد ذوي الخصائص والصفات التي حددها الباحث.<sup>٤٨</sup> المجتمع في هذه الدراسة هم لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري. وهم ٢٨ طالبا. عينة

العينة هي عدد من أجزاء أو ممثلي المجتمع الإحصائي الذي هو محور البحث.<sup>٤٩</sup> يستخدم اختيار العينة هذا طريقة أخذ العينات الهادفة (purposive sampling)، حيث يكون للمؤلف اعتبارات معينة في أخذ العينات. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري ، لأن هذا الفصل لديه ميل لفهم أنه يمكن أن يقدم لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

## ج- تقنيات جمع البيانات

### (١) ملاحظة

<sup>48</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.130

<sup>49</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.131

تستخدم هذه التقنية أو الطريقة لقياس أنشطة تعليم وتعلم الطلاب وجميع الجوانب التي تحدث أثناء عملية التعلم.<sup>٥٠</sup> يلاحظ الباحثة العملية وطريقة التدريس وجو الفصل الدراسي أثناء أنشطة التدريس والتعلم. تصبح البيانات من هذه الملاحظات الأساس لتقييم إنجازات التعلم التي تم القيام بها. من نتائج هذه الملاحظات ، يكتسب الباحثة فهما عميقا ويمكن استخدامه كمواد انعكاس لاختبار فعالية طرق ذاكري في تنفيذ المزيد من أنشطة التعلم.

(٢) مقابلة

تقنية جمع بيانات المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من المستجيبين مباشرة من خلال التفاعل وجها لوجه بين الباحثين والمستجيبين.<sup>٥١</sup>

(٣) توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تتضمن جمع وتحليل الوثائق ذات الصلة أثناء البحث.<sup>٥٢</sup> تتضمن عملية البحث تنسيقات مختلفة مثل النصوص أو الصور أو مقاطع الفيديو أو النماذج الأخرى. تستخدم هذه الوثائق لدعم وإثبات البيانات الموجودة بالفعل أو التي تم جمعها أثناء البحث. في هذه الدراسة ، تم استخدام الوثائق لحفر المعلومات المتعلقة بقائمة طلاب لصف الحادي عشر ، وكذلك الوثائق المتعلقة بالعملية التعليمية.

(٤) إختبار

<sup>50</sup> Siti Nur Anisa, Efektivitas Metode Mnemonik teknik Akronim untuk Peningkatan Prestasi belajar IPS (Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018), h. 50

<sup>51</sup> Sugiyono, Metode Penelitian

<sup>52</sup> في تقديم تعليم فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) سينتا نور الجامعة. النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو . ٢٠٢٣ الإسلامية الحكومية كديري

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تهدف إلى قياس مستوى المعرفة.<sup>53</sup> في سياق هذه الدراسة، يستخدم الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي كأداة لجمع البيانات المتعلقة بمخرجات التعلم لمواد اللغة العربية لصف الحادي عشر علوم الدينية أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري. من خلال استخدام اختبارات ما قبل التعلم وبعده ، تهدف هذه الاختبارات إلى استكشاف معلومات حول التغييرات أو التحسينات في فهم واستيعاب الموضوع الذي اكتسبه الطلاب خلال فترة معينة.

## د- أدوات جمع البيانات

### (١) ورقة الملاحظة

تعمل ورقة المراقبة هذه كأداة لجمع المعلومات من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان. في هذه الحالة ، يستخدم الباحثة ورقة ملاحظة لمراقبة الأنشطة التعليمية للمفردات العربية لصف الحادي عشر علوم الدينية أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

### (٢) ورقة المقابلة

ورقة المقابلة هي وثيقة تم إعدادها قبل أو أثناء عملية المقابلة لتوجيه التفاعل بين القائم بإجراء المقابلة (الباحثة أو القائم بإجراء المقابلة) والمستجيبين. تحتوي ورقة المقابلة على قائمة بالأسئلة أو الموضوعات التي سيتم مناقشتها أثناء المقابلة. وتتمثل مهمتها في توفير الهيكل والتوجيه للمقابلة ، وضمان أن الموضوعات ذات الصلة والهامة مناسبة لأهداف البحث أو احتياجات المقابلة.

### (٣) ورقة التوثيق

---

فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي في تقديم تعليم (KOKAMI) سينتا نور<sup>53</sup> النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري . ٢٠٢٣

تحتوي إرشادات التوثيق على مخطط أو فئة البيانات التي سيبحث عنها الباحثة. تشمل الأشياء التي سيبحث عنها الباحثة بيانات الطلاب وبيانات نتائج تعلم الطلاب والتوثيق أثناء التعلم.

#### (٤) الإختبار

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة أسئلة الاختبار في شكل اختبار قبلي وبعدي. الغرض الرئيسي من الاختبار هو تقييم قدرة الطلاب على فهم الموضوع ، خاصة في جانب المعرفة. يتم ترتيب الأسئلة على شكل اختيار من متعدد يبلغ مجموعها ٢٥ سؤالاً ، حيث يتم اختيار هذا النوع من التنسيق لتوسيع معرفة الطلاب المتعلقة بمخرجات التعلم قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة ذاكري.

#### هـ - تقنيات صحة البيانات

##### (١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو معلمة تعكس إلى أي مدى يمكن اعتبار الأداة أداة مشروعة.<sup>٥٤</sup> تعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس واكتشاف الشيء المطلوب. البيانات هي أحد المتغيرات التي تمت دراستها جيداً. سيتم إجراء اختبارات الصلاحية قبل أن تختبر الدراسة الأداة المعنية.<sup>٥٥</sup> يستخدم اختبار الصلاحية هذا تقنية ارتباط بيرسون بمساعدة التطبيق IBM SPSS 22 .

أساس اتخاذ قرارات اختبار الصلاحية هي:

(أ) إذا كان قيمة  $r < r$  من الجدول ، إعلان عنصر السؤال صالحاً.

(ب) إذا كان قيمة  $r > r$  من الجدول ، إعلان عنصر السؤال غير صالح.<sup>٥٦</sup>

<sup>54</sup> Mundir, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, (Jember: STAIN jember Press, 2013), h. 188

<sup>55</sup> Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2018, hlm.18

<sup>56</sup> Joko Widiyanto, SPSS FOR WINDOWS Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian, (Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010), h. 43.

## ٢) اختبار الموثوقية

تهدف اختبارات الموثوقية إلى تقييم اتساق واستقرار الدرجات على مقياس القياس.<sup>٥٧</sup> لاختبار الموثوقية، باستخدام *Cronbach Alpha* بمساعدة IBM SPSS 22 .

أساس اتخاذ قرارات اختبار الموثوقية هي:

أ) إذا كانت نتيجة معامل ألفا  $< 0,6$  ، إعلان عنصر السؤال موثوقا به .

ب) إذا كانت نتيجة معامل ألفا  $> 0,6$  ، إعلان عنصر السؤال غير موثوق.<sup>٥٨</sup>

## و- تقنيات تحليل البيانات

### ١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو طريقة لتحديد ما إذا كانت البيانات الواردة من السكان لها توزيع طبيعي أم لا.<sup>٥٩</sup> في هذه الدراسة ، نظرا لأن العينة المستخدمة كانت ٣٩ طالبا ، فقد تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية لتقنية shapiro-wilk باستخدام مساعدة IBM SPSS 22 . يستخدم Shapiro-wilk عندما يكون عدد العينات أقل من ٥٠.٦٠ عند اتخاذ قرار ، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تعتبر

<sup>57</sup> Mundir, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, (Jember: STAIN jember Press, 2013), h. 289

<sup>58</sup> Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas." \*Jurnal Basicedu\* 6, no. 4: 6491–6504. Diakses dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>

<sup>59</sup> فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي في تقديم تعليم (KOKAMI) سينتا نور النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيجورو . الجامعة الإسلامية الحكومية كديري . ٢٠٢٣ .

<sup>60</sup> Sababalat, dkk "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Online terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa." EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains 6, no. 1: 207-218.

غير طبيعية. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ،  
اعتبار البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.<sup>٦١</sup>

(٢) اختبار t

اختبار t المقترن (paired t-test) هو إحدى تقنيات اختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة عبارة عن بيانات لها تبعيات أو علاقات مع بعضها البعض.<sup>٦٢</sup> في هذه الدراسة ، سيتم إجراء التحليل باستخدام اختبار t للعينة المقترنة. يهدف هذا الاختبار إلى مقارنة متوسط قيمة مجموعتين في أزواج أو بيانات مشتقة من نفس الموضوع.<sup>٦٣</sup> يتم تضمين نتائج اختبار t للعينة المزدوجة في جدول اختبار العينة المزدوجة ، حيث إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ، فإنها تظهر اختلافًا في درجات الطلاب قبل وبعد إعطاء العلاج.<sup>٦٤</sup>

(٣) اختبار N-gain

تحليل اختبار N-gain هو طريقة تستخدم لتقييم فعالية الإجراء أو العلاج في البحث. في سياق هذه الدراسة ، فإن العلاج المعني هو طريقة ذاكري في زيادة المفردات. يهدف استخدام n-gain إلى تحديد الزيادة في فهم الطلاب للمفاهيم بعد إعطاء العلاج.<sup>٦٥</sup>

<sup>61</sup> Joko Widiyanto, SPSS FOR WINDOWS Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian, (Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010)

<sup>62</sup> Nuryadi, dkk, Dasar-dasar Statistik Penelitian, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h.101

<sup>63</sup> Prasetyo, dkk (Buku Ajar Metodologi Penelitian Eksperimen, 2020) Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.

<sup>64</sup> Joko Widiyanto, SPSS FOR WINDOWS Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian, (Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010)

<sup>65</sup> Husain, dkk (Pengaruh penggunaan Multimedia...,2017) Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi, h.221

تم إجراء اختبار n-gain في تصميم بحث الاختبار القبلي لمجموعة واحدة لتحديد الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. معايير مستوى n gain هي كما يلي:

الجدوال ٣ . ٢ N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008: 33