

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم في اللغة العربية هو مادة دراسية إلزامية في المدارس القرآنية، ويتعلم الطلاب من خلال مختلف الأساليب، بما في ذلك نموذج المناهج، وتجربة المعلم، ودمج المناهج الرسمي والكتب الدراسية.¹ دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا في القرون السابعة والثامنة الميلادية، مساهمة في نمو اللغة الإندونيسية كلغة وطنية وتأثيرها على مختلف جوانب الثقافة، بما في ذلك اللغة والفنون والعدوات والتقاليد.² تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم يصل إلى أقصى إمكاناته بسبب مجموعة من التحديات والعوامل، والمعلمين يحتاجون إلى تشجيع الطلاب وتدريبهم بشكل مكثف لتجاوز هذه المشكلات.³ وينطبق الشيء نفسه على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري. لا يزال الكثير منهم يعتبرون دروس اللغة العربية لغة صعبة التعلم.

في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.⁴ بالإضافة إلى المهارات الأربعة التي سبق ذكرها ، فإن المفردات شيء مهم يجب استيعابه.

¹ Wekke, I. (2015). Antara Tradisionalisme dan Kemodernan: Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim Papua Barat. Tsaqafah, 11, 313-332. <https://doi.org/10.21111/TSAQAFAH.V11I2.271>.

² Rahmi, N. (2019). WUJUD BAHASA ARAB DALAM MEMPERKAYA KEBUDAYAAN INDONESIA. Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i2.1287>

³ Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kephurejo Kediri. Journal on Education. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>

⁴ Hendri, M. (2017). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF. , 3, 196-210. <https://doi.org/10.24014/POTENSIA.V3I2.3929>.

استيعاب المفردات مهم جدا لتعلم اللغة العربية على مستوى الابتدائية والمتوسطة والثناوية.^٥ تحدث هذا بسبب أنه في جميع المهارات، يوجد بالتأكيد مفردات ستُقرأ، وتُلفظ، وتُكتب، وتُستمع إليها. المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب لفهم اللغة العربية هي استيعاب اللغة العربية ومهارات الكلام بها وقواعدها، وأيضا حفظ أو استيعاب المفردات وفهم معانيها.^٦

لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في استيعاب المفردات. يعتمد أحد النجاحات في عملية التعلم على مدى إبداع المعلمين في التدريس. جوهر التعلم هو تحديد طريقة التعلم الصحيحة التي سيتم استخدامها في الفصل أثناء التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. يجب أن يستند اختيار طرق التعلم إلى تحليل ظروف التعلم ونتائجه. سيوضح التحليل ما هي ظروف التعلم وما هي نتائج التعلم المرجوة. بعد ذلك، حدد طريقة التعلم المأخوذة من تصميم التعلم بعد الحصول على معلومات حول الظروف الحقيقية ونتائج التعلم المرجوة.^٧

تعتمد طريقة زيادة استيعاب المفردات في الغالب على طرق ذاكري، في ذاكري نفسه هناك العديد من التقنيات التي يتم تنفيذها، وهي فن الإستذكار للكلمات الرئيسية، وتقطيع *mnemonik*، والحروف والكلمات الذاكرية (الاختصارات)، وفن الإستذكار القافية، وفن الإستذكار للاتصال، وفن الإستذكار المواضيع، وفن الإستذكار الوند، وربط ذاكري (قصص أو صور) وفن الإستذكار الأغنية.^٨ واحدة من العديد من تقنيات ذاكري، واحدة منها هي تقنية الأغنية. تم استخدام تقنيات الأغنية على نطاق واسع في التعلم من أجل استيعاب مفردات اللغة الأجنبية. ستعتمد هذه التقنية على الذاكرة الصوتية للشخص وهي مفيدة لأولئك الذين

⁵ Nurdin, N. (2015). منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد الدينية. *Dinamika Ilmu*.

<https://doi.org/10.21093/DI.V15I2.153>

⁶ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h.9

⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), cetakan I, h.21

⁸ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/download/700/468/>

يتعلمون الألوان والنغمات والأغاني التي يمكن دمجها في كيفية استيعاب المفردات.

على سبيل المثال، أظهرت الأبحاث التي أجراها Rickard, S. N., Mcferran, K. S., & Hargreaves, D. J. (٢٠١٣) أن استخدام الأغاني في عملية التعلم يمكن أن يزيد من الدافعية لدى الطلاب، ويسهل فهم المواد المعقدة، ويعزز المشاركة العاطفية للطلاب في عملية التعلم (Rickard, S. N., Mcferran, K. S., & Hargreaves, D. J., ٢٠١٣).

في الصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري ، اكتشف الباحثة أن الطلاب يفضلون التعلم الذي يسيطر عليه الغناء، لذا شعر الباحث بأن مناسباً لتطبيقه في الفصل هذا هو الأسلوب mnemonik باستخدام تقنية الأغنية.

يهدف تطبيق هذه الطريقة إلى اختبار ما إذا كانت فعالة في تحسين استيعاب الطلاب للمفردات العربية. تعمل طريقة ذاكري من خلال اتباع عمل الدماغ ، مما يجعل من الممكن تعظيم النتائج التي سيحققها الطلاب في استيعاب المفردات العربية.

بناء على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بموضوع "فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري"

ب- ركائز البحث

١- كيف استخدام طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري؟

٢- هل فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استخدام طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.
- ٢- لمعرفة ما فعال طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

د- فوائد البحث

- ١- الفوائد العلمية
 - أ- إضافة إلى المعرفة في مجال التربية الإسلامية بشكل عام وتعليم اللغة العربية بشكل خاص من خلال تطبيق أساليب ذاكري في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية.
 - ب- يقدم لمحة عامة عن مراحل تعلم حفظ المفردات العربية باستخدام طريقة الكلمات المفتاحية ذاكري.
 - ج- توفير فهم لأساليب الذاكرة في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية.
 - د- المساهمة في تعزيز وتطبيق النظريات التي تطورت وتكون مناسبة للاستخدام كمادة للدراسة العلمية.
- ٢- فوائد للمعلمين

يمكن استخدام تقنيات تعلم الأغاني باستخدام طرق ذاكري كتبديل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

٣- فوائد للطلاب

إن وجود تقنيات تعلم الأغنية في طريقة الذاكري هذه سيسهل على الطلاب تعلم المفردات العربية ويسهل تذكرها.

٤- فوائد للمدرسة

من خلال تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية في المدرسة ، ستزداد جودة التعليم في المدرسة.

٥- فوائد للباحثين

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يزيد من معرفة ومهارات الباحثة في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر إثارة للاهتمام

هـ- الدراسات السابقة

١- بحث أجرته ديوي نورحياتي في عام ٢٠٢٠ في بحثها بعنوان:

Pengaruh Model Pembelajaran Instad dengan Strategi Mnemonik terhadap Motivasi Belajar dan Daya Ingat Pada Materi Biologi di SMA Negeri 5 Bandar Lampung.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم INSTAD على المواد البيولوجية باستخدام استراتيجيات ذاكري على دافع تعلم الطلاب وتحديد تأثير نموذج التعلم INSTAD على المواد البيولوجية باستخدام استراتيجيات ذاكري على ذاكرة الطالب.

حصلت نتائج تحليل بيانات اختبار الاختبار متعدد المتغيرات على قيمة دلالة تم الحصول عليها ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٥. ثم يتم رفض H0 يتم قبول H1. حصلت نتائج اختبار تأثير بين الموضوعات على قيم الذاكرة على قيمة sig 0.05 0.000 مع Fhitung-0.766. على تعلم الدافع يحصل على قيم سيح. ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ مع Fhitung-0.107. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لنموذج التعلم INSTAD مع استراتيجيات ذاكري على تحفيز التعلم والذاكرة في في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة باندار لامفوع.

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ. الدراسة السابقة وهذه الدراسة يبحث على حد سواء فحص طرق ذاكري.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو:

أ. ركزت الأبحاث السابقة على موضوعات علم الأحياء بينما ركزت هذه

الدراسة على المواد العربية

ب. كانت الموضوعات في الدراسة السابقة هي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومة الخامسة باندار لامفوع بينما كانت هذه الدراسة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

٢- بحث أجرته فائزة الحق عام ٢٠٢١ في بحثها بموضوع

Pengaruh Metode Mnemonic dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Tajwid pada Santri Madrasah Diniyah At-Taqwa Cepokomulyo

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى التحصيل العلمي لدى طلاب

مدرسة التقوى الدينية قبل وبعد العلاج وتحديد التأثير بين أساليب الذاكري

والتحصيل التعليمي لدى طلاب مدرسة التقوى سيوكوموليو. بناء على اختبار

الحالة الطبيعية ، تم الحصول على قيم معنوية تبلغ $0,284 < 0,05$ بحيث تم

توزيع قيم الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه ، من نتائج

اختبار t ، تم الحصول على نتائج Sig (2-tailed) من $0,000 < 0,05$ ، مما

يعني أن هناك فرقا في النتائج بين قبل العلاج وبعد العلاج. كما حصلت

المقارنة بين عدد t وجدول t على نتائج $t > 7.795$ count الجدول $2,045$ ،

وبالتالي تم قبول الفرضية وكان هناك تأثير لاستخدام طرق ذاكري في زيادة

التحصيل التعليمي لمادة التجويد لدى طلاب مدرسة دينية التقوى

.Cepokomulyo

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ. الدراسة السابقة وهذه الدراسة يبحث على حد سواء فحص طرق ذاكري.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو:

أ. ركزت الأبحاث السابقة على التحصيل العلمي لمادة التجويد بينما ركزت هذه الدراسة على استيعاب المفردات العربية

ب. كان الموضوع في الدراسة السابقة هو طالب مدرسة دينية في التقوى سيوكوموليو بينما كانت هذه الدراسة في الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

٣- بحث أجرته كاثيري كلوديا وهيلين صابرة أديب وعزة سافيتري في عام ٢٠٢٢ في بحثهم بموضوع

Pengaruh Penerapan Metode Mnemonik Terhadap Daya Ingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Amanah Sekayu

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق طرق الذاكرة في روضة أمانة سيكايو ومعرفة كيفية ذاكرة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أمانة سيكايو. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى إثبات التأثير الكبير لطرق الذاكرة على ذاكرة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أمانة سيكايو.

يمكن استنتاج نتائج دراسة "تأثير تطبيق طريقة ذاكري على ذاكرة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أمانة سيكايو" أن هناك تأثيرا كبيرا بين طرق ذاكري على ذاكرة الأطفال. استنادا إلى الاختبارات الإحصائية المعروفة Sig.. (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ >. ثم يمكن استنتاج "الفرضية المقبولة". هذا يعني أن هناك اختلافات في ذاكرة الأطفال لفئة ما قبل الاختبار وما بعده B1، لذلك يمكن استنتاج أن "هناك تأثيرا على ذاكرة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أمانة سيكايو.

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ. الدراسة السابقة وهذه الدراسة يبحث على حد سواء فحص طرق ذاكري.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو:

أ. كانت الموضوعات في الدراسة السابقة هي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في TK Amanah Sekayu بينما كانت هذه الدراسة في الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

٤- بحث أجرته إنداه رزقي وساكتيان دوي وعام أماليا في عام ٢٠٢٠ في بحثهم بموضوع

Efektivitas Metode Mnemonik terhadap Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDN Kutabumi II Kab. Tangerang

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في ذاكرة الطلاب الذين تم إعطاؤهم طريقة ذاكري مع الطلاب الذين تم إعطاؤهم الطرق التقليدية في مواد الدراسات الاجتماعية من الفئة الخامسة. يتم استخدام الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه الشيء قبل الاختبار التجريبي والضابط هو $1,1100$ والأنبوب هو $2,01063$ لأن الشيء $> 1,1100$ أو $2,01063 > 1,1100$ بمستوى معنوي $0,05$ ثم يتم رفض H_0 بينما الشيء التجريبي والضابط هو $16,8068$ والجدول هو $2,01063$. لأن الشيء $< 16,8068$ أو $2,01063 < 16,8068$ بمستوى معنوي $0,05$ ثم يتم قبول H_0 . لذلك خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة ذاكري أكثر فعالية على ذاكرة الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية مقارنة بالطرق التقليدية.

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ. الدراسة السابقة وهذه الدراسة يبحث على حد سواء فحص طرق ذاكري.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو:

أ. ركزت الأبحاث السابقة على مواد الدراسات الاجتماعية بينما ركزت هذه الدراسة على المواد العربية.

ب. كان الأشخاص في الدراسة السابقة من طلاب الصف الخامس في SDN Kutabumi II Kab. Tangerang بينما كان هذا البحث في الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري.

٥- بحث أجرته سوزانتي أرور في عام ٢٠٢١ في بحثها بموضوع

Metode Mnemonik dalam Lagu sebagai Alternatif Pembelajaran Bahasa Jepang di Indonesia

أظهرت النتائج أن تعلم اللغة اليابانية باستخدام طرق ذاكري كوسيلة مساعدة لذاكرة الدماغ. يمكن "تسجيل" تعلم اللغة اليابانية في الدماغ بذاكرة ذات مغزى أو ذات مغزى لأنه مصحوب باستخدام وسيط أغنية. طرق ذاكري المستخدمة مع تقنيات الارتباط وعلامات الكلمات. في الوضع الطبيعي في الممارسة العملية ، يميل إلى أن يكون هناك تأثير كبير على عملية تحقيق تعلم اللغة. مع تطبيق التكرار في مناسبات مختلفة بما في ذلك تعلم الأغاني التي بالإضافة إلى التكرار تليها الحركات الحركية والبدء في سن مبكرة تنتج ذكريات "ذاكرة" يتم اختبارها لتحمل التذكر على مدى فترة طويلة من الزمن.

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ. الدراسة السابقة وهذه الدراسة يبحث على حد سواء فحص طرق ذاكري.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو:

أ. ركزت الأبحاث السابقة على تعلم اللغة اليابانية بينما ركزت هذه الدراسة على تعلم اللغة العربية

٦- بحث أجراه محمد جليح أرديانسا عام ٢٠٢٣ في بحثه بعنوان:

Efektivitas Strategi Pembelajaran Mnemonic Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS di Kelas VII Mts Negeri 3 Jombang.

أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين دافعية التعلم بين فئة التحكم والفئة التجريبية ، والتي تم تأكيدها من خلال اختبار T-Test للعينات المستقلة بقيمة Sig (٢ ذيل) تبلغ ٠,٠٠٠ ، أصغر من قيمة t-table ($> ٠,٠٥$). يشير

هذا إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). ومع ذلك ، لم يكن هناك فرق كبير بين فئة التحكم والفئة التجريبية عند إعطاء الاختبار المسبق ، المشار إليه بقيمة Sig (٢ ذيل) في نتيجة الاختبار اللاحق البالغة ٠,٢٧٥ ، أكبر من $> ٠,٠٥$ ، مما أدى إلى قبول H_0 ورفض H_a . ومع ذلك ، أظهرت نتائج الاختبار اللاحق بعد العلاج فرقا كبيرا بين الفئتين ، مع قيمة Sig (٢ ذيل) ٠,٠٠٠ ، أقل من $> ٠,٠٥$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a . لذلك ، يمكن اعتبار استراتيجيات التعلم ذاكري فعالة في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ جومباع .

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ- البحث السابق وهذه الدراسة كلاهما يدرس طرق ذاكري.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو:

أ- تستخدم هذه الدراسة فقط ١ فئة

ب- كانت المواد في الدراسة السابقة دراسات اجتماعية بينما كانت هذه الدراسة عربية

ج- كانت المتغيرات المدروسة في البحث السابق اثنين وهما دافعية التعلم ومخرجات التعلم بينما كانت هذه الدراسة واحدة فقط وهي نتائج التعلم من إتقان المفردات

٧- بحث أجرته أنديني في عام ٢٠١٧ في بحثها بعنوان:

Efektivitas Penerapan Metode Mnemonik terhadap Hasil Belajar pada Materi Rangka Manusia Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين من خلال التحليل الإحصائي الوصفي. كان متوسط نتائج التعلم دون استخدام طريقة ذاكري ٧٧,٨١ ، أقل من متوسط نتائج التعلم باستخدام طريقة ذاكري من ٨٧,٥٧. أظهرت نتائج اختبار الكسب الطبيعي أن الفصل التجريبي حقق

متوسط قيمة درجة N-Gain قدره ٠,٧٥ ، مما يشير إلى تحسن كبير في نتائج التعلم ، بينما حقق الفصل الضابط متوسط قيمة درجة N-Gain يبلغ ٠,٦١ ، مما يشير إلى تحسن معتدل. وهكذا ، أثبت تطبيق طرق الذاكرة فعاليتها في تحسين نتائج التعلم على مواد الهيكل العظمي البشري لطلاب العلوم في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية محمديا ليمبوع.

تساوى بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة:

أ- البحث السابق وهذه الدراسة كلاهما يدرس طرق ذاكري.

الفرق بين البحث أعلاه وهذه الدراسة هو:

أ- ركزت الأبحاث السابقة على تعلم العلوم بينما ركزت هذه الدراسة على تعلم اللغة العربية.

و- تحديد المصطلحات

موضوع هذه الدراسة هو " فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري ". كما يوحى الموضوع، هناك العديد من متغيرات مؤشر البحث التي تحتاج إلى توضيح لاستخدامها كأساس للقياس. استنادا إلى متغيرات المؤشر أعلاه ، فإن التعريف التشغيلي هو:

١- طريقة mnemonik

طريقة ذاكري هي خدعة لمساعدة الطلاب لسهل تذكر المعلومات أو المواد التي يتم تدريسها أو يمكن استيعابها من قبل الطلاب على النحو الأمثل وسهولة تذكرها.^٩ طريقة ذاكري هي نموذج لتطوير التعلم من أجل

⁹ Bakken, J. (2017). Mnemonic Strategies: Helping Students with Intellectual and Developmental

Disabilities. Remember Important Information. , 2. <https://doi.org/10.19080/GJIDD.2017.02.555587>.

تسهيل تذكر الطلاب للمعلومات التي تلقوها باستخدام أدوات أو روابط الرافعة في حفظ المعرفة بحيث تكون عملية التعلم أسهل وأكثر فعالية.

٢- استيعاب مفردات اللغة العربية

إن استيعاب المفردات العربية في هذه الدراسة يريد من الطلاب الحفظ بسهولة أكبر باستخدام طرق الذاكرة مقارنة بطرق الحفظ العادية التي يدرسها المعلمون.^{١٠} لأن المفردات المحفوظة سابقا كان من الصعب على الطلاب استيعابها. لذلك باستخدام أساليب ذاكري يمكن للطلاب بسهولة تحسين استيعاب المفردات.

¹⁰ http://digilib.uin-suka.ac.id/29501/1/13420053_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf