

فعالية طريقة الذاكري *mnemonik* في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري

البحث العلمي



إعداد:

نيل عزة مريا

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠٢٤

فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة
العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح
عاسم كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيل عزة مريا

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها:

الإسم : نيل عزة مريا

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٩

عنوان : فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على
استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري

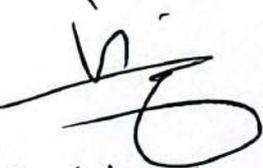
قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٤

وافقها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف

٢٠٢٣٠١٩٢٠١


مزينة المسلمة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٤ التي قدمها:

الإسم : نيل عزة مريا

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٩

عنوان : فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على

استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري

لجنة المناقشة

١. خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. مزية المسلمة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ٢٠٢٣٠١٩٢٠١

كديري، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٢١٩٩٤٠٠٣٢٠٠٦

إقرار الطلاب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

اسم الطالبة : نيل عزة مريا
رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٩ :
برنامج التسجيل : تعليم اللغة العربية
كلية : تربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبيه جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على إستعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٢٣ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



نيل عزة مريا

الشعار

وَقُلْ رَبِّ ادْخِلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَّاَخْرِجْنِيْ مَخْرَجَ صِدْقٍ وَّاَجْعَلْ لِّيْ مِنْ
لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيْرًا

Artinya: “Dan katakanlah (Muhammad), ya Tuhanku, masukkan aku ke tempat masuk yang benar dan keluarkan (pula) aku ke tempat keluar yang benar dan berikanlah kepadaku dari sisi-Mu kekuasaan yang dapat menolong(ku).” (Q.S Al-Isra’:80)

الإهداء

يهدي هذا البحث العلمي إهداء مخلصا إلى :

- ١- الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاه تعليمي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.
- ٢- أمي طيبة حسنة ، عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا و حفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة. وبالخصوص إلى المغفور له سمانان هداية الذي يشجع الدخول إلى قسم اللغة العربية وعسى الله يغفر ذنوبه.
- ٣- أخواتي نيلا رحمة ، نيل نور الندا ، نيلة الحسنى الذي منها تنشأ المهمة و الرغبة في الحياة، عسى الله أن يحقق الله لها . الأمل العالية و العلوم النافعة والأعمال المرضية و يجعله الله من عباده الصالحات و الناجحات في جميع الأمور.
- ٤- ذرية المعهد الإسلامي السلفي الإصلاح. الذي منهم تستفيد الباحثة علوما نافعا. وبالخصوص إلى أبي رافع الدين أمي أوريباريتا عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا و حفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة.
- ٥- الأساتيد والأساتذة الذين كانوا من المدرسة الابتدائية حتى جامعة الإسلامية الذين قد درسوني وأدبوني وعلموني وربوني حتى أكون متخرجا من هذه الجامعة.
- ٦- أصحابي الذين يؤيدونني في مرحلة تعليمي في هذه الجامعة وفي مرحلة انتهاء البحث العلمي الذي ابتلاني الله في عمليته.

الملخص

نيل عزة مريا . المشرفة الأولى : مزيّة المسلمة الماجستير ، المشرف الثاني : محمد صالح عفي الدين الماجستير . فعالية طريقة الذاكرة mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحي عاصم كديري . البحث العلمي . قسم تعليم اللغة العربية . كلية التربية . جامعة الإسلامية الحكومية كديري . ٢٠٢٤ م

الكلمة المفتاحية: فعالية ، المفردات اللغة العربية، Mnemonik

تهدف هذه الدراسة إلى ظهر أهمية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية على مستوى الابتدائية والمتوسطة والثناوية. في عملية تعلم اللغة العربية ، يعد فهم المفردات هو المفتاح الرئيسي ، لأنه ينطوي على القدرة على القراءة والكلام والكتابة والاستماع. تشمل المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب فهم اللغة العربية ومهارات اللغة العربية ، وكذلك فهم القواعد ، واستيعاب المفردات ومعانيها.

استخدمت هذه الدراسة تصميم تجربة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة ، والتي تضمنت مرحلة الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج ، والاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج. كانت مجموعة واحدة فقط هي محور العلاج. مع الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن إجراء تقييم استيعاب المفردات بشكل أكثر دقة ، مما يسمح بالمقارنة بين الحالات قبل العلاج وبعده. بالإضافة إلى ذلك ، تتضمن هذه الدراسة أيضا اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات t واختبارات n-gain. يضمن هذا النهج دقة وموثوقية البيانات التي يتم جمعها ويسمح بإجراء تقييم أكثر شمولا لفعالية تعلم المفردات في سياق اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج تحليل الدلالة بقيم ٠,٠٨٤ للاختبار القبلي و ٠,٠٩٥ للاختبار البعدي ، تم استنتاج أن بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لها توزيع طبيعي. مع قيمة دلالة (٢-Tailed) تبلغ ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة ذاكري. يشير هذا إلى أن استخدام طرق ذاكري له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. أظهر حساب اختبار N-gain درجة كسب ٠,٦٩ ، مما يشير إلى زيادة بنسبة ٦٩٪ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. يتم تصنيف درجة N-gain هذه على أنها تحسن معتدل. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الذاكري فعال في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة رؤى قيمة لممارسي تعليم اللغة العربية في تصميم استراتيجيات تعلم فعالة وكفؤة ، خاصة فيما يتعلق بتطوير المفردات.

Abstrak

Nailu Izza Maria. Dosen Pembimbing 1 Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I. Dosen Pembimbing 2 Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.. Efektifitas Metode *Mnemonic* dalam Peningkatan Kemampuan Siswa terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas XI Agama A di MA Al-Ishlah Ngasem Kediri. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. 2024.

Kata Kunci: Efektifitas, kosakata bahasa Arab, *mnemonik*

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan pentingnya penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat ibtidaiyyah, tsanawiyah, dan aliyah. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, pemahaman kosakata menjadi kunci utama, karena melibatkan kemampuan membaca, berbicara, menulis, dan mendengarkan. Kemahiran dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik termasuk pemahaman bahasa Arab, keterampilan berbahasa Arab, serta pemahaman kaidah-kaidahnya, dan penguasaan kosakata beserta artinya.

Penelitian ini menggunakan desain Eksperimen One Group Pretest-Posttest, yang melibatkan tahap pretest sebelum memberikan perlakuan, dan posttest setelah perlakuan diberikan. Hanya satu kelompok yang menjadi fokus perlakuan. Dengan adanya pretest dan posttest, evaluasi penguasaan kosakata (mufrodad) dapat dilakukan secara lebih akurat, memungkinkan perbandingan antara kondisi sebelum dan setelah pemberian perlakuan. Selain itu, penelitian ini juga melibatkan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji t, dan uji n-gain. Pendekatan ini memastikan keakuratan dan kehandalan data yang dikumpulkan serta memungkinkan penilaian yang lebih komprehensif terhadap efektivitas pembelajaran kosakata dalam konteks bahasa Arab.

Berdasarkan hasil analisis signifikansi dengan nilai 0,084 untuk pretest dan 0,095 untuk posttest, diperoleh kesimpulan bahwa data nilai pretest dan posttest memiliki distribusi yang normal. Dengan nilai signifikansi (2-Tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan metode *mnemonik*. Hal ini menandakan bahwa penggunaan metode *mnemonik* memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil perhitungan uji N-gain menunjukkan gain score sebesar 0,69, menandakan peningkatan sebesar 69% dari pretest ke posttest. Skor N-gain ini dikategorikan sebagai peningkatan yang sedang. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mnemonik* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas XI Agama A di Al-Ishlah Ngasem Kediri. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi praktisi pendidikan bahasa Arab dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif dan efisien, khususnya dalam hal pengembangan kosakata.

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وقال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

بقدر الله وبعونه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية طريقة الذاكري mnemonik في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري. تشكر الباحثة على من التي تساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحثة الشكر إلى :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور وحيد الأنم الماجستير كمدبر جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم العربية بكلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤- فضيلة الأستاذ خير النداء الماجستير كمنافشة الأساسية

٥- فضيلة الأستاذة مزية المسلمة الماجستير و الأستاذ صالح عفي الدين الماجستير كالمشرفين اللتان أشرفا الباحثة في إتمام البحث العلمي.

٦- الوالدين المحبوبين والعائلة الكبيرة.

٧- جميع الأصدقاء مرحلة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

فهرس

ج	صفحة موافقة
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطلاب على أصالة البحث
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	الملخص
ك	التقديم
ل	فهرس
س	قائمة الجدوال
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- ركائز البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فوائد البحث
٥	هـ- الدراسات السابقة
١١	و- تحديد المصطلحات

الباب الثاني	١٣
الإطار النظري	١٣
أ- وصف النظرية	١٣
ب- فروض البحث	٣٢
الباب الثالث	٣٣
منهج البحث	٣٣
أ- تصميم البحث	٣٣
ب- مجتمع البحث وعينته	٣٤
ج- تقنيات جمع البيانات	٣٤
د- أدوات جمع البيانات	٣٦
هـ- تقنيات صحة البيانات	٣٧
و- تقنيات تحليل البيانات	٣٨
الفصل الرابع	٤١
نتائج البحث	٤١
أ- التحقق من صحة الأداة	٤١
ب- عرض البيانات	٤٥
ج- وصف البيانات	٥٠
د- تحليل البيانات	٥٢
الباب الخامس	٥٦

مناقشة	٥٦
أ- استخدام طريقة الذاكري <i>mnemonik</i> في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري	٥٦
ب- فعالية طريقة الذاكري <i>mnemonik</i> في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب مفردات اللغة العربية لصف الحادي عشر أ في علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح عاسم كديري	٥٨
الباب السادس	٦٣
إختتام	٦٣
أ- خلاصة	٦٣
ب- إقتراحات	٦٤
مراجع	٦٥
الملحقات	٧١
البيانات الشخصية	٩٨

قائمة الجداول

الجدوال ٣ .١ مجموعة واحدة من الاختبار القبلي - تصميم الاختبار البعدي تصميم	
البحث	٣٣
الجدوال ٣ .٢ N-Gain	٤٠
الجدوال ٤ .٣ نتائج اختبار الصلاحية اختبار القبلي	٤١
الجدوال ٤ .٤ نتائج اختبار الصلاحية اختبار البعدي	٤٣
الجدوال ٤ .٥ نتائج موثوقية أسئلة الاختبار القبلي	٤٥
الجدوال ٤ .٦ نتائج موثوقية أسئلة الاختبار البعدي	٤٥
الجدوال ٤ .٧ تطبيق البحث	٤٦
الجدوال ٤ .٨ نتائج إختبار القبلي والبعدي	٤٩
الجدوال ٤ .٩ نتائج وصف بيانات الاختبار القبلي	٥٠
الجدوال ٤ .١٠ نتائج وصف بيانات الاختبار البعدي	٥١
الجدوال ٤ .١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٥٣
الجدوال ٤ .١٢ نتائج اختبار t	٥٣
الجدوال ٤ .١٣ نتائج اختبار N-Gain	٥٤
الجدوال ٤ .١٤ N-Gain	٥٥