

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan hasil data yang diperoleh, maka peneliti menyimpulkan mengenai evaluasi pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran fikih di MTsN 6 Kediri bahwa :

##### **1. Evaluasi Konteks (*Context*)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa dalam evaluasi konteks pada mata pelajaran fikih dengan kurikulum merdeka secara keseluruhan termasuk baik, Pada pelaksanaan kurikulum merdeka, menggunakan indikator pada aspek spiritual, sosial, kognitif, dan pengembangan karakter, dan pelaksanaan kurikulum di MTsN 6 Kediri sejalan dengan visi misi madrasah, dan dalam pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka dapat dikatakan cukup meskipun terdapat kendala yaitu belum maksimalnya penguasaan IT oleh pendidik, dan kurang minatnya peserta didik dalam metode tertentu. Pada pembelajaran fikih, pendidik fikih mengaitkan materinya pada kehidupan sehari-hari dan pembiasaan untuk membentuk karakter yang dilakukan di lingkungan madrasah.

##### **2. Evaluasi Masukan (*Input*)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa Sumber daya manusia di MTsN 6 Kediri dapat dikatakan baik

dengan *background* jurusan dari masing-masing pendidik yang sudah sesuai dengan bidangnya. Dan untuk pelaksanaan kurikulum merdeka, mereka mendapatkan pendampingan berupa pelatihan pribadi yang dilakukan oleh masing-masing pendidik, dan upaya kolaborasi antara pendidik untuk menangani kendala yang dialami. Sarana dan prasarana yang ada di MTsN 6 Kediri sudah cukup memadai untuk menunjang keberlangsungan proses pembelajaran.

Sumber dana yang dilakukan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka terfokuskan pada program P5 (Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila). Untuk strategi dan metode pembelajaran yang digunakan pendidik di MTsN 6 Kediri ini berbeda-beda, terutama di kelas VII itu ada yang menggunakan metode ceramah, diskusi, membuat project dan praktik. Dan pencapaian komponen kurikulum di MTsN 6 Kediri ini oleh pendidik di kelas VII mata pelajaran Fiqih itu disesuaikan agar sejalan dengan tujuan kurikulumnya, mulai dari karakter yang di bentuk dan sikap sosial peserta didik.

### **3. Evaluasi Proses (*Process*)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa dalam pengelolaan kurikulum saat proses pembelajaran itu sudah cukup baik, guru-guru membuat ATP serta modul ajar dan sebelumnya juga ada bentuk sosialisasi dari madrasah, dalam hal faktor penghambat itu ada yang dari peserta didik dan guru, dari peserta didik itu seperti beberapa anak yang tidak termotivasi dengan metode yang dilakukan

guru dan dari gurunya itu ada yang belum maksimal dalam penguasaan IT.

Dan kompetensi pendidik fikih dalam melaksanakan kurikulum merdeka ini dilihat dari pengelolaan guru terhadap peserta didik yang kurang mengikuti pembelajaran, dan kemampuan guru dalam mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari.

#### **4. Evaluasi Produk (*Product*)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa Kompetensi lulusan peserta didik di MTsN 6 Kediri dapat dikatakan baik dengan penilaian yang dilakukan pendidik dalam aspek sikap yang ditandai dengan pembiasaan mereka melakukan hal-hal spiritual tanpa di perintah di lingkungan madrasah, dalam aspek pengetahuan memiliki rentang nilai rata-rata 89,37, dan pada aspek keterampilan, menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan tugas yang diberikan.

Dan lulusan MTsN 6 Kediri kebanyakan melanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan dan ada juga yang melanjutkan di Madrasah Aliyah, dan Sekolah Menengah Atas yang mana hal ini berbeda bentuk minatnya setiap tahunnya.

#### **B. Saran**

1. Bagi madrasah, melakukan pendampingan secara berkala terhadap pendidik yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum merdeka, agar

membuat pendidik mendapatkan solusi untuk kendala yang dihadapi saat pembelajaran

2. Bagi peserta didik, lebih mempersiapkan diri agar bisa maksimal dalam belajarnya meskipun pada kondisi apapun.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan pada penelitian tentang kurikulum merdeka dengan model CIPP ini dapat lebih luas lagi dengan cakupan materi yang lebih kompleks dalam pengambilan data dan membuat karya tulis ilmiah yang lebih bagus lagi.