

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TEST UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTSN 4 KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH :

NILA DYAH PITALOKA

NIM. 20201005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2024

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TEST UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTSN 4 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

Nila Dyah Pitaloka

20201005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nila Dyah Pitaloka ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kediri, 5 Juni 2024
Pembimbing I



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

Kediri, 5 Juni 2024
Pembimbing II



Agus Dwi Santosa, M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021

NOTA DINAS

Kediri, 5 Juni 2024

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri
Di Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nila Dyah Pitaloka
NIM : 20201005
Judul : Pengembangan Instrumen Test Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di MTsN 4 Kediri

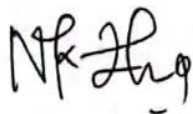
Setelah memperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

Pembimbing II



Agus Dwi Santosa, M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TEST UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTSN 4 KEDIRI**

NILA DYAH PITALOKA

20201005


Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada 14 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Intan Nuyulis Naeni Puspitasari, M.Pd.I

NIP. 199006012019032009

(
.....)

2. Penguji I

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si

NIP. 198008022005012005

(
.....)

3. Penguji II

Agus Dwi Santosa, M.Pd.I

NIP. 198608102024211021

(
.....)



Kediri, 21 Juni 2024

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

Kemampuan individu satu dengan individu lain berbeda, tidak bisa juga proses kita diukur dan ditentukan harus sama dengan proses orang lain. Setiap individu memiliki proses dan hambatan masing-masing. Yang harus selalu kita usahakan adalah menikmati segala prosesnya, lika-likunya, hambatannya disertai dengan usaha dan doa. Syukuri apa yang terjadi hari ini agar diri kita tertempa untuk menjadi lebih baik lagi.

-NILA DYAH PITALOKA-

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nila Dyah Pitaloka
NIM : 20201005
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Instrumen Test Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di MTsN 4 Kediri”** ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian dan selanjutnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 5 Juni 2024

myataan


Nila Dyah Pitaloka
NIM. 20201005

ABSTRAK

Nilia Dyah Pitaloka, Dosen Pembimbing Dr. Ninik Zuroidah, M.Si. dan Agus Dwi Santosa, M.Pd.I. : Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di MTsN 4 Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2024.

Kata Kunci : Instrumen Tes, Berpikir Tingkat Tinggi, Sejarah Kebudayaan Islam.

Instrumen tes berguna untuk mengukur kemampuan peserta didik diberbagai lembaga pendidikan. Untuk itu pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan tingkat tinggi menarik untuk dilakukan. Berkaitan dengan hal tersebut rumusan masalah dalam penelitian ini (1) bagaimana prosedur pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran SKI di MTsN 4 Kediri, (2) bagaimana kualitas instrumen tes untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran SKI di MTsN 4 Kediri. Dilihat dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini untuk (1) mengetahui prosedur pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran SKI di MTsN 4 Kediri, (2) mengetahui kualitas instrumen tes untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran SKI di MTsN 4 Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*). dengan model penelitian formative reaserch yang dicetuskan oleh Tessmer tahun 1993 dan dikembangkan lagi oleh Zulkardi pada tahun 2002. Dengan beberapa tahap penelitian : tahap *preliminary, self evaluation, prototyping, dan field test*. Subjek uji coba pada penelitian ini adalah siswa kelas VII F di MTsN 4 Kediri.

Hasil yang diperoleh pada uji validitas isi soal dinyatakan valid karena pada perhitungan menggunakan formula Aiken's rata-rata skor total adalah 0,84 dan dalam katategori termasuk kedalam valid. Sedangkan uji coba respon peserta didik adalah 71% terdapat pada katategori positif dikarenakan lebih dari 50% peserta didik merespon positif. Uji reabilitas rata-rata skor total 0,70 dengan katategori tinggi (reliabel) karena pad interval $0,60 < R_{11} \leq 0,80$. Hasil tingkat kesukaran dengan skor total 0,61 dengan katategori sedang karena berada pada interval 0,31-0,70. Hasil analisis skor daya pembeda 0,40 dengan katategori sedang karena berada pada interval $0,40 < D_p \leq 0,70$. Serta hasil analisis untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi terdapat 6 (16,7%) peserta didik masuk katategori sangat baik, 13 (43,3%) peserta didik katategori baik, 9 (30,0%) peserta didik katategori cukup, dan 2 (6,7%) peserta didik masuk dalam katategori kurang. Total skor rata-rata 61,5 jadi masuk kedalam katategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen tes kemampuan berpikir tingkat tinggi di MTsN 4 Kediri dengan kualitas sedang.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di bawah ini merupakan pedoman transliterasi yang ditetapkan dan diberlakukan keputusan Bersama Mentri Agama dan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543/b/u/1987.¹

1. Konsonan

Intial	Romanization	Initial	Romanization
ا	A	ض	d
ب	B	ط	t
ت	T	ظ	z
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	h	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	ṣ	ي	Y

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dammah	U	U

¹ Muh. Chamdillah, *Sejarah Kebudayaan Islam*, ed. Hasan Basori (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian agama RI, 2020).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'amin....

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat-Nya yang selalu memberikan kelancaran dalam setiap perjalanan dan langkahku untuk menggapai impianku selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar meski terkadang sedikit putus asa dan terasa akan menyerah. Tetapi semua itu tidak menjadikan saya menyerah. Oleh karenanya dengan selesainya skripsi ini saya persembahkan :

1. Keluarga saya tercinta Ayah Saya Bapak Mochamad Suyono seorang laki-laki yang layak dipanggil superhero di hidup saya karena selalu sigap ketika anaknya membutuhkan pelukannya sebagai penenang dari segala kegelisahan yang dialami, Ibunda saya Mudrikah surgaku yang mempertaruhkan nyawanya agar aku bisa hadir dan terlahir di dunia ini hingga kini penulis tumbuh menjadi gadis yang kuat dan selalu ceria ibundaku seorang perempuan yang layak untuk dipanggil ibu peri karena selalu mengusahakan memberikan yang terbaik bagi penulis dalam segala hal dan sampai kapanpun jasanya tidak akan bisa terbalaskan, Adik saya Mochamad Ilham Kurniawan yang memberikan dukungan penuh serta doa terbaik selama hidup saya.
2. Spesial teruntuk nenek saya Ibu Monah, nenek yang paling tangguh dan kuat, yang paling saya sayangi dan telah berjuang untuk memberikan yang terbaik bagi saya dalam segala hal dan selalu menenangkan saya bila sedang gelisah dalam proses perjuangan tugas akhir ini.

3. Teruntuk Kakek Saya Alm. Bapak Miskam, Bapak Rokup dan Bapak Suwoto. Nenek saya Almh. Ibu Asemah, Almh. Ibu Ponimah dan Ibu Hartatik. Pakdhe saya Bapak Supriyono dan Hendra Wahyudi. Budhe Saya Binti Isroliah dan Evi Imawati. Tante saya Iskawati dan Suci Rahmawati. Kakak sepupu saya, Achmad Hamdun dan Achmad Ali Khusni yang senantiasa memberikan dukungan serta doa.
4. Sahabat saya tercinta Endah Kusuma Handayani yang selalu ada untuk mendukung saya disituasi apapun.
5. Sahabat saya Keluarga Cemara Til Jannah Irma Dwi Agustin, Shinta Maharani, Anisa Silviana yang selalu memberikan dukungan serta doa, Semoga persahabatan kita benar-benar sampai Jannah-Nya Allah SWT.
6. Serta para sahabat saya Riza Zulmi Nur Amalia, Kharisma Agustin, Amalia Hareri, dan Astin Nurhidayah Samawati yang selalu memberikan dukungan serta doa.
7. Sahabat saya dari Prawane Wadang : Zanuba Balqis Aliyah, Della Oktaviani Putri, Rena Sinta Febrianti, Bunga Nirwana Eka Yanti, Saidiyah Khoirotul Auliya, Faniah Ifitakhul Kamilah, Nur Lailiatus Silfiana, Ziadatul Faricha yang selalu mendoakan dan mendukung.
8. Seluruh Rekan dan Rekanita IPNU-IPPNU Ranting Sonorejo yang memberikan doa dan dukungan penuh.
9. Seluruh teman seperjuangan diprogram studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020.
10. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, Nila Dyah Pitaloka. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap kuat meskipun terkadang sering mengeluh dan hampir putus asa dengan apa yang sedang diusahakan. Namun terima kasih karena telah membuktikan bahwa sesulit apapun penyusunan skripsi ini kamu

tidak menyerah dan akhirnya bisa menyelesaikan semaksimal mungkin. Ini merupakan suatu pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah dimanapun dan kapanpun kamu berada, Nila. Apapun kurang dan lebihmu tetap syukuri dan mari merayakan diri sendiri.

Penulis tidak dapat memberikan imbalan apapun kepada semua pihak yang terlibat kecuali ucapan terima kasih yang paling dalam. Semoga semua pihak yang terlibat mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT, diberikan barokah Panjang umur, ditambah dan dilancarkan rezeki yang barokah dan senantiasa mendapatkan keberkahan dalam kehidupannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sangat berharga dari berbagai pihak agar penulis menjadi lebih baik lagi untuk kedepannya. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua orang yang membacanya. Aamiin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pertama penulis menghaturkan Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT. Karena berkat Rahmat, Hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa ada halangan suatu apapun. Kedua, tak lupa sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah membimbing seluruh umat muslim menuju jalan yang benar serta diridhoi oleh Allah SWT. Yakni Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa tidak akan bisa Menyusun skripsi ini tanpa bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I.
3. Dosen Pembimbing I Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si. dan Bapak Agus Dwi Santosa, M.Pd.I. yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam memberikan arahan dan saran yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.
4. Segenap dosen civitas akademik Faklutas Tarbiyah IAIN Kediri yang telah memberikan ilmu selama dibangku perkuliahan dan turut membantu dalam urusan perkuliahan.
5. Kepala Madrasah MTsN 4 Kediri, yang bersedia untuk memberikan izin guna terlaksananya penelitian.

6. Bapak, ibu guru, staf, dan peserta didik MTsN 4 Kediri terkhusus Bu Ummi Habibah sebagai guru pembimbing dan kelas VII F sebagai subjek uji coba dilokasi penelitian.

Penulis tidak dapat memberikan imbalan apapun kepada semua pihak yang terlibat kecuali ucapan terima kasih yang paling dalam. Semoga semua pihak yang terlibat mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT, diberikan barokah Panjang umur, ditambah dan dilancarkan rezeki yang barokah dan senantiasa mendapatkan keberkahan dalam kehidupannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sangat berharga dari berbagai pihak agar penulis menjadi lebih baik lagi untuk kedepannya. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua orang yang membacanya. Aamiin

Kediri, 16 Mei 2024

Penulis,

Nila Dyah Pitaloka
NIM. 20201005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk Yang Di harapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Definisi Istilah dan Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Pengembangan.....	14
B. Instrumen Tes.....	16
C. Sejarah Kebudayaan Islam.....	21
D. Pengukuran.....	27
E. HOTS (<i>Higher Order Thinking Skill</i>).....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	34
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	35

C. Uji Coba Produk	40
BAB IV HASIL	52
A. Penyajian Data Uji Coba	52
B. Analisis Data	62
C. Revisi Produk	73
BAB V PENUTUP	78
A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi	78
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2.1 Contoh Soal Pilihan Ganda.....	19
Tabel 2.2 Contoh soal Benar Salah.....	20
Tabel 2.3 Contoh Instrumen Tes Menjodohkan.....	20
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran	26
Tabel 2.5 Taksonomi Bloom Domain Kognitif	31
Tabel 3.1 Karakteristik Fokus Prototype	37
Tabel 3.2 Kriteria kesimpulan presentase angket respon peserta didik.....	45
Tabel 3.3 Kategori Interval Tingkat Reabilitas.....	46
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda Menurut Arikunto	49
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	50
Tabel 4.1 Saran Revisi Validator	59
Tabel 4.2 Hasil Analisis Teknik Formula Aiken	63
Tabel 4.3 Angket Respon Peserta Didik Uji Coba <i>one-to-one</i>	65
Tabel 4.4 Angket Respon Peserta Didik Uji Coba <i>Small Group</i>	66
Tabel 4.5 Analisis Reabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	68
Tabel 4.6 Analisis Tingkat Kesukaran	69
Tabel 4.7 Hasil Analisis Daya Pembeda	70
Tabel 4.8 Analisis Hasil Tes <i>Field Test</i> (Uji Coba Lapangan).....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pengembangan	35
Gambar 4.1 instrumen tes bagian petunjuk umum Sebelum direvisi	74
Gambar 4.2 instrumen tes bagian petunjuk umum Setelah direvisi	75
Gambar 4.3 instrumen tes bagian petunjuk pengerjaan soal sebelum direvisi.....	75
Gambar 4.4 instrumen tes bagian petunjuk pengerjaan soal setelah direvisi	76
Gambar 4.5 instrumen tes bagian butir soal nomor 4 sebelum direvisi.....	76
Gambar 4.6 instrumen tes bagian butir soal nomor 4 setelah direvisi.....	76
Gambar 4.7 instrumen tes bagian butir soal nomor 13 sebelum direvisi	76
Gambar 4.8 instrumen tes bagian butir soal nomor 13 setelah direvisi.....	77
Gambar 4.9 bentuk butir instrumen tes sebelum direvisi	77
Gambar 4.10 bentuk butir instrumen tes setelah direvisi	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Selesai Penelitian	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	90
Lampiran 3 Surat Balasan dari tempat penelitian.....	91
Lampiran 4 Validasi Instrumen Tes dari Ahli 1	92
Lampiran 5 Validasi Instrumen Tes dari Ahli 2	97
Lampiran 6 Validasi Instrumen Tes dari Ahli 3	102
Lampiran 7 Dokumentasi ditempat penelitian.....	107
Lampiran 8 Kartu Soal dan Kunci Jawaban	108
Lampiran 9 Instrumen Test Yang Dikembangkan	128
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal	134
Lampiran 11 Data Validitas Isi Butir Soal	143
Lampiran 12 Data Jawaban Peserta Didik	144
Lampiran 13 Data Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	146
Lampiran Daftar Riwayat Hidup	149