

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. - الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومعالجة البيانات التي تم إجراؤها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- تطبيق لعبة الأغاني المفقودة (*Missing Lyrics*) لترقية قدرة الإملاء لتلاميذ

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ كديري يهدف تطبيق هذه اللعبة لترقية قدرة الإملاء للتلاميذ. قبل إعطاء العلاج على شكل لعبة الأغاني المفقودة (*Missing Lyrics*)، قسم الباحث صنفين كعينات، وهما الفصل الثامن E كفئة تجريبية والفصل الثامن F فئة التحكم. بعد ذلك أجرت الباحثة اختباراً أولياً على الصنف التجريبي والفئة الضابطة. من خلال هذا الاختبار المسبق، من المعروف أن قدرة التلاميذ على الإملاء قبل تلقي العلاج في شكل هذه اللعبة. بعد ذلك أعطت الباحثة العلاج على شكل لعبة كلمات مفقودة للفصل التجريبي. ثم بعد إعطاء العلاج للفئة التجريبية قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي في الصنف التجريبي والفئة الضابطة لمعرفة نتائج الفروق بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة، وكيف تم التأثير بين الصنفين. تم التعامل مع لعبة كلمات الأغاني المفقودة والطبقة التي لم تعالج.

٢- لمعرفة تأثير لعبة الأغاني المفقودة (*Missing Lyrics*) لترقية قدرة الإملاء

لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ كديري استناداً إلى البيانات الخاصة بقيم الاختبار القبلي والبعدي التي تمت معالجتها بواسطة الباحثين باستخدام اختبار *Microsoft Excel* و

IBM SPSS، من المعروف أن نتائج حسابات الارتباط مع صيغة Pearson لحظة المنتج للفصل الثامن E كالفصل التجريبي (تمت معالجتها) هي ٠.٥٥٠ أكبر من *r table*. وهذا يدل على أن العلاج على شكل لعبة كلمات مفقودة له علاقة قوية ويؤثر على قدرة الإماء لتلاميذ الفصل الثامن E. بينما في الفصل الثامن F كلفصل الضابط (لم تعط المعالجة)، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠.١١٢ أصغر من *r tabel*. وهذا يدل على أن العلاج على شكل لعبة الأغاني المفقودة لها علاقة ضعيف جدا ولايؤثر على قدرة الإماء لتلاميذ الفصل الثامن F.

## ب. - الإقتراحه

بعد إجراء عملية البحث حول تأثير لعبة الأغاني المفقودة لترقية قدرة الإماء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلاميه الحكومية ٣ كديري، قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام لأهمية استخدام البنية التحتية للمدرسة، وخاصة الوسائل التعليمية المناسبة لتحسين مهارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يجب أن يستمر التلاميذ في إدراك أفضل طريقة للتلاميذ والاستمرار في استكشافها، حتى لا يبدو تعلم اللغة العربية للتلاميذ مملاً.

٣. للباحثة

يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة وكأبحاث متابعة أن هناك وسائل التعليمية أخرى لترقية قدرة الإماء أو لعبة الأغاني المفقودة لتحسين مهارة اللغة الأخرى.