

تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة علم الصرف  
لدى لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير  
عليكوك بليتار

البحث العلمي



البحثة:

قم الليل

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تأثير استخدام وسيلة الفازل (*PUZZLE*) لترقية قدرة علم الصرف  
لدى لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير  
عليكوك بليتار

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

البحثة :

قم الليل

رقم الطلبة: ٢٠٢٠٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

## صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطلبة : قم الليل  
رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٢٧ :  
عنوان : تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة  
علم الصرف لدى لطلاب الفصل الحادى عشر  
بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل  
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثاني



نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

المشرف الأولى



الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

## NOTA DINAS

Kediri, 28 Mei 2024

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Qumil Laila

NIM : 20203027

Judul :

تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة علم الصرف لدى لطلاب الفصل  
الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار

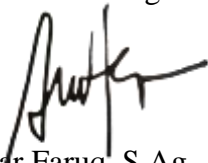
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

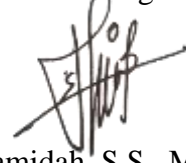
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I.  
NIP. 196805112006041001

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.  
NIP. 198611072023212042

## إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

اسم الطلبة : قم الليل

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٢٧

برنامج الدراسة : تعلم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.  
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية،  
إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام  
المعمول بها.

كديري، ١٠ يولي ٢٠٢٤

الصَّرْحَة



قم الليل

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٠ يوني ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطلبة : قم الليل

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٢٧

عنوان : ثير استخدام وسيلة الفاازل (PUZZLE) لتزقية قدرة علم

الصرف لدى لطلاب الفصل الحادى عشر مدرسة الثانوية

الشيخ سو كير عليكوك بليتار.

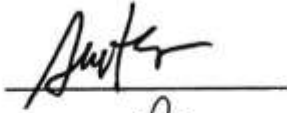
قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريس في تعلم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



٢. الدكتور عمر فارق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٣. نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري، ١٠ يوني ٢٠٢٤

عميد كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



أ.د. الحاجة بنت الحبيب

رقم التوظيف: ٩٤٠٣٢٠٠٦



## الشعار

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ طَرِيقًا  
إِلَى الْجَنَّةِ."<sup>1</sup>

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mempermudah baginya jalan menuju surga” (HR Muslim)

---

<sup>1</sup> كتاب رياض الصالحين. ١٣٨٨



## الإهداء

### بسم الله الرحمن الرحيم

على بركة الله سبحانه وتعالى مع الشعور بالسعادة والامتنان، فإنني ممتن جدا لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بفضله وفضله وبركاته حتى تكتمل رحلة هذه البحث. وبكل تواضع أهدي هذه الأطروحة:

١. كل الوالدين : والدي محمد هداوي و والداتي سوفاتي، أشكر لكم على كل دعاء والحب اللامحدود الذي شرف رحلة هذه الأطروحة. ولولا حضورهم وثقتهم لما وصلت إلى هذه المرحلة. شكرا لكونك الركيزة الأقوى في رحلة نجاح طفلك.

٢. إلى جميع محاضري تعلم اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري الذين كانوا على استعداد لتوجيه معارفهم، وبركاتهم التي لانزال تفتقر إلى المعرفة.

٣. إلى جميع رفاقي في السلاح الذين قدموا الداعم المعنوي والتحفير خلال هذا البحث.

أمل أن يكون هذا العرض بمثابة شكل من أشكال التقدير لجميع الأطراف الذين قدموا الصلوات والدعم والهدايا التي تلقيتها حتى أتمكن من الوصول إلى نهاية بحثي الجامعي وتعليمي في الجامعة العلوم الإسلامية الحكومية. نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتساهم في نفع الباحثين في المستقبل.

## الملخص

قم الليل. المستشار الأول) عمر فاروق الماجستير. الثاني) نور حمدة الماجستير " تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة علم الصرف لدى لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار. " قسم تعلم اللغة العربية. كلية التربية. معهد الدولة الإسلامي في كديري. ٢٠٢٤

الكلمة الرئيسية: وسائل الفازل، تعلم علم الصرف

أجري هذا البحث كمحاولة لتحديد أشكال تأثير وسيلة الفازل لترقية قدرة علم الصرف في الدروس اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي الكمي. تكونت عينة البحث من مجموعتين، المجموعة التجريبية التي طبقت وسائل الفازل في التعلم والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية. أما الأدوات المستخدمة في هذا البحث فهي ملاحظة التعلم دون استخدام الوسائط والاختبارات القبليّة والبعديّة المتعلقة بمعرفة علم الصرف.

يستخدم هذا البحث *pre-eksperimen dengan intact-Group Comparasi*. في هذا التصميم، يتم إعطاء أداة الاختبار مرتين، أي قبل وبعد التجربة. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين فهم الطلاب فيما يتعلق بعلم صرف قبل وبعد إعطائهم العلاج التعليمي باستخدام وسائل الفازل لطلاب الحادي عشر المدرسة الثانوية شيخ سوباكير عليكوك بليتار.

نتائج البحث بناءً على نموذج اختبار  $t$  على بيانات درجات الطلاب للفصل الضابط والفصل التجريبي، كانت نتائج الدرجات في الفصل التجريبي للاختبار القبلي ٦٨,١٢ والاختبار البعدي ٨٨,٢٢، لذلك يمكن ملاحظة أن هناك الفرق في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصول ذات وسائل الفازل التنفيذ، بينما في الفصل الضابط كانت نتائج الاختبار القبلي ٧٦,٨٨ والاختبار البعدي ٨٥,٩٤، لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلاف درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط دون وجود وسائل الفازل في التعلم.

## ABSTRACT

**Qumil Laila.** Pembimbing 1) Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil. 2) Nur Khamidah, S.S,M. Hum. Penerapan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Penguasaan Ilmu Shorof Pada Siswa Kelas XI MA Syekh Subakir Nglegok Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri.2024

---

**Kata Kunci :** Media Puzzle, Penguasaan Ilmu Shorof

This research was conducted as an effort to identify and analyze forms of application of puzzle media in improving mastery of shorof knowledge in Arabic language subjects. This research uses a quantitative experimental approach. The research sample consisted of two groups, namely the experimental group which applied puzzle media in learning and the control group which used conventional methods. The instruments used in this research were observation of learning without using media and pre-tests and post-tests related to knowledge of shorof science.

This research uses an approach *pre-experiment with intact-Group Comparasio*. In this design, the test instrument is given twice, namely before and after the experiment. To find out whether there is a significant difference between students' understanding regarding shorof science before and after being given learning treatment using puzzle media

The research results showed that the group of students who took part in learning using puzzle media showed a significant increase in their mastery of shorof science compared to the control group. Based on the sample t test above based on student score data for the control class and experimental class, the score results in the experimental class for the pre-test were 68.12 and post-test were 88.22, so it can be seen that there is a difference in the results of the pre-test and post-test scores in classes with implementation. puzzle media, while in the control class the pre-test results were 76.88 and the post-test were 85.94, so it can be concluded that there is a difference in the pre-test and post-test scores in the control class without puzzle media in learning.

## ABSTRAK

**Qumil Laila.** Pembimbing 1) Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil. 2) Nur Khamidah, S.S,M. Hum. Penerapan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Penguasaan Ilmu Shorof Pada Siswa Kelas XI MA Syekh Subakir Nglegok Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri.2024

---

**Kata Kunci :** Media Puzzle, Penguasaan Ilmu Shorof

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengidentifikasi dan menganalisis bentuk penerapan media puzzle dalam meningkatkan penguasaan ilmu shorof dalam mata pelajaran bahasa arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan media puzzle dalam pembelajaran dan kelompok control yang menggunakan metode konvensional. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi pada pembelajaran tanpa menggunakan media dan pre tes dan post test terkait pengetahuan ilmu shorof.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *pre-eksperimen* dengan *intact-Group Comparasio*. Dalam desain ini instrumen test diberikan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah eksperimen. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa terkait ilmu shorof sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media puzzle pada siswa kelas XI MA Syekh Subakir Nglegok Blitar.

Hasil penelitian berdasarkan uji sample t test diatas berdasarkan data nilai siswa kelas control dan kelas eksperimen, hasil nilai pada kelas eksperimen pre test 68,12 dan post test sebesar 88,22 sehingga dapat terlihat bahwa adanya perbedaan hasil nilai pre test dan post test dalam kelas dengan penerapan media puzzle, sedangkan pada kelas kontrol didapatkan hasil pre test sebesar 76,88 dan post test sebesar 85,94 sehingga dapat disimpulkan bahwa perbedaan hasil nilai pre test dan post test pada kelas kontrol dengan tanpa adanya media puzzle dalam pembelajaran.

## التقديم

الحمد لله، والصلاة والسلام رسول الله، أما بعد.

الحمد لله وحده، والشكر والثناء لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بالرحمة والتوفيق والهداية، مما ساعد الكتاب على إتمام هذه الرسالة بعنوان "تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة علم الصرف لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار." وذلك كواحدة من متطلبات إتمام درجة البكالوريوس في التعليم.

صلوات وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نورا للجميع.

بعد انتهاء هذه البحث، لا يمكنني نسيان التعبير عن شكري العميق لجميع الأطراف التي قدمت التوجيه والإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الأطروحة، بما في ذلك:

١. الدكتور وحيد الأنام، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيسا لجامعة

العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير في التربية، بصفتها عميدة كلية التربية

في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.

٣. الدكتور أحمد رفاعي، الماجستير في التربية، بصفته رئيسا لبرنامج تعليم اللغة

العربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.

٤. الدكتور عمر فارق، الماجستير في الدراسات الإسلامية، و نور حميدة، الماجستير

في الدراسات الإسلامية، بصفتهما مشرفين أكاديميين ١ و ٢ الذين بصبرهما

وإرشادها ساعدا في إعداد هذه الأطروحة، وأشكرهما بشكل كبير على الوقت

الذي قدماه.

٥. وابي و امي الأعرء الذين قدموا الدعم المادي والروحي والحب الغير محدود من أجل تحقيق أحلام ابنهم.

٦. إلى صديقتة الباحث الداخلية، فارا ديبا جوليا أرمانيعروم، التي قدمت دائما المدخلات والتوجيه والدعم والحماس في إكمال هذا البحث.

٧. إلى جميع الأصدقاء المقربين من كافة الأطراف الذين قدموا الحافز والحماس للمثابرة والحفاظ على الصحة النفسية أثناء كتابة الأطروحة.

٨. لشريكى المستقبلي الذين يكافح حاليا لتحقيق أهدافنا معا والأصدقائي الذين يشجعون المؤلفلة دائما.

٩. وللناس الذين كثيرا ما يسألون: متى سوف تتخرج؟ متى التخرج؟ و إلى الأشخاص الجدد الذين تعرفوا على أثناء عملية كتابة هذه الأطروحة والذين استمعواي على الرغم من أنهم قد يشعرون بخيبة أمل في نهاية المطاف.

أعترف بتواجد العديد من النقائص والأخطاء في هذه الرسالة. لذلك، أتطلع بشدة إلى الاقتراحات والانتقادات للتحسين في المستقبل.

في الختام، أود أن أدعو الله تعالى أن يقبل الأعمال التي قمت بها كأعمال صالحة، وأن يمنحني الثواب الذي يستحقه. وآمل أن يكون هذا البحث مفيدا للقراء بشكل عام وبالنسبة لي بشكل خاص.

نسأل الله تعالى أن يبارك ويهدي وينجح في جميع الجهود التي نبذلها. آمين.

كديري، ١٠ يوني ٢٠٢٤

اعداد

قم الليل

## الفهرس

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموافقة.....
ج	NOTA DINAS.....
د	إقرار الطالب على أصالة البحث.....
هـ	تقرير لجنة المناقشة.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	الملخص.....
ط	ABSTRACT.....
ي	ABSTRAK.....
ك	التقديم.....
م	الفهرس.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. ركائز البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٣	د. فوائد البحث.....
٥	هـ. حدود البحث.....
٥	و. الدراسات السابقة.....
٩	الباب الثاني : الإطار النظري.....
٩	أ. الوسائل التعليمية.....
١٢	ب. وسائل الفاازل.....
١٨	ج. زيادة إتقان علم الصرف.....

٢١	د. إطار التفكير .....
٢٢	هـ. فرضية البحث .....
٢٣	الباب الثالث : منهجية البحث .....
٢٣	أ. تصميم البحث .....
٢٤	ب. السكان والعينة .....
٢٥	ج. أسلوب جمع البيانات.....
٢٧	د. أداة البحث.....
٢٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٢٩	و. أسلوب صحة البيانات.....
٣١	الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجتها .....
٣١	أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار .....
٣٢	ب. الرؤية المدرسة رسلتها .....
٣٣	ج. خريطة موقع المدرسة .....
٣٣	د. تأثير وسائل الفازل في تعلم مادة علم الصرف .....
٣٥	هـ. تأثير وسائل الفازل في تحييسن إتقان مادة علم الصرف .....
٣٦	الباب الخامس : البحث.....
٣٦	أ. تطبيق وسائل الفازل في تعلم العلم صرف .....
٤٨	ب. زيادة إتقان علم الصرف في الفصل الحادي عشر .....
٥٣	الباب السادس : الإختتام .....
٥٣	أ. الخلاصة .....
٥٤	ب. الاقتراحات.....
٥٥	قائمة المراجع .....
٦٠	الملاحق .....
٦٠	أ. الأسئلة الإختبار القبلي والبعدي .....



- ب. البيانات من نتائج الإختبار القبلى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ..... ٦٤
- ج. نتائج الإختبار الصلاحية والموثوقية ..... ٦٦
- د. نتائج الإختبار الحلة الطبيعية ..... ٦٧
- هـ. نتائج الإختبار التجانس ..... ٦٩
- و. نتائج الإختبار العينة المستقلة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ..... ٧٠
- ز. التوثق ..... ٧٢

