

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. فهم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius*، والتي تعني حرفيًا "الوسل" أو "الوسيط" أو "المقدمة"، عند النظر إليها من المرسل إلى متلقي الرسالة. في اللغة العربية، تسمى وسائل التعلم أيضًا الوسائل التوضيحية، بحسب الدكتور عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية كما الوسائل التوضيحية.^١ في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الوسائط كأداة لتسهيل نقل المواد أو الرسائل أو المعلومات على المعلمين، وبصرف النظر عن استخدام وسطاء الوسائط، يمكن للمعلمين أيضًا تقديم المحفزات للطلاب. يمكن أن يكون التحفيز على شكل أسئلة أو تحفيز يؤدي إلى استجابات الطلاب بحيث تؤدي التفاعلات بين المعلمين والطلاب إلى ردود أفعال نشطة.

تعريف الوسائط التعليمية حسب الخبراء هو كما يلي:

(أ) وفقًا لجمعية تعليم الأمة، فإن وسائل التعلم هي وسيلة اتصال في شكل طباعة أو مشاهدة، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة وموقع وسائط التعلم. تعد الوسائط التعليمية مكونات مختلفة في بيئة الطالب يمكنها تحفيزه على التعلم.^٢

¹ Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," `A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 9, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

² Wina Sanjaya, "Media Komunikasi Pembelajaran", Jakarta: Kencana Pradana Media Group, 2012, hal.60

ب) وفقاً لديوي ساراسواتي، فإن وسائل التعلم هي أدوات أو وسائط وسيطة في شكل مادي كوسيلة لتوصيل المواد التعليمية للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم التي سيتم تسليمها.³

ج) وفقاً لأسياد أزهر، مع وجود وسائل التعلم، فإن كل شيء في شكل أدوات أو محفزات أنشأها المعلمون لجذب الانتباه والتحفيز وتخفيف أنشطة التعلم يمكن أن يكون له تأثير على نفسية الطالب.⁴

د) ووفقاً لكيماس مسعود علي، فإن وسائل التعلم بشكل عام هي أداة للمساعدة في عملية التدريس والتعلم. أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.

ومن خلال الآراء السابقة يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية عنصر مهم في استمرارية عملية التعلم، لتحقيق أهداف التعلم الفعالة. يمكن رؤية نجاح وسائل التعلم من خلال نتائج تعلم الطلاب وإتقان الطلاب للمادة بعد تنفيذ وسائل التعلم أثناء عملية التعلم.

٢. أنواع وسائل تعليمية

تلعب الوسائط التعليمية دورًا مهمًا كأداة وسيطة للمعلمين في تقديم مواد الدرس وتحقيق أقصى أهداف التعلم. تنقسم أنواع الوسائط من حيث حواس المتلقي إلى:

أ) وسائل الإعلام المرئية

³ Dewi Saraswati. 2018. "The Developing Of Tematik Teaching Media Magic Puzzle Theme Of "Berbagi Pekerjaan" in Fouth Grade Of Primary School. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, (4) 1 ISSN 2460-6324

⁴ Azhar, Arsyad, "Media Pembelajaran", Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 15

الإعلام المرئي هو الإعلام الذي لا يمكن ملاحظة رسالته إلا بحاسة البصر. هذه الوسائط هي نوع من الوسائط التي تحتوي على معلومات مرئية، ولكنها لا تعرض الصوت أو الحركة، مثل: الصور والصور الفوتوغرافية والرسومات والملصقات.

ب). الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي الوسائط التي تنتج رسائل باستخدام الصوت وحده، لذلك لا يمكن الاستمتاع بها إلا بحاسة السمع. كما أن هذا النوع من الوسائط يتلاعب فقط بالقدرات الصوتية، مثل: الراديو، والمسجل، ومختبر اللغات.⁵

ج). الوسائط السمعية والبصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط التي يمكن سماعها ومشاهدتها. يستطيع المعلمون نقل مواد الدرس بشكل ملموس أكثر، مقارنة بتقديم المواد فقط باستخدام المحاضرة أو الأساليب الشفهية أو المكتوبة. تُستخدم الوسائط السمعية والبصرية لإيصال المادة بحيث يستقبلها الطلاب من خلال حاسي السمع والبصر المتكاملة. تشمل الوسائط السمعية والبصرية على البث التلفزيوني وتسجيلات أقراص VCD والعروض الدرامية أو المسرحية. في تعلم اللغة العربية، تسمى الوسائط السمعية والبصرية أيضًا الوسائط السمائية والبصرية.⁶

٢. أهداف الوسائل التعلم و فوائد

تعد الوسائط التعليمية أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لتحقيق الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم. في صناعة الإعلام، بالطبع هناك هدف من صنعه، وهو ما ذكره السناكي كالآتي:

⁵ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.

⁶ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 72, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

أ) يجعل عملية التعلم أسهل
ب) زيادة كفاءة العملية التعليمية
ج) الحفاظ على العلاقة بين الموضوع وأهداف التعلم
د) يساعد الطلاب على التركيز أثناء عملية التعلم.
وبعيدًا عن غرض الوسائل التعليمية، فإن لها أيضًا فوائد، بشكل عام، بحسب ريانا، وهي:

أ) وضوح الرسالة بحيث لا تكون لفظية
ب) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية
ج) خلق شغف للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين
د) تمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل وفقا لقدراتهم
هـ) أعط نفس الحافز، والخبرة التي تؤدي إلى نفس الإدراك.^٧

ب. وسائل الفازل

١. فهم وسائل الفازل

وفقًا لباتمونوديو، فإن كلمة الفازل هي كلمة إنجليزية أصلية تعني اللغز. أو غالبًا ما تسمى في لعبة الأطفال بلعبة التفكير. وسائل الفازل هي وسائل تعليمية تعتمد على الألعاب عن طريق إقران إحدى الوسائل مع وسائل أخرى أو مطابقة عدة قطع من الورق أو كلمات أو جمل عشوائية في النمط الصحيح. وفقًا ليودا، فإن اللغز عبارة عن صورة كاملة تم تقطيعها إلى عدة أجزاء ثم ترتيبها وإقرانها وفقًا للصورة الأصلية.^٨

⁷ Riadi and Supriyono, "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Kelas Ii Sdn Jajartunggal Iii Surabaya."

⁸ Diana Putri Tiasaji et al., "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab," *Negeri Sunan Ampel* 4 (2023): 34–51, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i1.6952>.

وفقا *Soebachman*، ألعاب الفازل هي ألعاب تتكون من أجزاء من صورة كاملة يمكنها تدريب الإبداع والنظام ومستوى التركيز. يمكن للأطفال استخدام الفازل من سن مبكرة وحتى المراهقين من خلال تغيير مستوى الصعوبة في لعبة الفازل. في المراحل الأولية للتعرف على الألغاز، سيحاول الطلاب ربط أجزاء الفازل معًا دون تعليمات، ثم سيقدم المعلم أو دليل اللعبة التوجيهات الصحيحة أو قواعد اللعبة، ثم سيعمل الطلاب على تطوير قدراتهم المعرفية من خلال محاولة الضبط وفقًا للفازل. الأحكام الصحيحة والمناسبة. وبحسب راني، فإن الفازل هي لعبة ترتيب ومطابقة وترتيب الأشكال أو الجمل وفقًا لقواعد الصورة أو الجملة الصحيحة.⁹

ستنجح الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف التعلم وفقًا لأساليب التعلم المترابطة بحيث تكون الأساليب والوسائل مترابطة أثناء عملية التعلم. يتم تضمين وسائل الفازل في أساليب التعلم القائمة على الألعاب (التعلم القائم على الألعاب). التعلم القائم على اللعبة هو أسلوب التعلم القائم على اللعبة. وفقًا لمايخا، يعد اللعب جزءًا مهمًا من التعلم والذي يمكن أن يزيد من خبرات التعلم التي يسهل تذكرها ويزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم.¹⁰

سيؤثر استخدام الوسائل التعليمية على مستوى فهم الطلاب في إتقان المواد التعليمية. وعندما يستخدم المعلمون الأساليب والوسائل التي تناسب قدرات الطلاب أو ظروفهم النفسية، فإن جو التعلم في الفصل الدراسي سيكون أكثر فعالية وكفاءة من حيث الوقت. لا تعمل وسائل الفازل على تعليم الطلاب كيفية التفكير بسرعة فحسب، فمع وسائل الفازل

⁹ Sitti Aisyah Mu'min and Nova Sarfadillah Yultas, "Efektifitas Penerapan Metode Bermain Dengan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak," *Al-TA'DIB* 12, no. 2 (2020): 226, <https://doi.org/10.31332/atdbwv12i2.1217>.

¹⁰ Ririn Oktavia, "Game Based Learning Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa," *OSF Preprints*, 2022, 1-7.

سيتعلم الطلاب أيضًا العمل مع الأصدقاء في حل المشكلات في الفصل الدراسي بحيث يكون هناك تواصل نشط بين المعلمين والطلاب والطلاب بين زملاء الفصل.

وسائل الفازل هي وسائل ألعاب يمكنها جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. الألعاب اللغوية لها غرض مزدوج، وهو اكتساب المتعة وممارسة مهارات لغوية معينة.¹¹ وستكون الوسائل القائمة على الألعاب أو التي يطلق عليها غالبًا التعلم القائم على الألعاب مناسبة لعرض المواد التي يصعب فهمها. كما تعمل ألعاب الوسائل الفازل على تحفيز طريقة تفكير الطلاب في حل المشكلات، النظر إلى علم الصرف ودراسة علم التغيير وإضافة كلمات متنوعة بحيث يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات والمعنى لأن إضافة وطرح الحروف وتغيير الحروف يؤثر على معنى المفردات.

٢. أنواع وسائل الفازل

يتم تضمين وسائل الألعاب في وسائل الفازل التي تحتوي على أنواع مختلفة تتراوح من الصور الملونة على شكل حروف أو جمل إلى الصور عديمة اللون وفي شكل ثنائي الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد. فيما يلي عدة أنواع من الفازل التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية:

أ) القازل الإملائي، والذي يتكون من صور وحروف عشوائية ليتم مطابقتها مع المفردات الصحيحة.

ب) أحجية الصور المقطوعة، وهي أحجية على شكل عدة أسئلة يتم الإجابة عليها ثم من الإجابات يتم أخذ الحروف الأولى لتجميعها في كلمة تكون هي الإجابة النهائية.

¹¹ Eko Budi Hartanto, "Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 132–38, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.821>.

ج) فازل الشيء، وهو فازل على شكل أوصاف جمل مرتبطة بصور الأشياء المراد مطابقتها.

د) فازل الاستعداد الأخير وهو عبارة عن الفازل على شكل صور مصحوبة بحروف اسم الصورة ولكن الحروف غير كاملة.

هـ) فازل الكلمات المتقاطعة، وهو فازل على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابات في المربعات المتوفرة أفقيًا وعموديًا.^{١٢}

٣. خطوات استخدام وسائل الفازل

إن استخدام وسائل الفازل عبارة عن وسائل ألعاب يمكنها زيادة نشاط خلايا الدماغ بشكل فعال. وفي عملية التعلم في الفصل، يمكن مساعدة الوسائل من خلال نقل المعلومات أو المواد باستخدام وسائل الفازل من خلال الإجراء التالي:

أ) خطوات صنع وسائل الفازل

(١) عمل ١٠ مصطلحات تصريف على شكل جدول أو مستطيل وضبطها حسب احتياجات الإجابات التي تصبح مؤشرات تقييم.

(٢) طباعة الورق أو قطع التصريف التي تم ترتيبها.

(٣). قم بتقطيع ورق التصريف إلى أجزاء مرتبة، ثم قم بلصق الورق والكرتون معًا باستخدام مادة لاصقة.

(٤). يوفر الجزء الخلفي مادة لاصقة ليتم تثبيتها على السبورة البيضاء بحيث يمكن رؤيتها معًا.

(٥). مصطلح وسائل الفازل تصريف جاهز للاستخدام.

¹² Siti Nur Aftika, *Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Ragunan 012*, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah, vol. 1, 2020.

ب) وبصرف النظر عن الخطوات المذكورة أعلاه. فيما يلي خطوات لعبة الألغاز عند تطبيقها في الفصل الدراسي:

(١). قبل أن تبدأ اللعبة، قم بتوفير المعلومات أو التعليمات المتعلقة بقواعد اللعبة والغرض منها.

(٢). ثم يقوم المعلم بإعداد أدوات اللعبة التي سيتم استخدامها، ويمكن إكمال لعبة الفازل هذه مع مجموعات أو أفراد بمعايير تقييم مختلفة ومستويات صعوبة مختلفة.

(٣). بمجرد أن تصبح الأدوات والمواد جاهزة، يمكن للطلاب إكمال الفازل العشوائي خلال الإطار الزمني المتفق عليه. إذا لعبت المجموعة، تقوم كل مجموعة على الفور بتشكيل دائرة ثم تناقش زوج الفازل الصحيح.

(٤). يستمر هذا النشاط حتى انتهاء الوقت المحدد، بعد انتهاء الطلاب، فردياً أو في مجموعات، من اللعبة. ثم تتم مراجعة إجابات نتائج اللعبة مع المعلم وجميع الطلاب في الفصل ويتم تحديد الفائز من نتائج اللعبة.

ثم المرحلة الأخيرة من اللعبة هي تقييم التقدم في لعبة الفازل، إما من خلال تقديم إجابات من كل طالب أو من خلال تقديم تقييم لأسئلة التدريب من المواد التي تم تقديمها.

٤ . فوائد وسائل الفازل

لألعاب الفازل عدة فوائد للطلاب، منها:

أ) تحسين مهارات التفكير وجعل الطلاب يتعلمون التركيز. سيؤدي لعب الفازل إلى تدريب خلايا دماغ الطلاب على تطوير قدراتهم على التفكير والتركيز على إكمال قطع المفردات.

ب) تدريب التنسيق بين اليد والعين، في لعب الفازل، سيصبح الطلاب أكثر دراية بالكثير من المفردات والتغيرات في أشكال الكلمات بحيث

يمكن أن يساعد الطلاب على التعرف على التغييرات في الكلمات وحفظها والتي تتوافق مع قواعد علم الصرف.

(ج) تحسين المهارات المعرفية لدى الطلاب. المهارات المعرفية المرتبطة بقدرة الطلاب على حل المشكلات.

(د) تعلم كيفية التواصل الاجتماعي، يمكن لعب ألعاب الفازل في مجموعات حتى يتمكن الطلاب وزملائهم من التواصل مع بعضهم البعض.¹³

٥. مزايا وعيوب وسائل الفازل

إن تطبيق وسائل الفازل في التعلم له مزايا وعيوب استخدام هذه الوسائل:

- أ) وسائل الإعلام بأسعار معقولة لجميع الطلاب.
- ب) يمكن أن يكون حلاً يسهل على الطلاب فهم مادة الدرس.
- ج) سهل التطبيق ويجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.
- د) إذا تم تنفيذها في مجموعات، فيمكنها تدريب التعاون بين الأصدقاء في الفصل.
- هـ) تدريب المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب في الفصل.
- و) خلق جو تعليمي ممتع مع مفهوم التعلم أثناء اللعب.

تشمل عيوب وسائل الفازل عند استخدامها في الفصل الدراسي فيما يلي:

- أ) النتائج غير متوازنة عند القيام بها في مجموعات.
- ب) ظروف التعلم ممتعة، ولكنها ليست مواتية.
- ج) إنشاء الطلاب يريدون فقط اللعب.¹⁴

¹³ Sari Trisyana and Muhammad Reza, "Melalui Media Puzzle Pada Kelompok B Di Tk Siswa Budi I Surabaya" 2, no. 2 (2013): 1-7.

ج. زيادة إتقان علم الصرف

١. فهم إتقان العلم الصرف

الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الإتقان أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة أو الذكاء. في *KBBI*، الإتقان هو قدرة الشخص على الفهم والالتزام بتنفيذ المعرفة والذكاء والمهارة التي تم تعلمها. وفقاً لنورجيانتورو، الإتقان هو قدرة الشخص التي يمكن تحقيقها من الناحية النظرية والتطبيقية. يمكن القول أن شخصاً ما قد أتقن نظرية أو مادة أو مفهوماً إذا كان بإمكانه تطبيقها على موقف أو مفهوم جديد. ومن خلال هذين التعريفين يمكن استنتاج أن الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها نظرياً وعملياً.^{١٥}

وعلم الصرف بحسب اللغة هو التغيير، أو التغيير، أو التغيير. تغير شكل الكلمة من الشكل الأصلي إلى شكل آخر. مثل تغيير مبنى قديم إلى مبنى تم تجديده. أما في مصطلح " العلم الصرف " فهو يعني تغيير شكل الكلمة الأصلية إلى شكل آخر، على شكل فعل ماضٍ، في مضارع، إسم مصدر، إسم فاعل، إسم مفعول، فعل امر، في نهي، اسم زمان، اسم مكان، لعلم قواعد. والغرض من تغيير هذه الكلمات هو الحصول على معنى أو معنى مختلف من تغيير شكل إلى آخر.^{١٦}

وعلم الصرف غالباً ما يشار إليه بعلم التصريف، والتصريف في اللغة هو التغيير وهو التغيير أو الإزاحة، كما في قوله تعالى في سورة الجاسية الآية

¹⁴ Aftika, *Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Ragunan 012*.

¹⁵ Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib Siswi Kelas 2A Wustho Madrasah Diniyah Al-Imiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021" 3, no. 1 (2021): 13–15.

¹⁶ Muhammad Husni Mubarak, "Metode Pembelajaran Shorof Di Pondok Pesantren Sukahideng, Sukarame Kabupaten Tasikmalaya", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 2, 2018

٥: وتصريف الرياح ايات لقوم يعقلون :يعني: (وإن في مدى الذبحة آيات لقوم يعقلون).

تَحْوِيلُ الْأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى أَمْثَلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِمَعَانٍ مَقْصُودَةٍ لَا تَحْصُلُ إِلَّا بِهَا

المعنى: "نقل أصل واحد (مشدر أو في مذي) إلى عدة صور مختلفة ليخرج المعنى المطلوب".^{١٧}

وفي العلم صرف هناك عملية تغيير شكل الكلمات وهو ما يسمى غالبا بالتصريف وهو يتكون من نوعين هما: تصريف إسطلاح، وتصريف لغوي. التغييرات التي تحدث في مصطلحات التصريف تتعلق أكثر بتغيير الكلمات، مثل فعل ماض يصبح فعل مضارع، فعل امر، إسم فاعل، إسم مفعول، مصدر، إسم زمان، إسم ماكن.

يحتوي التصريف في علم الصرف على دراسات مثل ثلاث مجرد، و ثلاث مازد، وربيعي مجرد، وربيعي ماجد، في تطوير الألفاظ والمعاني، وهذا التطوير له وزن أو موازين بمعنى أنك إذا عرفت مقياس الكلمة الواحدة فأنت معرفة وفهم الآخرين تلقائيا إذا كان نفس الوزن أو الموزون. من ناحية أخرى، تعتبر أيضًا مشكلة حقيقية بسبب عدم إتقان الموزون أو الوزن، لذلك هناك حاجة إلى الإستراتيجية الصحيحة لفهم هذه المعرفة. اتخذ الباحثون استراتيجية على شكل وسائل تعليمية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم العلم صرف.^{١٨}

وبناء على عدة تعريفات يمكن استنتاج أن إتقان علم الصرف هو عملية فهم الطلاب لعلم تغيير الكلمات في اللغة العربية من شكلها الأصلي

¹⁷ S P M Hasyim Ritonga, *Sukses Belajar Ilmu Shorof* (Merdeka Kreasi Group, 2022).

¹⁸ Abdul Sattar Daulay Sihotang, Nurfin, "Pembelajaran Nahwu Dan Shorf Melalui Metode Pembelajaran Interaktif Dan Partisipatif (Studi Kasus Semester IV Jurusan PBA IAIN Padang Sidempuan)," *Laporan Penelitian*, 2019, 12-15, <http://repo.uinsyahada.ac.id/573/1/24.-Nurfin-Sihotang.pdf>.

إلى أشكال أخرى على شكل فعل ماضٍ، فعل مضارع، فعل امر. وما إلى ذلك وهلم جرا. من خلال إتقان علم الصرف، يمكنك تحقيق معاني أو معاني مختلفة للكلمات حتى يتمكن الطلاب من فهم شكل التغييرات في الكلمات في المفردات العربية ومن حيث معناها. وأما تغيير شكل الكلمات من حيث التصريف اللغوي، فإذا كان التغيير في الفعل فعليك أن تفهم الضمير. ضمير هي كلمة غائباتي تشير إلى الشخص الأول والشخص الثاني والشخص الثالث، سواء كان شخصًا واحدًا أو شخصين أو عدة أشخاص.¹⁹

٢. دور وسائل الفازل في تعلم علم الصرف

في عملية التعلم لتحقيق الحد الأقصى من أهداف التعلم، يُطلب من المعلمين خلق جو تعليمي ممتع ومفيد وغير ممل. يتم تضمين وسائل الفازل في وسائل الألعاب التعليمية التي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم، كما ذكرنا، وسائل الفازل هي وسائل بسيطة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية مبتكرة. وفي مواد اللغة العربية فإن المادة الأساسية التي يجب توفيرها كمزود للطلبة في تعلم اللغة العربية هي حق المعرفة، فحق العلم هو الأساس أو الأساس كخطوة أولى في تعلم اللغة العربية.

إن تأثير وسائل الفازل في تعلم العلم صرف له فوائد عديدة للطلاب. تساعد الألعاب التي يشارك فيها الطلاب بشكل فعال على تحسين إتقان قواعد اللغة العربية وتغيير الكلمات وموضع الكلمات باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق وسائل الفازل يمكن أن يجذب أيضًا اهتمام الطلاب بالتعلم ويمكن أن يحسن نتائج التعلم. كما تدرّب هذه اللعبة الطلاب على العمل معًا في حل المشكلات، وبالتالي تشجيع الطلاب

¹⁹ M Damanhuri, "Kepemimpinan Pendidikan Dalam Tinjauan Ilmu Shorof," *Jurnal Prodi Manajemen Pendidikan Islam* VI, no. 1 (2018): 20–21.

على المشاركة بنشاط ومحاولة فهم مفاهيم علم الصرف بشكل أفضل. بشكل عام، يمكن لوسائل الفازل هذه توفير نهج إبداعي وفعال لتحسين إتقان قواعد النحو وخلق جو تعليمي ممتع، ومساعدة الطلاب على فهم مفاهيم قواعد اللغة العربية بشكل أفضل.

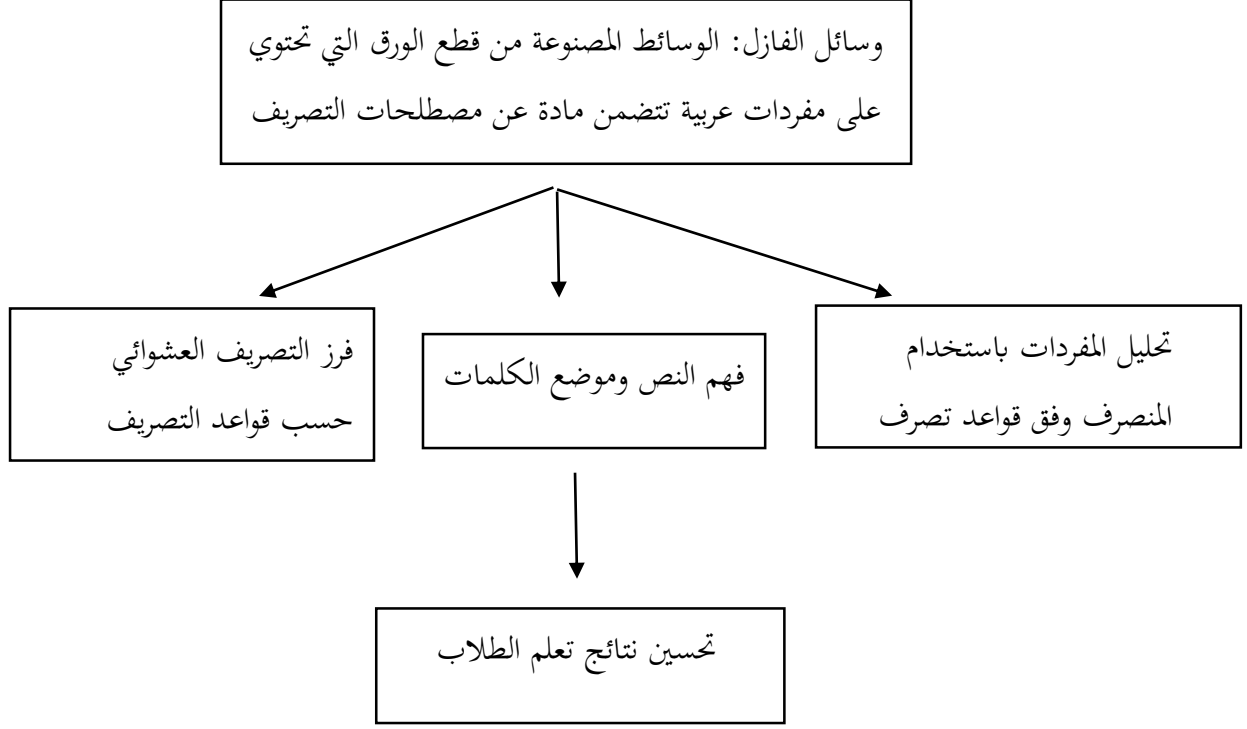
د. إطار التفكير

في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في المواد العلمية، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم. ويرجع ذلك إلى عوامل داخلية وخارجية للطلاب الذين يصعب فهمهم أو أن أساليب المعلم ووسائل الإعلام غير كافية. إن لأساليب ووسائل تعلم اللغة العربية تأثير كبير على عملية إلقاء مادة الدرس، خاصة في مجال النحو الذي يعد أساس معرفة اللغة العربية. طلاب المدرسة العالية الذين لديهم الكثير من الخبرة في التعلم لا يستبعدون احتمال أنهم لم يتقنوا بعد أساسيات اللغة العربية التي كان ينبغي أن ينقلها مدرس المادة منذ البداية. ومع ذلك، بالنظر إلى الخلفيات التعليمية المختلفة، لا تزال هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية.

لذلك، ولتطوير عملية التعلم في الفصل الدراسي وتحقيق نتائج تعليمية مثالية، من خلال تطبيق وسائل الفازل، يمكن للمدرسين الابتكار كأداة وسيطة لتقديم مواد دروس اللغة العربية، وخاصة في إتقان علم الصرف. لذلك، فإن استخدام وسائل الفازل يمكن أن يحسن الفهم والإتقان لعلم الصرف.

يستخدم هذا البحث منهجًا تجريبيًا كميًا، وذلك من خلال النظر في نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسائل الفازل وبعد تطبيق وسائل الفازل. في هذه الدراسة، كان هناك فصل تحكم وفصل تجريبي قاما بعد ذلك بدراسة نتائج تعلم الطلاب ثم اختبارهما باستخدام الاختبارات. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية وسائل الفازل في زيادة التمكن من مهارات شرح المعرفة عند

استخدامها في عملية التعلم. إن إطار التفكير الذي يمكن للباحثين تقديمه وفقا لأهداف البحث أعلاه هو كما يلي:



هـ. فرضية البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت من صياغة المشكلة في البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وذلك من خلال معرفة الفرضية في البحث بناءً على الدراسات النظرية الموضحة أعلاه. لذا فإن الفرضية في هذا البحث هي:

(Ho): وسائل الفازل ليست فعالة لترقية قدرة علم الصرف لطلبة فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار.

(Ha): تعد وسائل الفازل فعالة لترقية قدرة علم الصرف لطلبة فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار.