

## الباب السادس

### إختتام

#### أ. خلاصة

##### ١. تطبيق وسيلة الفازل في تعلم العلم صرف

- وبعد وصف نتائج البحث بالتفصيل يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:
- أ. يمكن أن تكون وسيلة الفازل وسيلة تعليمية مبتكرة لدعم المعلمين في تقديم مواد الدرس.
  - ب. يمكن أن يؤدي تأثير وسيلة الفازل إلى زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية.
  - ج. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام وسائط الفازل أيضًا إلى تحسين ذاكرة الطلاب والتركيز على ما يتعلمونه.

##### ٢. تأثير زيادة إتقان علم الصرف في الفصل الحادي عشر

- أ. بناءً على نتائج التحليل، هناك زيادة في نتائج التعلم من الفصول التي تستخدم وسائط الفازل مقارنة بالفصول ذات التعلم التقليدي
  - ب. تم إثبات وجود زيادة كبيرة في نتائج التعلم من خلال نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS، مع درجة اختبار  $t$  في الفصل التجريبي
- لذا، من البيانات التفصيلية أعلاه، فإن الفرضية التي تم الحصول عليها هي ها، وهي أن هناك زيادة في إتقان علم الصرف باستخدام وسائط الفازل لطلبة الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية شيخ سوباكير عليكوك بليتار.

## ب. اقتراحات

بعد إجراء بحث في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية شيخ سوباكير  
عليكوك بليتار، فيما يتعلق بزيادة إتقان علم الصرف من خلال تطبيق وسائط  
الفازل، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

### ١. للمعلمين

- أ. أثناء التعلم، يجب أن تكون قادرًا على إضافة الوسائط التعليمية بما  
يتناسب مع قدرات الطلاب في الفصل.
- ب. أصبح المعلمون أكثر ابتكاراً في تدريس اللغة العربية، حيث لا يزال  
الطلاب يجدون هذه المادة صعبة.
- ج. يجب أيضاً مراعاة إتقان أساليب التعلم لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.
- د. إن الحماس للتعليم وإتقان وضع الفصل الدراسي يجعل التعلم سهل  
التوجيه والتكيف.

### ٢. للطلاب

في بحث يستخدم الأساليب التجريبية مع وسائط الفاازل لتحسين  
إتقان علم الصرف في الفصل.

### ٣. قارئين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في المستقبل، ويمكن تطويره بشكل  
أكبر من خلال المزيد من الأبحاث ذات الصلة من خلال النظر في التطورات في  
العصور الأكثر تقدماً.