

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعلم هو عملية توصيل مواد الدرس من المعلمين إلى الطلاب. في التعلم هناك العديد من مكونات التعلم بما في ذلك الموضوع، وطرق التعلم، واستراتيجيات التعلم، وأهداف التعلم ووسائل التعلم. في تحقيق أهداف التعلم، يحتاج المعلمون بالطبع إلى وسائل إعلام لنقل المواد بشكل فعال بما يتوافق مع ظروف الطلاب النفسية وقدرتهم على فهم المواد المقدمة. بحيث يصبح الإعلام عنصراً مهماً في نجاح التعلم.

في العصر الحالي، يزال تعلم اللغة العربية يعتبر أمراً صعباً بالنسبة للطلاب. لذلك من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تغيير أو ابتكار الوسائل المستخدمة في تدريس مواد اللغة العربية. في صناعة الوسائل التي يمكن أن تدعم عملية التعلم، وهي وسائل الألعاب، لأن وسائل الألعاب تتمتع بعدة مزايا، منها قدرتها على جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.¹

الوسيلة التعليمية هي أداة تعمل على نقل المواد التعليمية. وبحسب روسييدي، فإن الوسائل التعليمية مفيدة في دعم عملية التعلم بحيث يمكن إيصال المادة المقدمة للطلاب بشكل فعال وسهل القبول دون أن يشعر الطلاب بالصعوبة أو الملل.² وفقاً لرحمانيلي، فإن "الفازل هي لعبة بجميع أجزاء مترابطة

¹ Undang Syaripudin, Yana Aditya Gerhana, and Hafizh Hasanudin, "Pembuatan Game Ilmu Shorof (Tashrief) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Istek* VI, no. 1 (2012): 35-36, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/istek/article/view/295>.

² Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 30-33, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

من الصور في صورة كاملة"، أو غالبًا ما تسمى بلعبة التفكيك والتفكيك.³ وفي هذه الحالة اختار الباحث وسائل الفازل باعتبارها الوسيلة التي سيتم تأثيرها في عملية تعلم اللغة العربية.

ومن أساسيات تعلم اللغة العربية إتقان معرفة المفردات والقواعد. القواعد هي نظام من القواعد التي تؤثر على ترتيب الكلمات وعلاقتها الاصطلاحية في الجملة، وفي علم القواعد يتكون من علمين أساسيين، هما علم النحو وعلم الصرف، بحيث يكون حقل العلم مترابطين، وفهم علم النحو وحده هو الذي سيفي بالغرض. عدم القدرة على تطبيق الترتيب الصحيح للكلمات دون فهم علم الصرف.⁴ يناقش علم الصرف التغيرات في أشكال الكلمات مثل في مذي، وفي المضمر، وفي عمرو. إن جوهر دراسة علم الصرف هو التصرف (تغيير أشكال الكلمات). يتكون علم التصرف من نوعين، هما التصرف المصطلحي والتصرف اللغوي، في هذا البحث يتم التركيز بشكل أكبر على إتقان أساسيات علم التصرف، أي على علم التصريف بحيث يتمكن الطلاب من إتقان المفردات في وقت واحد بدلاً من دراسة التغيرات في أشكال الكلمات من علم الصرف. وتعلم لغة الصرف ليس بالأمر السهل بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا يتعلمون اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار هي إحدى المدارس التي تطبق تعلم اللغة العربية، لكنها لا تزال غير الأمثل في تحقيق أهداف التعلم. ونظرًا لتنوع خلفيات الطلاب، فإن ذلك يخلق مشاكل في التعلم، خاصة في مواد اللغة العربية. في إتقان علم الصرف، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام الداعمة التي يمكن أن تساعد المعلمين في نقل مادة الدرس.

³ Sholikah, "Puzzle Sebagai Alternatif Media Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini," *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2019, 34-35.

⁴ Fina Rizqina Mardhotillah and Universitas Negeri Malang, "Gramatikal Bahasa Arab," 2021, 53-60.

ولذلك ترى الباحثون أن هناك حاجة للبحث لحل هذه المشكلات التي يمكن أن تزيد من إتقان علم الصرف، لذلك يستخدم الباحثون وسائط الفازل كوسيلة لنقل الموضوع لتنمية إمكانيات الطلاب في إتقان علم الصرف. بناءً على الوصف أعلاه، اهتم الباحثون وحفزوا لاتباع موضوع

" تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة علم الصرف لدى لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار."

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة الفازل لترقية قدرة علم الصرف لدى لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار؟
٢. ما مدى تأثير وسيلة الفازل لترقية قدرة مادة علم الصرف لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة الفازل لترقية قدرة علم الصرف في الفصل الحادى عشر مدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار.
٢. لمعرفة تأثير وسيلة الفازل لترقية قدرة علم الصرف في الفصل الحادى عشر مدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار.

د. فوائد البحث

وتتجلى فوائد هذا البحث في نوعين فوائد نظرية وفوائد عملية يعنى :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة جودة التعليم في مجال اللغة العربية، وخاصة مادة علوم القواعد، بحيث تجعل عملية التعلم أكثر وأكثر تطوراً من حيث نموذج تقديم المادة وتحقيق فعالية أهداف التعلم وزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم بالإضافة إلى أن المعدات الإعلامية للمواد التعليمية المستخدمة ستكون أكثر إبداعًا وابتكارًا.

٢. الفوائد تطبيقية

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث التعلم للطلاب في المرحلة الثانوية العليا، وخاصة الطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار. وبشكل أكثر تحديدًا، الفوائد بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

أ. للطلاب

١. زيادة الاهتمام بتعلم القواعد علم الصرف طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار
 ٢. تحسين التفكير السريع في فهم علم الصرف طلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار
 ٣. تحسين نتائج التعلم طلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار، وخاصة في علم الصرف
- ب. للمعلمين

١. تسهيل المعلم بنقل المواد للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار، وخاصة في علم الصرف بالوسائط السهلة

ج. للباحثين

١. زيادة التبصر في الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام في تحسين إتقان علوم الصرف طلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار.
٢. لتحسين عملية التعلم في الفصل

د. للمدارسة

١. المساهمة في تحسين أداء المعلم أثناء التعلم في المدرسة
٢. تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار
٣. إبداء الرأي حول الإمارات وسائل التعلم الفعال و المناسبة القدرات الطلاب المدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار.

هـ. حدود البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً، فقد حصر الباحث المشكلة لترقية قدرة علم الصرف من خلال وسائل الفازل لطلبة في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار. ويتكون نطاق هذا البحث من متغيرين هما المتغير المستقل (X) وهو وسيلة الفازل , والمتغير المعتمد (Y) وهو لترقية قدرة علم الصرف.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة لها وظيفة دعم البحث المراد البحث فيه، وبناءً على الدراسات السابقة، وجد الباحثون عدة مراجع كمواضع مقارنة للبحث، تتعلق بنقاط القوة أو الضعف السابقة، وكذلك لتعزيز الحجج. ولذلك يتم في هذا البحث أخذ المراجع التي تتعلق بالموضوع المطروح يعنى:

١. البحث العلمى بقلم أولين نعمة تحت الموضوع "أثر إتقان النحو و صرف في القدرة على قراءة كتاب فتح قريب للصف الثاني أ وستو المدرسة الدينية العامرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" معهد دار السلام الإسلامى ٢٠٢١. التشابه مع يتمثل ببحث المؤلف في استخدام أساليب البحث ذات المنهج التجريبي، أما الاختلاف عن بحث المؤلف فهو في سياق تأثير البحث، ألا وهو أن المؤلف يستخدم وسائل اللغز

في إتقان علم الصرف ويستخدم الباحث تأثير الإتقان علم النحو والصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب.

٢. البحث العلمي بقلم شوهان وأستاذزي وديانا بوتري تياساجي وآخرون تحت الموضوع "التطبيق اليدوي لوسائط لغز كانا في تعلم قواعد اللغة العربية" جامعة سنن أمفيل الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٣. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية من خلال جمع أدوات البيانات من خلال الملاحظة. والمقابلات والاختبارات. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة في مدينة سورابايا. الهدف من هذا البحث هو زيادة إتقان القواعد من خلال أساليب التعلم المبنية على الألعاب باستخدام أدلة وسائط لغز كانا لأن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعباً، خاصة من حيث البنية النحوية أو غالباً ما يسمى بالقواعد.

٣. البحث العلمي بقلم ماراتوس شوليكة، نهي ماريات القبطية وبيتا فادياتون نيسا تحت الموضوع "اللغز كوسيلة بديلة لتعليم مفردات اللغة العربية للأطفال الصغار" عام ٢٠١٩، جامعة مالانج الحكومية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية والهدف من البحث هو تقديم فوائد لأعضاء هيئة التدريس كابتكار وسائل تعلم اللغة العربية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال المفردات. ويمكن للطلاب زيادة رؤيتهم وفهمهم فيما يتعلق بوسائط التعلم وتنفيذها.

٤. البحث العلمي محمد إكو ريادي تحت الموضوع "استخدام وسائط الفازل لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الموضوعات البيئية في الفصل الثاني المدرسة الإبتدائية جاجار توعكال الثالث سورابايا" جامعة

الحكومية سورابايا ٢٠١٤. منهج البحث هي البحث العلمي في الفصل الدراسي باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي. التشابه مع البحث المكتوب هو إن كلاهما يستخدم وسائل الفازل في التعلم، في حين أن الاختلاق هو النتائج المستهدفة من تأثير استخدام الفازل. الهدف من هذا البحث هو وصف أنشطة المعلمين والطلاب ونتائج تعلم الطلاب.

٥. البحث العلمي بقلم فاطمة إنداه ماوانجي تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل ألعاب الورق الرباعية لتحسين إتقان علم الصرف (دراسة شبه تجريبية لطلاب المدرسة الثانوية العناية)" الجامعة التعليمية الإندونيسية ٢٠٢٠. تشابه بحث المؤلف هو استخدام أساليب البحث وهي الأساليب التجريبية الكمية، وفي الوقت نفسه فإن الفرق بين بحث المؤلف هو أن نتائج البحث هي هل استخدام وسائل البطاقة مؤثر في إتقان علم الصرف أم لا والهدف من البحث الذي كتبه الباحث هو ما إذا كان أم أن وسائل الفازل غير فعالة في إتقان علم الصرف.

٦. البحث العلمي بقلم سوسيلو و سوتيكنو تحت الموضوع "فعالية التعلم باستخدام وسائل الألباز في فهم مادة العلوم المتعلقة بالحرارة لدى طلاب المرحلة المتوسطة." جامعة الحكومية سيمارانج ٢٠١٠. الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية التعلم باستخدام وسائل اللغز. إن التشابه مع بحث المؤلف هو طريقة البحث المستخدمة، وهي الطريقة التجريبية الكمية، أما الفرق بين بحث المؤلف فهو موضوع البحث.

⁵ Moch Eko Riadi and Supriyono, "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Kelas Ii Sdn Jajartunggal Iii Surabaya," *Jurnal Pgsd* 02, no. 02 (2014): 2-3.

⁶ R A Purwantoko, Susilo, and Sutikno, "Keefektifan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Puzzle Terhadap Pemahaman Ipa Pokok Bahasan Kalor Pada Siswa Smp," *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6 (2010): 123-27.

أظهرت نتائج هذا البحث أن وسائط الألعاز فعالة في زيادة فهم الطلاب لمادة العلوم الاجتماعية كالور.

في الأساس فإن تشابه هذا البحث من الدراسات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل الفازل يمكن أن تكون وسيلة تعليمية مبتكرة يمكنها جذب الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال علم الصرف. لذلك اتخذ الباحثون موضوع البحث " تأثير استخدام وسيلة الفازل (PUZZLE) لترقية قدرة علم الصرف لدى لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار". من خلال تأثير وسائلة الفازل، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وتفاعلاً في دراسة علم الصرف في الفصل لأن تغييرات الكلمات في علم الصرف متنوعة جداً، لذا يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير بشكل صحيح في تحديد تغييرات الكلمات الصحيحة والمناسبة.