

**PERBEDAAN TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH
NEGERI DAN SEKOLAH SWASTA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS BERKONTEKS ETNOMATEMATIKA AKTIVITAS PETANI
BAWANG MERAH DI KABUPATEN NGANJUK**

SKRIPSI



OLEH

ADINDA NUR FADHILAH

NIM. 20204071

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2024

**PERBEDAAN TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH
NEGERI DAN SEKOLAH SWASTA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS BERKONTEKS ETNOMATEMATIKA AKTIVITAS PETANI
BAWANG MERAH DI KABUPATEN NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Adinda Nur Fadhilah

20204071

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

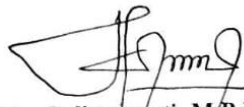
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Adinda Nur Fadhillah ini telah di periksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 20 Agustus 2024
Pembimbing I



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

Kediri, 20 Agustus 2024
Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

NOTA DINAS

Kediri, 20 Agustus 2024

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Adinda Nur Fadhilah
Nim : 20204071


Judul : Perbedaan Tingkat Literasi Numerasi Siswa Sekolah Negeri dan Sekolah Swasta dalam Menyelesaikan Soal HOTS Berkonteks Etnomatematika Aktivitas Petani Bawang Merah di Kabupaten Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diizinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I


Eka Sulistyawati, M.Pd
NIP.199011282019032012

Dosen Pembimbing II


Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 198008022005012005

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 29 Agustus 2024

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Adinda Nur Fadhilah

NIM : 20204071

Judul : Perbedaan Tingkat Literasi Numerasi Siswa Sekolah Negeri dan Sekolah Swasta dalam Menyelesaikan Soal HOTS Berkonteks Etnomatematika Aktivitas Petani Bawang Merah di Kabupaten Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Eka Sulistyawati, M.Pd
NIP.199011282019032012

Dosen Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 198008022005012005

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH
NEGERI DAN SEKOLAH SWASTA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS BERKONTEKS ETNOMATEMATIKA AKTIVITAS PETANI
BAWANG MERAH DI KABUPATEN NGANJUK**


ADINDA NUR FADHILAH

20204071

Telah diujikan di Depan Sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 27 Agustus 2024

1. Penguji utama

Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.
NIP/NIDN. 0405018901

()

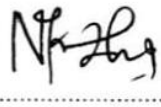
2. Penguji I

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

()

3. Penguji II

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

()

Kediri, 29 Agustus 2024
Dekan fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

"Tak mungkin kukatakan aku tak pernah lelah, dan bohong jika kukatakan tak ingin menyerah. Namun, gelar ini adalah harga yang harus kubayar atas usaha mereka demi melihat anak perempuan pertamanya menjadi sarjana."

Atas segala kesulitan yang telah terlewati, aku ikhlas demi pendidikan ini. Karena aku percaya, segala usaha yang kutabur tanpa henti, kelak akan ditebus dengan harga yang tinggi.

-adinda.nff

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Nur Fadhilah

NIM : 20204072

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 29 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Adinda Nur Fadhilah

NIM. 20204071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah yang diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tcurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis ingin memberikan terimakasih banyak dan penghargaan setinggi-tingginya atas bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Skripsi ini dengan senang hati ku persembahkan kepada Alm ayahku yang pastinya akan tersenyum bangga dengan diri ini yang sudah menyelesaikan studinya dengan berbagai lika liku kehidupan di dunia perkuliahan.
2. Kepada malaikat tak bersayap Mama Nuning yang cantik sekali, terimakasih telah menjadi figur yang hebat dalam kehidupan penulis, terimakasih atas doa-doa yang selalu dipanjatkan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. Terimakasih yang tak terhingga kepada orang-orang hebat dalam hidupku terkhusus kakek, nenek, ketujuh saudaraku dan keluarga besar di Madiun yang selalu memberikan dukungan penuh serta doa restu mereka yang sudah menghantarkan saya sampai dititik ini.
4. Kepada Ibu Eka Sulistyawati dosen pembimbing yang Masyallah sekali. Dosen pembimbing sekaligus ibu dalam dunia perskripsian, dosen sekaligus teman berbagi cerita. Terimakasih selalu mengingatkan untuk menjaga kesehatan, memberikan semangat, serta bimbingan yang luar biasa hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sangat baik. Terimakasih yang sebesar besarnya untuk kesempatan belajar bersama dan pengalaman yang luar biasa ini.
5. Kepada keluarga besar PP Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren, terkhusus kepada Alm. Dr. KH. Ali Anwar, M.Ag., dan Alm. Bu Nyai Aini Masykurun terimakasih sudah menjadi orang tua bagi selama di pondok. Semoga ilmu yang diperoleh selama dipondok dapat bermanfaat dunia akhirat serta memberikan manfaat bagi banyak orang.
6. Untuk teman-teman seperjuangan dari TMCAZeqH, teman-teman Al Biruni, Teman-teman perempuan hebat, dan teman-teman seperjuangan di pondok, terima kasih atas segala saran, masukan, dan motivasi yang telah kalian berikan selama perjalanan perkuliahan ini. Khususnya kepada Indirizky, Istatik,

Zulfamufida, Zahiroaniqo, Nurintan serta teman-teman lainnya yang suka saya repotkan dalam memperjuangkan gelar ini.

7. Kepada Umilatif teman yang telah setia menemani saya dalam perjalanan panjang perkuliahan, selalu ada di samping saya melalui setiap lika-liku kehidupan perkuliahan. Terima kasih telah rela direpotkan pada tiap tahapan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, pikiran, dan segalanya yang kamu berikan tanpa pamrih. Kamu adalah bagian yang tak terpisahkan dari kesuksesan skripsi ini.
8. Kepada Dewimaryam, Sanggita terima kasih atas dukungan kalian, memberikan semangat, dan memotivasi agar peneliti tetap kuat menghadapi segala lika-liku kehidupan perkuliahan hingga akhirnya menyelesaikan tanggung jawab studi ini dengan baik.
9. Kepada semua teman-teman serta saudara yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua.

Penulis hanya mampu memanjatkan doa, semoga segala kebaikan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak diterima oleh Allah SWT dan bernilai pahala yang tak terhingga. Harapan terbesar penulis, semoga karya tulis sederhana ini dapat membawa manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Aamiin.

ABSTRAK

ADINDA NUR FADHILAH, Dosen Pembimbing EKA SULISTYAWATI, M.Pd., dan Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., Perbedaan Tingkat Literasi Numerasi Siswa Sekolah Negeri dan Sekolah Swasta dalam Menyelesaikan Soal HOTS Berkonteks Etnomatematika Aktivitas Petani Bawang Merah di Kabupaten Nganjuk, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2024.

Kata Kunci: Literasi Numerasi, Siswa Sekolah Negeri dan Sekolah Swasta, Soal HOTS, Etnomatematika, Aktivitas Petani Bawang Merah di Kabupaten Nganjuk.

Pada era abad 21 penguasaan enam literasi dasar termasuk literasi numerasi menjadi keharusan bagi masyarakat Indonesia. Namun, hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA) menunjukkan bahwa tingkat literasi numerasi di Indonesia masih sangat rendah. Populasi siswa sekolah negeri yang masuk dalam survei PISA juga selalu lebih besar dibandingkan dengan sekolah swasta. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perbedaan tingkat literasi numerasi antara siswa sekolah negeri dan swasta dalam menyelesaikan soal High Order Thinking Skills (HOTS) yang dikembangkan dengan konteks etnomatematika dari aktivitas petani bawang merah di Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis survey. Populasi pada penelitian ini adalah sekolah negeri dan swasta Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Nganjuk dengan teknik pengambilan sampel *Stratified random sampling* berdasarkan strata tertentu yaitu sekolah negeri dan sekolah swasta. Ukuran sampling pada penelitian ini sejumlah 381 siswa yang terdiri dari 331 siswa sekolah negeri dan 56 siswa sekolah swasta. Instrumen penelitian untuk mengukur tingkat literasi numerasi adalah tes yang berisikan soal HOTS berkonteks etnomatematika pertanian bawang merah di Kabupaten Nganjuk yang disusun dengan tahap analisis dan validasi keterkaitan konteks pertanian bawang merah di Kabupaten Nganjuk dengan materi matematika dan keterkaitan konteks pertanian bawang merah di Kabupaten Nganjuk dengan Kompetensi Minimum kelas VIII. Uji coba instrumen dilakukan pada 6 siswa dengan 2 siswa dengan kategori tinggi, 2 siswa dengan kategori sedang, dan 2 siswa dengan kategori rendah pada pembelajaran matematika. Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis menggunakan uji non parametrik berupa uji *mann whitney u*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menggunakan uji *mann whitney u* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan tingkat literasi numerasi siswa sekolah negeri dan swasta dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking Skills* (HOTS) berkonteks etnomatematika aktivitas petani bawang merah di Kabupaten Nganjuk. Hal ini terlihat melalui hasil uji *mann whitney u*, nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ [$0,000 < 0,05$] yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil penelitian dapat digunakan dengan terus mengembangkan penggunaan soal-soal HOTS yang sesuai dengan konteks lokal dan etnomatematika untuk meningkatkan literasi numerasi.

ABSTRACT

ADINDA NUR FADHILAH, Supervisor EKA SULISTYAWATI, M.Pd., and Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., Differences in Numeracy Literacy Levels of Public and Private School Students in Solving HOTS Problems in the Context of Ethnomathematics of Shallot Farmers' Activities in Nganjuk Regency, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri, 2024.

Keywords : Numeracy Literacy, Public and Private School Students, HOTS Questions, Ethnomathematics, Activities of Red Onion Farmers in Nganjuk Regency.

In the 21st century, mastery of six basic literacies including numeracy literacy is a must for Indonesian people. However, the results of *the Programme for International Student Assessment (PISA)* survey show that the level of numeracy literacy in Indonesia is still very low. The population of public school students included in the PISA survey is also always larger than that of private schools. This study aims to identify differences in the level of numeracy literacy between public and private school students in solving High Order Thinking Skills (HOTS) questions developed with the context of ethnomathematics from the activities of shallot farmers in Nganjuk Regency. This study uses a quantitative approach with a survey type . The population in this study were public and private junior high schools in Nganjuk Regency with a *Stratified random* sampling technique based on certain strata, namely public schools and private schools . The sampling size in this study was 381 students consisting of 331 public school students and 56 private school students. The research instrument to measure the level of numeracy literacy is a test containing HOTS questions in the context of shallot farming ethnomathematics in Nganjuk Regency with stages of preparation involving the relationship between the context of shallot farming in Nganjuk Regency with mathematics material and the relationship between the context of shallot farming in Nganjuk Regency with Minimum Competence of class VIII and instrument trials using 6 students with 2 students in the high category, 2 students in the medium category, and 2 students in the low category in mathematics learning. The validity of the data in this study used validity tests and reliability tests. Data analysis techniques used normality tests and homogeneity tests and hypothesis tests used non-parametric tests in the form of the *Mann Whitney U test* . Based on the results of the research that has been carried out using the *Mann Whitney U test* , it shows that there are differences in the level of numeracy literacy of public and private school students in solving *High Order Thinking Skills (HOTS)* questions in the context of ethnomathematics of shallot farmer activities in Nganjuk Regency . This can be seen through the results of the *Mann Whitney U test* , the Sig.(2-tailed) value < 0.05 [$0.000 < 0.05$] which means H_0 is rejected and H_1 is accepted. The results of the study can be used by continuing to develop the use of HOTS questions that are appropriate to the local context and ethnomathematics to improve numeracy literacy.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Perbedaan Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Negeri dan Sekolah Swasta dalam Menyelesaikan Soal Hots Berbasis Etnomatematika Konteks Aktivitas Petani Bawang Merah di Kabupaten Nganjuk” dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, karena berkat perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pengetahuan yang semoga bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd., dan Ibu Nalsa Cintya Resti, M.si., selaku validator instrumen penelitian yang berkenan memberikan saran dan masukan selama proses pembuatan instrumen penelitian
6. Bapak Drs. Edi Sabadilla selaku kepala sekolah SMPN 1 Prambon, Bapak Rudi Harijono, S.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 2 Ngronggot, Bapak Munif, S.Pd.I., selaku kepala sekolah SMP Islam Excellent As-Syafiah, dan Ibu Naning Muhayyarih, S.Pd.I., yang telah memberikan izin serta terus mengarahkan peneliti dalam proses pengambilan data penelitian
7. Siswa SMPN 1 Prambon, SMPN 2 Ngronggot, SMP Islam Excellent As-Syafiah, dan MTs Al-Manar yang terlibat dalam penelitian ini
8. Dan seluruh pihak yang turut andil dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan karya ini kedepannya. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu mendapat pahala yang dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Aamiin ya rabbal ‘Alamiin.

Kediri, 29 Agustus 2024

Penulis,

Adinda Nur Fadhilah

NIM. 20204071

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Definisi Operasional.....	15
BAB II	18
A. Landasan Teori	18
B. Kerangka Teoretis	46
C. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III	51
A. Rancangan Penelitian	51
B. Populasi dan Sampel	56
C. Teknik Pengumpulan Data	58

D. Instrumen Penelitian.....	59
E. Teknik Analisis Data	64
F. Teknik Keabsahan Data.....	74
BAB IV	77
A. Validasi Instrumen.....	77
B. Deskripsi data.....	87
C. Analisis data	104
BAB V.....	111
A. Kemampuan literasi numerasi sekolah Negeri dalam menyelesaikan soal High Order Thinking Skills (HOTS) matematika berbasis etnomatematika dengan konteks aktivitas petani bawang merah di Kabupaten Nganjuk.	111
B. Kemampuan literasi numerasi sekolah Swasta dalam menyelesaikan soal High Order Thinking Skills (HOTS) matematika berbasis etnomatematika dengan konteks aktivitas petani bawang merah di Kabupaten Nganjuk.	112
C. Perbedaan Kemampuan literasi numerasi sekolah Negeri dan Swasta dalam menyelesaikan soal High Order Thinking Skills (HOTS) matematika berbasis etnomatematika dengan konteks aktivitas petani bawang merah di Kabupaten Nganjuk	114
D. Perbedaan tingkat kemampuan literasi numerasi tinggi, sedang, rendah siswa dalam menyelesaikan soal High Order Thinking Skills (HOTS) matematika berbasis etnomatematika dengan konteks aktivitas petani bawang merah di Kabupaten Nganjuk berdasarkan status sekolah negeri dan sekolah swasta...	115
BAB VI	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	246

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian terdahulu.....	13
Tabel 2. 1 Hubungan konten, konteks, dan level kognitif literasi numerasi	20
Tabel 2. 2 Tingkat konsentrasi obat.....	23
Tabel 2. 3 Kombinasi HOTS dan kemampuan literasi numerasi	32
Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen penelitian	61
Tabel 3. 2 Kategorisasi kemampuan literasi numerasi.....	65
Tabel 3. 3 Rincian skor maksimal indikator kemampuan literasi numerasi indikator pertama	66
Tabel 3. 4 kategori kemampuan literasi numerasi pada indikator 1.....	67
Tabel 3. 5 rincian skor maksimal indikator kemampuan literasi numerasi indikator kedua	67
Tabel 3. 6 kategori kemampuan literasi numerasi pada indikator 2.....	69
Tabel 3. 7 rincian skor maksimal indikator kemampuan literasi numerasi indikator ketiga.....	69
Tabel 3. 8 kategori kemampuan literasi numerasi pada indikator 3.....	70
Tabel 3. 9 rincian skor maksimal semua indikator kemampuan literasi numerasi	70
Tabel 3. 10 kategori semua indikator kemampuan literasi numerasi	71
Tabel 3. 11 Kevalidan Menurut Indeks Aiken' V.....	75
Tabel 4. 1 Hasil uji validitas butir soal ke-1.....	78
Tabel 4. 2 Hasil uji validitas butir soal ke-2.....	78
Tabel 4. 3 Hasil uji validitas butir soal ke-3.....	79
Tabel 4. 4 Tindak lanjut perbaikan pedoman penskoran butir soal no 3	80
Tabel 4. 5 Hasil uji validitas butir soal ke-4.....	81
Tabel 4. 6 Tindak lanjut perbaikan pedoman penskoran butir soal no 4.....	81
Tabel 4. 7 Hasil uji validitas butir soal ke-5.....	82
Tabel 4. 8 Revisi stimulus soal berdasarkan hasil uji coba	84
Tabel 4. 9 Revisi soal pertama berdasarkan hasil uji coba.....	85
Tabel 4. 10 Hasil uji reliabilitas butir soal uraian	86
Tabel 4. 11 Hasil uji reliabilitas butir soal dikotomi	87
Tabel 4. 12 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri pada indikator pertama kemampuan literasi numerasi.....	88

Tabel 4. 13 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri pada indikator pertama.....	89
Tabel 4. 14 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri pada indikator kedua kemampuan literasi numerasi	91
Tabel 4. 15 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri pada indikator kedua	91
Tabel 4. 16 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri pada indikator ketiga kemampuan literasi numerasi.....	92
Tabel 4. 17 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri pada indikator ketiga	93
Tabel 4. 18 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri	95
Tabel 4. 19 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah negeri.....	95
Tabel 4. 20 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta pada indikator pertama kemampuan literasi numerasi.....	96
Tabel 4. 21 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta pada indikator pertama	97
Tabel 4. 22 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta pada indikator kedua kemampuan literasi numerasi	98
Tabel 4. 23 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta pada indikator kedua.....	99
Tabel 4. 24 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta pada indikator ketiga kemampuan literasi numerasi.....	100
Tabel 4. 25 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta pada indikator ketiga	101
Tabel 4. 26 Deskripsi statistik kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta	103
Tabel 4. 27 Frekuensi kategorisasi kemampuan literasi numerasi siswa sekolah swasta	103
Tabel 4. 28 Hasil uji normalitas kemampuan literasi numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta.....	105

Tabel 4. 29 Hasil transformasi uji normalitas kemampuan literasi numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	105
Tabel 4. 30 Hasil uji homogenitas kemampuan literasi numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	106
Tabel 4. 31 Hasil uji Mann- Whitney U kemampuan literasi numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	107
Tabel 4. 32 Hasil uji Mann- Whitney U kemampuan literasi tinggi numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	108
Tabel 4. 33 Hasil uji Mann- Whitney U kemampuan literasi sedang numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	109
Tabel 4. 34 Hasil uji Mann- Whitney U kemampuan literasi rendah numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Grafik kriminalitas	22
Gambar 2. 2 Cermin.....	31
Gambar 2. 3 Bagan kerangka berpikir	48
Gambar 3. 1 Bagan prosedur penelitian kuantitatif	51
Gambar 4. 1 Hasil jawaban siswa pada indikator pertama butir soal pertama	89
Gambar 4. 2 Hasil jawaban siswa pada indikator kedua butir soal keempat	92
Gambar 4. 3 hasil jawaban siswa pada indikator ketiga butir soal kedua.....	94
Gambar 4. 4 Hasil jawaban siswa pada indikator ketiga butir soal ketiga.....	94
Gambar 4. 5 Hasil jawaban siswa pada indikator pertama butir soal pertama	98
Gambar 4. 6 hasil jawaban siswa pada indikator kedua butir soal keempat	99
Gambar 4. 7 hasil jawaban siswa pada indikator ketiga butir soal kedua.....	102
Gambar 4. 8 hasil jawaban siswa pada indikator ketiga butir soal ketiga.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 2 Balasan Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 3 Hasil validasi keterkaitan bawang merah dengan Matematika	136
Lampiran 4 Lembar hasil validasi keterkaitan bawang merah dengan AKM kelas VIII.....	160
Lampiran 5 Kisi – kisi soal tes kemampuan literasi numerasi dan rubrik penskoran	168
Lampiran 6 Lembar hasil validasi instrumen penelitian oleh validator.....	187
Lampiran 7 Analisis validasi.....	215
Lampiran 8 Lembar hasil uji coba instrumen	219
Lampiran 9 Lembar instrumen kemampuan literasi numerasi	226
Lampiran 10 Hasil tes kemampuan literasi numerasi sekolah negeri dan sekolah swasta	231
Lampiran 11 Lembar jawaban siswa.....	240
Lampiran 12 Dokumentasi.....	242

