

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bab ini akan dijelaskan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di bab sebelumnya tentang “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dalam Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 5 Kediri”. Kesimpulan yang bisa diambil dari hasil penelitian yakni sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang kinerja guru dalam pembelajaran daring (X) di kelas VII pada mata pelajaran fikih di MTsN 5 Kediri dengan nilai rata-rata 146,89 termasuk dalam kategori tinggi.
2. Prestasi belajar (Y) siswa kelas VII mata pelajaran fikih di MTsN 5 Kediri dengan nilai rata-rata 63,44 termasuk dalam kategori sangat rendah.
3. Adanya pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dalam pembelajaran daring (X) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran fikih di MTsN 5 Kediri dengan persentase 3,5% dan 96,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

Dapat disimpulkan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dalam pembelajaran daring (X) dapat digunakan untuk memprediksi prestasi belajar (Y) yang signifikan. Adapun persamaan dari regresi linier sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = 39,440 + 0,160 \cdot X$$

B. Saran

Peneliti berharap mampu memberikan saran dan membantu pihak-pihak yang bersangkutan, diantaranya :

1. Bagi Sekolah

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, sekolah harus tetap bisa memantau perkembangan siswa walaupun KBM terkendala daring (serba online). Hal tersebut dapat dimulai dari pemenuhan fasilitas dari sekolah seperti kuota internet untuk siswa dan guru, kemudian pemantauan pada setiap guru dalam mengajar, terlebih memantau siswa lewat semua wali murid. Jadi ada koordinasi dengan semua pihak yang terlibat dan berkaitan dengan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran daring tetap dapat berjalan dengan lancar dan ilmu tersampaikan.

2. Bagi Guru

Untuk meningkatkan prestasi belajar, perlunya seorang guru lebih aktif dan kreatif dalam merencanakan pelaksanaan pembelajaran. Dikarenakan penerapan kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam keadaan daring (online). Guru harus tahu dan bisa berfikir bagaimana caranya agar ilmu dapat benar-benar tersampaikan kepada semua peserta didik. Selain itu, kebosanan siswa juga salah satu faktor penting yang harus diperhatikan oleh guru selama pembelajaran daring.

3. Bagi Siswa

Diharapkan selama proses pembelajaran, peserta didik dapat benar-benar fokus dan mengikuti KBM online sebagaimana semestinya. Siswa harus bisa memanfaatkan fasilitas yang sudah diberikan sekolah untuk kepentingan belajar. Guru yang baik tidak akan bisa benar-benar berhasil jika minat siswa saja tidak ada, sehingga dikhawatirkan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

4. Bagi Orangtua

Orang tua memiliki peran penting dalam pembelajaran daring selama covid. Orang tua diharapkan dapat memantau penuh perkembangan anak dalam belajarnya di rumah, termasuk tugas-tugas dari guru-guru sekolah yang sudah diberikan. Dengan hal itu, dapat membantu tetap mempertahankan prestasi belajar siswa walaupun pembelajaran dilakukan secara online.