

تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة للتعلم الذاتي
(SRL) لترقية مهارات الاستماع لطلاب تعليم اللغة العربية في
جامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي



إعداد:

ومثي اوليا

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة للتعلم الذاتي
(SRL) لترقية مهارات الاستماع لطلاب تعليم اللغة العربية في
جامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

ومثي اوليا

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطلبة : ومفي اوليا :

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٨٥ :

عنوان : تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة

للتعلم الذاتي (SRL) لترقية مهارات الاستماع (B1)

لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة كديري

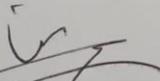
الإسلامية الحكومية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثاني

المشرف الأولى


محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١٩٢٢٠١


محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

اسم الطلبة : ومفي اوليا
رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٨٥
برنامج الدراسة : تعلم اللغة العربية
القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة
أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا
للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٩ يوني ٢٠٢٤



ومفي اوليا

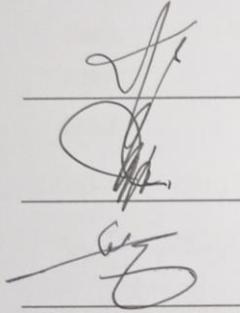
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٩ يولي ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطلبة : ومثي اوليا
رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٨٥
عنوان : تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة للتعلم
الذاتي (SRL) لترقية مهارات الاستماع (B1) لطلاب
تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

لجنة المناقشة



1. خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)
رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥
2. محمد شمس المعارف لماجستير (المناقش الأول)
رقم التوظيف ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣
3. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)
رقم التوظيف ٢٠٢٣٠١٩٢٢٠١

كديري، ١٩ يولي ٢٠٢٤

عميد كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

أ.د. الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 27 Mei 2024

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri

Di-
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Dekan untuk membeimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wempi Auliya
NIM : 20203085
Judul :

تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة للتعلم الذاتي (SRL) لترقية مهارات
الاستماع لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu memberikan izin kami ucapkan terimakasih.

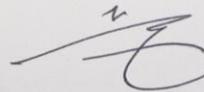
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



M. Syamsul Ma'arif
NIP:198804232013032008

Pembimbing II



MOH. Sholeh Afyuddin
NIP:2023019201

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." (Al Baqarah 286)

“Besok mungkin kita sampai, besok mungkin tercapai”
(Daniel Baskara Putra Aka Hindia)

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

على بركة الله سبحانه وتعالى مع الشعور بالسعادة والامتنان، فإنني ممتن جدا لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بفضله وبركاته حتى تكتمل رحلة هذه البحث. وبكل تواضع أهدي هذه الأطروحة:

1. كل الوالدين : والدي ورأس علي بحر الدين و شمسية، أشكر لكم على كل دعاء والحب اللامحدود الذي شرف رحلة هذه الأطروحة. ولولا حضورهم وثقتهم لما وصلت إلى هذه المرحلة. شكرا لكونك الركيزة الأقوى في رحلة نجاح طفلك.

2. إلى جميع محاضري تعلم اللغة العربية فيجامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري الذين كانوا على استعداد لتوجيه معارفهم، وبركاتهم التي لاتزال تفتقر إلى المعرفة.

3. إلى جميع رفاقي في السلاح الذين قدموا الداعم المعنوي والتحفير خلال هذا البحث.

آمل أن يكون هذا العرض بمثابة شكل من أشكال التقدير لجميع الأطراف الذين قدموا الصلوات والدعم والهدايا التي تلقيتها حتى أتمكن من الوصول إلى نهاية بحثي الجامعي وتعليمي فيالجامعة العلوم الإسلامية الحكومية. نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتساهم في نفع الباحثين في المستقبل.

الملخص

ومقي اوليا. المستشار. م. شمس المعارف الماجستير. محمد صالح عفي الدين الماجستير. " تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة للتعلم الذاتي (SRL) لترقية مهارات الاستماع (B1) لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية". قسم تعلم اللغة العربية. كلية التربية. معهد الدولة الإسلامي في كديري. ٢٠٢٤

الكلمة الرئيسية: التعلم الذاتي (SRL) ، podcast spotify ، مهارات الاستماع، نموذج ADDIE.

يتطور استخدام التكنولوجيا في التعليم باستمرار، بما في ذلك استخدام البودكاست كوسيلة للتعلم الذاتي التي أصبحت أكثر شيوعًا. في هذه الحقبة الرقمية، يحتاج طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية إلى الوصول إلى مواد تعليمية ذات صلة وجذابة، خاصة لتحسين مهارات الاستماع (الإستماع) في اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير محتوى البودكاست الذي يتماشى مع منهج تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ويشمل مواضيع تبدأ من قواعد اللغة إلى المواد المعاصرة لإثراء فهم ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يوفر البودكاست المتاح على منصات شعبية مثل Spotify سهولة الوصول والمرونة للطلاب للتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE ، الذي يشمل مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن وسائط التعلم الصوتية القائمة على بودكاست Spotify فعالة في تحسين مهارات الاستماع للطلاب. أظهرت تقييمات الجدارة استجابات إيجابية جدًا من الطلاب، بمتوسط درجة 87.2٪، مما يشير إلى أن هذه الوسيلة مقبولة جدًا وتعتبر مناسبة للاستخدام في التعلم. أظهر اختبار الطبيعية أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة دلالة 0.085. أظهر مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي زيادة في المتوسط من 78.75 إلى 87.75 بعد استخدام وسائط بودكاست Spotify. أظهر اختبار t الزوجي قيمة دلالة 0.000، مما يشير إلى تحسن كبير في نتائج الاختبار. كما أظهر اختبار الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي علاقة كبيرة بقيمة دلالة 0.000. بشكل عام، أثبتت وسائط التعلم الصوتية القائمة على بودكاست Spotify فعاليتها ويوصى بها كأداة تعليمية فعالة لتحسين مهارات الاستماع من خلال التعلم الذاتي.

ABSTRAK

Wempi Auliya, Dosen Pembimbing M. Syamsul Ma'arif, M. Pd. I. dan Moh Sholeh Afyuddin, M. Pd. *Pengembangan Bahan Ajar Podcast Spotify Sebagai Media Belajar Mandiri (SRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Istima' (B1) Mahasiswa PBA IAIN Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: Self-regulated Learning (SRL), Spotify Podcast, Listening Skills, ADDIE Model.

The use of technology in education continues to evolve, including the increasingly popular use of podcasts as an independent learning medium. In this digital era, Arabic Language Education students at IAIN Kediri need access to relevant and engaging learning materials, especially to improve their listening skills in Arabic. This study aims to develop podcast content that aligns with the PBA IAIN Kediri curriculum, covering topics ranging from grammar to contemporary materials to enrich students' understanding and Arabic language skills. Podcasts available on popular platforms like Spotify provide easy access and flexibility for students to learn anytime and anywhere.

The method used is research and development (R&D) with the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data analysis results indicate that audio learning media based on Spotify podcasts are effective in improving students' listening skills. Feasibility assessments show very positive responses from students, with an average score of 87.2%, indicating that this medium is very well-received and considered suitable for use in learning. The normality test shows that the pretest and posttest data are normally distributed with a significance value of 0.085. Comparing the pretest and posttest results shows an average increase from 78.75 to 87.75 after using the Spotify podcast media. The paired t-test shows a significance value of 0.000, indicating a significant improvement in test results. The correlation test between pretest and posttest results also shows a significant relationship with a significance value of 0.000. Overall, audio learning media based on Spotify podcasts have proven effective and are recommended as an effective learning tool to improve listening skills through independent learning.

ABSTRAK

Wempi Auliya, Dosen Pembimbing M. Syamsul Ma'arif, M. Pd. I. dan Moh Sholeh Afyuddin, M. Pd. *Pengembangan Bahan Ajar Podcast Spotify Sebagai Media Belajar Mandiri (SRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Istima' (B1) Mahasiswa PBA IAIN Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: Self-regualted Learning (SRL), Spotify Podcast, Listening Skills, ADDIE Model.

Penggunaan teknologi dalam pendidikan terus berkembang, termasuk penggunaan podcast sebagai media belajar mandiri yang semakin populer. Di era digital ini, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kediri membutuhkan akses pembelajaran yang relevan dan menarik, khususnya untuk meningkatkan kemampuan istima' (mendengarkan) dalam bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan mengembangkan konten podcast yang sesuai dengan kurikulum PBA IAIN Kediri, mencakup topik mulai dari tata bahasa hingga materi kontemporer untuk memperkaya pemahaman dan keterampilan bahasa Arab. Podcast yang tersedia di platform populer seperti Spotify memberikan kemudahan akses dan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja.

Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE, yang meliputi tahapan analyze, design, development, implementation, dan evaluation. Hasil analisis data menunjukkan bahwa media pembelajaran audio berbasis podcast Spotify efektif dalam meningkatkan kemampuan maharoh istima' peserta didik. Penilaian kelayakan menunjukkan respon sangat positif dari peserta didik dengan rata-rata nilai 87,2%, menandakan media ini diterima dengan sangat baik dan layak digunakan. Uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal dengan nilai signifikansi 0,085. Perbandingan hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan rata-rata dari 78,75 menjadi 87,75 setelah menggunakan media podcast Spotify. Uji t berpasangan menunjukkan nilai signifikansi 0,000, mengindikasikan peningkatan signifikan dalam hasil tes. Uji korelasi antara hasil pretest dan posttest juga menunjukkan hubungan signifikan dengan nilai signifikansi 0,000. Secara keseluruhan, media pembelajaran audio berbasis podcast Spotify terbukti efektif dan direkomendasikan sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan melalui belajar mandiri.

التقديم

الحمد لله وحده، والشكر والثناء لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بالرحمة والتوفيق والهداية، مما ساعد الكتاب على إتمام هذه الرسالة بعنوان " تطوير مواد تعليمية Podcast Spotify كوسيلة للتعلم الذاتي (SRL) لترقية مهارات الاستماع(B1) لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية." وذلك كواحدة من متطلبات إتمام درجة البكالوريوس في التعليم.

صلوات وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نورا للجميع. بعد انتهاء هذه البحث، لا يمكنني نسيان التعبير عن شكري العميق لجميع الأطراف التي قدمت التوجيه والإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الأطروحة، بما في ذلك:

1. الدكتور وحيد الأنام، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيسا لجامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.
2. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير في التربية، بصفتها عميدة كلية التربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.
3. الدكتور أحمد رفاعي، الماجستير في التربية، بصفته رئيسا لبرنامج تعليم اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.
4. الدكتور م. شمس المعارف الماجستير في الدراسات الإسلامية، و محمد صالح عفي الدين الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفتهما مشرفين أكاديميين 1 و 2 الذين بصبرهما وإرشادهما ساعدا في إعداد هذه الأطروحة، وأشكرهما بشكل كبير على الوقت الذي قدماه.
5. الأستاذ إكو بودي هارتونو S.Hum, M.Pd.I. والأستاذة بوتري خوليدة، M.Pd.I، بصفتهما المحققين الخبراء في المحتوى والوسائط الذين كنت دائما أتطلع إلى

علمهم وبركتهم، وجميع الطلاب الذين كانوا مستعدين لقبول الباحث ومساعدته في إجراء البحث.

6. وابي و امي الأعزاء الذين قدموا الدعم المادي والروحي والحب الغير محدود من أجل تحقيق أحلام ابنهم.

7. جميع الأساتذة والموظفين وأعضاء الهيئة الأكاديمية في كلية التربية الذين قدموا تجارب ومعارف متنوعة لطلابهم خلال فترة الدراسة.

8. أصدقائي في برنامج تعليم اللغة العربية 2020، الذين قُدِّرَ لنا أن ندرس معاً في معهد العلوم الإسلامية الحكومية (IAIN) في كيديري وندعم بعضنا البعض في تحقيق أهدافنا.

أعترف بتواجد العديد من النقائص والأخطاء في هذه الرسالة. لذلك، أتطلع بشدة إلى الاقتراحات والانتقادات للتحسين في المستقبل.

في الختام، أود أن أدعو الله تعالى أن يقبل الأعمال التي قمت بها كأعمال صالحة، وأن يمنحني الثواب الذي يستحقه. وآمل أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء بشكل عام وبالنسبة لي بشكل خاص.

نسأل الله تعالى أن يبارك ويهدي وينجح في جميع الجهود التي نبذلها. آمين.

كديري، ١٩ يولي ٢٠٢٤

اعداد

ومثي اوليا

محتويات البحث

iii.....	صفحة موافقة.....
iv.....	إقرار الطالب على أصالة البحث.....
v.....	تقرير لجنة المناقشة.....
vi.....	الشعار.....
vii.....	الإهداء.....
viii.....	الملخص.....
xi.....	التقديم.....
1.....	الباب الأول مقدمة.....
1.....	أ. خلفية البحث.....
3.....	ب. أسئلة البحث.....
3.....	ج. أهداف البحث.....
4.....	د. مواصفات المنتج المتوقعة.....
4.....	هـ. أهمية البحث والتطوير.....
5.....	و. الافتراضات والقيود في البحث والتطوير.....
6.....	ز. لدراسة مكتبية.....
8.....	ح. تعريف إجرائي.....
10.....	الباب الثاني اطار النظري.....
10.....	أ. وسائط التعلم.....
10.....	1. فهم وسائط التعلم.....
11.....	2. خصائص وسائل التعلم.....
12.....	3. أهداف وسائط التعلم.....
12.....	4. فوائد وسائل التعلم.....
13.....	5. أنواع مختلفة من وسائط التعلم.....

6. معايير اختيار وسائل الإعلام التعليمية.....14
- ب. مهارة استيما.....15
1. فهم مهارة استيما.....15
2. أهداف تعلم الاستماع.....16
3. أنواع الاستماع.....17
4. مراحل تعلم الاستيما.....18
- ج. البودكاست.....19
1. فهم البودكاست.....19
2. فوائد البودكاست كوسيلة تعليمية.....20
- د. تحسين القدرات.....22
1. تعريف التحسين.....22
2. فهم القدرة.....23
3. مبادئ القدرة.....24
4. العوامل المؤثرة على القدرة.....24
- هـ. التعلم الذاتي.....25
1. مفهوم التعلم الذاتي.....25
2. نموذج التعلم الذاتي.....26
3. جوانب التعلم الذاتي.....27
4. استراتيجيات التعلم الذاتي.....28
5. عوامل التعلم الذاتي.....29
6. مراحل التعلم الذاتي.....30
- الباب الثالث منهج البحث.....32
- أ. نموذج البحث والتطوير.....32
- ب. ممارسة البحث والتطوير.....33

33.....	1. حلل
34.....	2. تصميم
39.....	3. تطور
40.....	4. تنفيذ
41.....	5. التقييم
41.....	ج. تجرب المنتج
42.....	1. تصميم اختبار القيادة
43.....	2. موضوعات الاختبار
44.....	3. نوع البيانات
45.....	4. أدوات جمع البيانات
47.....	د. تقنيات تحليل البيانات
48.....	1. عملية تطوير وسائل الإعلام تحليل البيانات
49.....	2. تحليل بيانات تقييم الجدوى الإعلامية
52.....	الباب الرابع النتائج والمناقشة
52.....	أ. وصف البحث
52.....	1. وصف موقع البحث
52.....	2. وصف وقت البحث
52.....	ب. إجراءات تطوير المنتج
53.....	1. تحليل
55.....	2. التصميم
59.....	3. التطوير
68.....	4. التنفيذ
71.....	5. التقييم
71.....	ج. تحليل البيانات

72.....	1.تحليل بيانات خبراء الوسائط.....
73.....	2.تحليل بيانات خبراء المواد.....
74.....	3.تحليل بيانات اختبار منتج التطوير.....
78.....	د. مناقشة البحث والتطوير.....
	1. عملية تطوير وسائط تعليمية صوتية قائمة على Spotify podcast لتعزيز مهارة
79.....	الاستماع من خلال التعلم الذاتي.....
	2. فعالية وسائل التعلم الصوتية عبر Spotify podcast في تعزيز مهارة الاستماع
80.....	من خلال التعلم الذاتي.....
82.....	الباب الخامس دراسات واقتراحات.....
82.....	أ. الخاتمة.....
83.....	ب. اقتراح.....
83.....	1. توصيات الاستخدام.....
83.....	2. توصيات لاستخدام المنتج بشكل أفضل.....
85.....	مراجع.....
89.....	الملاحق.....
111.....	سيرة ذاتية.....

قائمة الجداول

- الجدول 3.1 جدول استبيان تحقق الخبراء الإعلاميين الأول والثاني.....36
- الجدول 3.2 جدول استبيان تحقق الخبراء في المواد.....37
- الجدول 3.3 جدول استبيان استجابة الطلاب.....38
- الجدول 3.4 جدول أداة استجابة الوسائط.....46
- الجدول 3.5 جدول أداة تحقق الخبراء في المواد.....46
- الجدول 3.6 أداة استجابة الطلاب.....47
- الجدول 3.7 مقياس تقييم التحقق من قبل الخبراء الإعلاميين، الخبراء في المواد،
واستجابة الطلاب.....48
- الجدول 3.8 تصنيف المقياس.....49
- الجدول 4.1 إنجازات التعلم للمادة الدراسية.....54
- الجدول 4.2 استبيان تحقيق صحة الوسائط.....56
- الجدول 4.3 استبيان تحقيق صحة المواد.....57
- الجدول 4.4 استبيان استجابة الطلاب.....58
- الجدول 4.5 تصميم شعار podcast.....60
- الجدول 4.6 تصميم غلاف podcast.....61
- الجدول 4.7 تصميم podcast.....63
- الجدول 4.8 نتائج تحقق خبراء الوسائط.....64
- الجدول 4.9 التعليقات والاقتراحات.....65
- الجدول 4.10 نتائج تحقق خبراء المواد.....66
- الجدول 4.11 التعليقات والمقترحات.....66
- الجدول 4.12 نتائج المراجعة من قبل خبراء الوسائط.....67
- الجدول 4.13 نتائج المراجعة من قبل خبراء المواد.....68
- الجدول 4.14 نتائج استجابة الاختبار على نطاق صغير.....69

70.....	الجدول 4.15 نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب
72.....	الجدول 4.16 متوسط نتائج التحقق من قبل خبراء الوسائط
74	الجدول 4.17 نتائج استجابة الطلاب في الاختبار على نطاق صغير
75.....	الجدول 4.18 اختبار الطبيعيات
76.....	الجدول 4.19 نتائج اختبار الفرضية
77.....	الجدول 4.20 نتائج اختبار الفرضية
78.....	الجدول 4.21 اختبار الفرضيات

قائمة الصور

الشكل 3.1: نموذج تطوير ADDIE 33

قائمة الملاحق

88.....	ملحق 1 تقييم خبير الوسائط 1
92.....	ملحق 2 تقييم خبير الوسائط 2
97.....	ملحق 3 التحقق من قبل خبراء المواد
101.....	ملحق 4 معايير الاختبار
102.....	ملحق 5 الاختبار ومفتاح الإجابات
106.....	ملحق 6 دليل المقابلة
107.....	ملحق 7 توثيق المقابلة
108.....	ملحق 8 بيانات درجات الطلاب
109.....	ملحق 9 نشاط البحث
110.....	ملحق 10 رابط podcast spotify