

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Evaluasi Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. *Context* model pembelajaran CTL pada mata pelajaran fiqih kelas XI-I di MAN 3 Blitar meliputi: situasi lingkungan yang mendukung, keadaan siswa yang mudah bosan, tetapi butuh untuk memahami materi yang tujuan pembelajarannya untuk memahamkan siswa terhadap bab waris dan wasiat serta manfaatnya siswa mudah memahami dan membedakan waris wasiat serta bagiannya.
2. *Input* dari model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada mata pelajaran fiqih di MAN 3 Blitar meliputi: guru sudah menerapkan model CTL selama setahun terakhir sejak kurikulum merdeka diterapkan, dukungan dari madrasah berupa sosialisasi/diklat dan sarana prasarana yang sudah memadai, mekanisme perencanaan yang sesuai dengan pedoman model CTL serta guru yang sudah berpedoman pada buku panduan model CTL.
3. *Process* dari model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada mata pelajaran fiqih di MAN 3 Blitar meliputi: rencana pembelajaran yang sesuai, desain/komponen model pembelajaran sudah menjawab kebutuhan siswa tetapi dalam proses

implementasi model pembelajaran belum maksimal dalam penilaian perkembangan siswa, serta hambatannya yakni siswa yang kurang kondusif kemudian yang perlu di perbaiki yakni pelaksanaan model pembelajaran harus benar sesuai dengan pedoman model pembelajaran CTL.

4. Efektivitas *product* model pembelajaran CTL (*Contextual teaching Learning*) pada mata pelajaran fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar cukup efektif dilaksanakan dengan memberikan hasil siswa menjadi cukup aktif dan antusias, mengubah cara belajar siswa yang bermanfaat siswa menjadi tertarik dan aktif selama pembelajaran. kelemahan dan kekurangan model CTL yakni memiliki kelebihan cukup membantu siswa dalam proses belajar siswa kelemahan yakni tidak sepenuhnya membantu siswa dalam memahami materi jika pembelajarannya hanya sebatas menggunakan pengalaman lingkungan siswa tanpa ada penjelasan guru yang lebih rinci mengenai materi.

Dan dari hasil yang di dapatkan terkait penilaian keterampilan kinerja guru pada pelaksanaan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada mata pelajaran fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar dari aspek (*context, Input, Process, Product*) terlaksana 70 % baik sesuai dan tuntas.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan dari penelitian ini tentang Evaluasi Model Pembelajaran CTL (*Contextual*

*Teaching Learning*) Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Blitar sebagai berikut :

### **1. Implikasi Teoritis**

Penelitian ini mempunyai kesimpulan bahwa model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) yang diterapkan pada mata pelajaran fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar akan berjalan lebih baik apabila pelaksanaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) sudah maksimal dan sesuai dengan pedoman model pembelajaran apabila guru lebih memperhatikan penilaian nyata dalam pembelajaran yakni mengadakan penilaian-penilaian kemampuan awal sampai hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran di kelas.

### **2. Implikasi Praktis**

Berdasarkan evaluasi masing-masing aspek dalam penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) ada beberapa saran untuk guru selaku implementer model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) sebagai berikut :

- a. Guru diharapkan mengatur perencanaan penjadwalan terhadap materi yang tujuan pembelajarannya tersebut memerlukan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*).
- b. Guru diharapkan lebih memperhatikan kembali cara pelaksanaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dengan baik dan benar sesuai dengan pedoman model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*).

- c. Guru sebaiknya mengadakan penilaian atau evaluasi terhadap perkembangan tingkatan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran guna mengetahui sejauh mana tingkatan hasil belajar siswa pada saat diterapkannya model pembelajaran yang di pilih guru sebagai bahan acuan untuk menindak lanjuti keefektifan model pembelajaran tersebut.
- d. Untuk peneliti selanjutnya agar meneliti lebih lanjut untuk menambahkan evaluasi serta solusi perbaikan khususnya pada pembelajaran model CTL (*Contextual Teaching Learning*)