

**EVALUASI CIPP TERHADAP MODEL CTL (*CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS XI- I DI MAN 3 BLITAR**

SKRIPSI



Oleh :

NANDA AYU PRANSISCHA

NIM : 20201181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

**EVALUASI CIPP TERHADAP MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI-I DI
MAN 3 BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan agama islam

OLEH:

NANDA AYU PRANSISCHA

20201181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

EVALUASI CIPP TERHADAP MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI-I DI MAN 3 BLITAR

Oleh :
NANDA AYU PRANSISCHA
20201181

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd

NIP:199211092018012001



Maimunah Habibah, M.Pd.I

NIP:199007032020122016

NOTA DINAS

Kediri, 04 Juni 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri untuk membimbing penyusunan skripsi tersebut di bawah ini:

Nama: NANDA AYU PRANSISCHA

NIM : 20201181

Judul : EVALUASI CIPP TERHADAP MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI-I
DI MAN 3 BLITAR

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat kelengkapan ujian Tingkat akhir Sarjana Satu (S1). Berdasarkan ini kami lampirkan naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak atau Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasaalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd

NIP.199211092018012001

Pembimbing II



Maimunatul Habibah, M.Pd.I

NIP.199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

EVALUASI CIPP TERHADAP MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI-I DI
MAN 3 BLITAR

NANDA AYU PRANSISCHA
NIM. 20201181

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Pada Tanggal 26 Juni 2024

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Sufirmansyah, M.Pd.I

NIP.199107122019031008

(.....)

2. Penguji I

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd

NIP.199211092018012001

(.....)

3. Penguji II

Maimunatun Habibah, M.Pd.I

NIP.199007032020122016

(.....)



Kediri, 04 Juni 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar yang bernama dunia ini, tetapi pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa.

~Al-Ghazali~

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanda Ayu Pransischa
NIM : 20201181
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang penulis tulis ini benar-benar tulisan penulis dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian ataupun keseluruhannya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 04 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Nanda Ayu Pransischa

NIM. 20201181

ABSTRAK

Nanda Ayu Pransischa, NIM. 20201181, *Evaluasi CIPP Terhadap Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I Di Man 3 Blitar*. Dosen Pembimbing I Novi Rosita Rahmawati, M. Pd dan Maimunatun Habibah, M. Pd. I

Kata Kunci : Evaluasi, Pembelajaran CTL

Dalam penelitian kali ini peneliti memilih MAN 3 Blitar untuk dilakukannya evaluasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*), dikarenakan di MAN 3 Blitar khususnya pada mata pelajaran Fikih kelas XI-I dalam proses belajar belum maksimal mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri, pembelajaran di dalam kelas kurang efektif. Dan tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan evaluasi model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) pada mata pelajaran Fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar.

Penelitian ini merupakan jenis evaluasi pembelajaran. peneliti melakukan evaluasi terkait model pembelajaran CTL pada mata pelajaran fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar. Pendekatan yang di gunakan yakni kualitatif deskriptif. Pengumpulan datanya dilakukan dengan metode wawancara, kuesioner, transkripsi rekaman suara, video, atau berupa foto. Data yang sudah terkumpul diolah melalui proses reduksi data, penyajian data, analisis data dan penarikan kesimpulan. Narasumber peneliti adalah guru Fikih dan siswa di MAN 3 Blitar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Context* model pembelajaran CTL pada mata pelajaran fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar melalui aspek yaitu situasi lingkungan siswa yang aktif, latar belakang pelaksanaan yakni siswa yang mudah merasa bosan, kebutuhan kelas yakni siswa yang kurang cekatan dalam memahami materi, tujuan diterapkannya model CTL agar siswa mampu memahami Waris dan wasiat serta mampu membedakan waris dan wasiat dan manfaat diterapkannya model pembelajaran CTL yakni tujuan pembelajaran terlaksana . *Input* dari model pembelajaran CTL pada mata pelajaran fikih di MAN 3 Blitar meliputi dukungan berupa sosialisasi/diklat dan sarana prasaran yang tersedia, mekanisme perencanaan model pembelajaran yang cukup sesuai. *Process* model pembelajaran CTL yakni rencana pembelajaran sudah sesuai, Desain/komponen model pembelajaran sudah menjawab kebutuhan siswa, proses implementasi model CTL cukup baik walau ada kekurangan pada *authentic assesment*, hambatannya siswa yang kurang kondusif. Efektivitas *product* model pembelajaran CTL pada mata pelajaran fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar cukup efektif dan memberikan manfaat pada siswa menjadi tertarik, aktif dan paham materi selama pembelajaran.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas limpahan Rahmat Taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Rasulullah SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertamaku, Bapak Mugeno Trisno, S.Pd. Beliau adalah support system dan figur terbaik sehingga penulis mampu bertahan sejauh ini dan berjuang untuk terus menjalani kehidupan yang keras ini serta yang memberikan semangat dan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya.
2. Pintu syurgaku, Ibu Winarsih, S.H. Terimakasih untuk perjuangannya, demi berjuang untuk keluarga dan menyekolahkan penulis beliau rela bekerja keras dan memberikan segalanya, serta do'a beliau yang selalu mendo'akan penulis untuk semangat dalam hal apapun.
3. Kakaku tersayang Moch. Angga Satriyo Kuncoro, S. Pd. yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
4. Ibu Novi Rosita Rahmawati, M. Pd dan Ibu Maimunatun Habibah, M. Pd.I selaku dosen pembimbing skripsiku. Terimakasih atas segala ilmu, rasa sabarnya, waktunya, dan bimbingannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
5. Kepala Sekolah MAN 3 Blitar dan Bapak Roziq, M. Pd. I yang telah mengizinkan saya untuk meneliti disana dan banyak membantu dalam penyelesaian skripsi.
6. Sahabatku, Vivi Asa Magfirah, Nur Hidayah dan Selsa Rinwelmina yang selalu mendengarkan saya untuk berkeluh kesah dan selalu memberikan motivasi setiap saat ketika penulis hilang semangat.
7. Almamaterku yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
8. Diri saya sendiri, terimakasih sudah mau bertahan dan berjuang untuk sejauh ini, meski sempat menyerah dalam mengerjakan skripsi ini tapi ternyata mampu dan bisa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat salam tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak syafaatnya kita nanti-nanti.

Keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta staf.
4. Ibu Novi Rosita Rahmawati, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi 1, atas segala perhatian, kebijakan, dan dorongan serta motivasi untuk saya bisa bangkit dari keterpurukan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini.
5. Ibu Maimunatun Habibah, M. Pd. I. selaku dosen pembimbing skripsi 2, atas segala kesabarannya dalam membimbing dan memberika arahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kepala Sekolah dan Guru Fikih di MAN 3 Blitar yang telah mengizinkan meneliti dan membantu skripsi ini.
7. Kedua orang tua dan keluarga saya yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang terkait yang telah mendukung penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	11
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Evaluasi Pembelajaran	18
1. Pengertian	18
2. Model Evaluasi	18
B. Model Evaluasi CIPP	22
1. Pengertian	22
2. Tujuan.....	23
C. Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>)	25

1.	Pengertian Model Pembelajaran CTL	25
2.	Aspek – aspek Model Pembelajaran CTL	27
3.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CTL	33
4.	Langkah - langkah penerapan model pembelajaran CTL.....	34
5.	Faktor keberhasilan model pembelajaran CTL	35
D.	Pembelajaran Fikih.....	36
1.	Pengertian Pembelajaran Fikih.....	36
2.	Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fikih.....	37
3.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		42
A.	Jenis Evaluasi	42
B.	Model Evaluasi	43
C.	Tempat dan Waktu Evaluasi	44
D.	Kehadiran Peneliti	44
E.	Sumber Data.....	45
F.	Prosedur Pengumpulan Data	47
G.	Analisis Data	57
H.	Pengecekan Keabsahan Temuan	59
I.	Kriteria Keberhasilan	60
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		63
A.	Paparan Data	63
1.	<i>Context</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar.	63
2.	<i>Input</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar	69
3.	<i>Procces</i> Model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar	75
4.	Efektivitas <i>Product</i> Model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar.....	82
C.	Temuan Penelitian.....	92

1. <i>Context</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar.	92
2. <i>Input</i> Model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar?.....	93
3. <i>Procces</i> Model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar?.....	94
4. Bagaimana efektivitas <i>Product</i> Model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar? 95	
D. Keterbatasan Peneliti.....	96
BAB V PEMBAHASAN	97
A. <i>Context</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) pada mata pelajaran Fikih kelas XI-I di MAN 3 Blitar.....	97
B. <i>Input</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>). Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar	102
C. <i>Process</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar.	105
D. Efektivitas <i>Product</i> Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI-I di MAN 3 Blitar	110
BAB VI PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN- LAMPIRAN	124
RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Informan Guru Dan Siswa.....	46
Tabel 3. 2 Lembar Observasi	49
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru.....	52
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Siswa	55
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana	72
Tabel 4. 2 Mekanisme Perencanaan.....	73
Tabel 4. 3 Penilaian keterampilan kinerja guru dalam Implementasi model pembelajaran CTL.....	79
Tabel 4. 4 Hasil Dampak model CTL	84
Tabel 4. 5 Penilaian Guru	86
Tabel 4. 6 Keefektifan Model CTL.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tujuan Pembelajaran Guru.....	68
Gambar 4. 2 Rencana Pembelajaran Guru	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 2. Surat Persetujuan Penelitian.	126
Lampiran 3. Instrumen Pengumpulan Data	127
Lampiran 4. Lembar Rubrik Penilaian Observasi CIPP dan Hasil Lembar Observasi.....	129
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....	141
Lampiran 6. Dokumentasi.....	170
Lampiran 7. Modul Ajar	173