

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya dan menjawab rumusan masalah, tujuan penelitian serta mengacu kepada proses dan hasil analisis dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

- a. Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMA Muhammadiyah Kota Kediri Tahun Ajaran Ajaran 2023/2024 yaitu merancang alokasi waktu sudah ditentukan oleh pemerintah dan pada Dimensi Profil menyesuaikan dengan isu yang ada pada sekolah tersebut. Tema diambil pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 adalah Bernalar Kritis yang terfokus pada topik kearifan lokal muhammadiyah. Pihak Sekolah merancang modul projek pendidik memanfaatkan aplikasi berupa PMM.
- b. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMA Muhammadiyah Kota Kediri tahap pertama adalah guru memberikan materi untuk mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap pengetahuan kearifan local dan membuat tantangan kepada peserta didik dengan diberikan LKPD. Tugas selanjutnya dengan mewujudkan melalui bentuk aksi pelestarian budaya lokal. Menampilkan hasil karya atau proyek yang telah mereka kerjakan. Karya-karya ini bisa berupa seni visual, proyek sains, hasil kerajinan, tulisan, atau proyek lain yang telah mereka kerjakan selama pekan proyek.

- c. Pelaporan Hasil Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMA Muhammadiyah Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024 yaitu menggunakan evaluasi awal (asesmen awal), asesmen formatif, dan asesmen sumatif. Evaluasi proyek dimulai dari awal pertemuan ketika pelaksanaan P5 (asesmen awal). Asesmen formatif dilaksanakan pada saat proses diskusi dan presentasi. Refleksi akhir (asesmen sumatif) pelaksanaannya di akhir yaitu setelah implementasi P5 selesai berupa pembuatan video dan upload di google drive.

B. Saran

Penulis menyampaikan saran – saran untuk beberapa pihak yang mungkin bisa dijadikan masukan untuk dapat berkembang lebih baik lagi setelah peneliti melakukan penelitian ini, maka peneliti memberikan saran yang membangun, sebagai berikut:

1. Untuk yayasan SMA Muhammadiyah Kota Kediri sebaiknya mempertahankan dan mengistiqomahkan program – program yang sudah berjalan khususnya projek penguatan profil pelajar pancasila ini sangat memberi dampak yang cukup terlihat baik bagi sekolah, peserta didik, orang tua serta warga sekolah. Sekiranya dapat memberikan khusus pendidik bagian projek sehingga penerapan pembelajaran projek penguatan profil pelajar pancasila dilaksanakan secara tepat dan juga mensukseskan kurikulum merdeka yang ada pada SMA Muhammadiyah Kota Kediri.
2. Untuk tim fasilitator projek penguatan profil pelajar pancasila di SMA Muhammadiyah Kota Kediri untuk selalu sabar dan termotivasu untuk lebih

mendalami proyek penguatan profil pelajar pancasila, sehingga pelaksanaan pembelajaran khususnya proyek penguatan ini dapat lebih berkembang.

3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dilanktkan dengan bahasan topik yang lebih fokuskan pada instrument hasil proyek penguatan profil pelajar pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, N. (2022). *Pendidikan Islam berbasis kearifan lokal dan implementasinya terhadap kurikulum merdeka belajar*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 11(03), 1041-1062.
- Ainin. (2018). *Metodologi Penelitian*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Andriani, A. (2022). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif (DISPOS): Menghilangkan Sanksi Menjadi Kesepakatan*. Maghza Pustaka.
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Dimensi, elemen, dan subelemen profil pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka Belajar [Dokumen internal]*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Dewi, R. K., & Attalina, S. N. C. (2024). *Analisis Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dengan Tema Kearifan Lokal di Sekolah Dasar*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 10(1), 1769-1784.
- DR HA Rusdiana, M. M., & Ratnawulan, E. (2022). *Manajemen Kurikulum: Konsep Prinsip dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. ARSAD PRESS.
- Fauzi, M. S., Cahyono, D., & Sapulete, J. J. (2023). *Sosialisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal Melalui Olahraga Tradisional Pada Siswa Skoik Kaltim*. NUSANTARA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(4), 19-27.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). *Model problem based learning membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas, 3(2).
- Kebudayaan, K. P. (2020). *Rencana strategis (Renstra) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020-2024*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Mempelajari Profil Pelajar Pancasila di Platform Merdeka Mengajar*. Diakses tanggal 11 Juni 2024, dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6824920439705-MempelajariProfil-Pelajar-Pancasila-di-Platform-Merdeka-Mengajar>
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2010)
- Muhaimin. (2009). *Pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam*. PT Raja Grafindo Persada.

- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.
- Mulyati, A. (2022). *Dalam renungan: Sehimpun esai pendidikan merdeka belajar*. CV Jejak.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Nasution, S. (2006). *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Njatrijani, R. (2018). *Kearifan lokal dalam perspektif budaya Kota Semarang. Gema keadilan*, 5(1), 16-31.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). *Projek penguatan profil pelajar pancasila dalam implemmentasi kurikulum prototipe di sekolah penggerak jenjang sekolah menengah atasm* . *Jurnal basicedu*, 6(3), 3613-3625.
- Rossa, A. T. R., & Satya, W. (2022). *Dkk. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Standar Nasional Pendidikan Di Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Saryanto, & dkk. (2022). *Inovasi pembelajaran merdeka belajar*. CV Media Sains Indonesia.
- Saryanto, Nurhasanah, E., & dkk. (n.d.). *Inovasi pembelajaran merdeka belajar*. CV Media Sains Indonesia.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). *Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar*. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2), 107-117.
- Soekamto, H., & Handoyo, B. (2022). *Perencanaan pembelajaran geografi (Dilengkapi Kurikulum Merdeka)*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Sudarto, & Hafid A. dkk. (2021) *Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Mancang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/ Tema IPA*. *Seminar Nasional Hasil Penelitian*. “ ” Universitas Negeri Makassar. 409-411.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. (2007). *Ilmu dan aplikasi pendidikan*. PT. Imperial Bhakti Utama.

LAMPIRAN

Instrumen Implementasi P5 dengan tema Kearifan Lokal Muhammadiyah Di SMA Muhammadiyah Kota Kediri

No	Fokus Penelitian	Indikator	Alternatif Pertanyaan	Sumber Data
1	Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMA Muhammadiyah Kota Kediri	<ul style="list-style-type: none"> • Alokasi waktu dan dimensi profil pelajar pancasila • Pemilihan tema • Modul proyek kelas XI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sekolah mengatur alokasi waktu untuk Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)? 2. Apa saja pilihan yang tersedia bagi sekolah dalam pelaksanaannya? 3. Bagaimana mengenai durasi khusus untuk proyek dengan tema 'Kearifan Lokal Muhammadiyah'? 4. Bagaimana sekolah Anda menentukan dan mencocokkan dimensi yang akan diangkat dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam tema 'Kearifan Lokal'? 5. Bagaimana proses pemilihan tema untuk Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah Anda, dan siapa saja yang terlibat dalam proses ini? 	Kepala sekolah SMA Muhammadiyah Kota Kediri, Guru proyek kelas XI

			6. Bagaimana sekolah mengembangkan dan memodifikasi modul proyek untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?	
2	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMA Muhammadiyah Kota Kediri	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap kearifan lokal • Menggali kearifan lokal di wilayah masing – masing • Aksi pelestarian budaya lokal • Pameran karya peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara sekolah mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap pengetahuan kearifan lokal? 2. Bagaimana integrasi kearifan lokal ini diterapkan dalam proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah? 3. Bagaimana cara untuk menggali keberhasilan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam kearifan lokal mereka? 4. Bagaimana peran dan pentingnya melibatkan siswa dalam berbagai aktivitas pelestarian budaya di SMA Muhammadiyah? 5. Bagaimana hal tersebut dapat memengaruhi pemahaman serta penghargaan mereka terhadap nilai-nilai tradisi? 6. Bagaimana pameran karya P5 ini dapat memberikan dampak positif bagi siswa 	Kepala sekolah SMA Muhammadiyah Kota Kediri, Guru proyek kelas XI

			<p>dalam memahami dan melestarikan kearifan lokal?</p> <p>7. Bagaimana siswa menampilkan hasil karya mereka?</p>	
3	Evaluasi Hasil Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMA Muhammadiyah Kota Kediri	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi dan refleksi 	<p>1. Bagaimana proses evaluasi dan refleksi setelah pameran budaya di SMA Muhammadiyah membantu dalam meningkatkan pengalaman belajar siswa serta memperbaiki kualitas acara di masa depan?</p>	Kepala sekolah SMA Muhammadiyah Kota Kediri, Guru proyek kelas XI

PROFIL SEKOLAH

- **LETAK GEOGRAFIS SEKOLAH**

1. Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah Kediri
2. NPSN : 20534393
3. NIS : 300020
4. NSS : 320056302012
5. Alamat Sekolah :
 - a) Jalan : Jl. Penanggungan No. 5
 - b) Desa : Bandar Lor
 - c) Kecamatan : Mojojoto
 - d) Kota : Kediri
 - e) Provinsi : Jawa Timur
 - f) Kode Pos : 64114
 - g) Nomor Telepon : (0354) 771209
 - h) Fax : -
 - i) E-mail : smamuhkdr@yahoo.co.id
 - j) Tahun Berdiri : 1979

- **Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah Kediri**

Bila dilihat dalam perspektif historis, maka berdirinya lembaga pendidikan “SMA Muhammadiyah” yang terletak di jalan Penanggungan, Mojojoto, tak lepas dari andil para perintis Muhammadiyah di kota Kediri. Terutama ketua PDM periode 1971-1974 Trisno Wardoyo, Ketua Badan Pendidikan dan Pengajaran (Majelis Disdakmen) M. Amin Sudiro dan Ulama’ kharismatik KH. Mahrus Ihsan.

Ketika status Muhammadiyah Kediri dirubah dari cabang (PCM) menjadi daerah (PDM) pada 1967, para perintis Muhammadiyah berlomba-lomba menggiatkan dan menggemirakan dakwah Muhammadiyah dalam berbagai bidang. Ragam aktivitas menyemarakkan AUM (Amal Usaha Muhammadiyah) pendidikan yang telah dirintis sejak tahun 1967 berhasil mencapai puncaknya ketika pada tahun 1979 didirikan SMA Muhammadiyah. Saat itu berbagai lembaga pendidikan Muhammadiyah juga telah dirintis di hampir seluruh Kediri Kabupaten maupun Kota.

Adapun data kepemimpinan Kepala SMA Muhammadiyah Kediri sebagai berikut :

1. Drs. Koesno Roedi Wingkono (1978-1996)
2. Drs. H. Joesoef Nahrowi (1996-1998)
3. Drs. Dwi Rojab Januhadi (1998-2004)
4. Drs. Az. Arifin (2004-2008)
5. Drs. Daro Ismadi M. Pd (2008-2018)
6. Kadiyem, M.Pd (2018-sekarang)

- **Visi dan Misi Sekolah**

SMA Muhammadiyah Kediri merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bercirikan Agama Islam dalam menghadapi perkembangan dan tantangan masa depan, seperti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi, dan globalisasi yang sangat cepat serta tantangan moral dan akhlak yang dinamis sehingga diwujudkan dalam Visi sekolah sebagai berikut:

**“MENJADI SEKOLAH YANG ISLAMI, UNGGUL, KOMPETITIF
DAN TERAMPIL”**

Adapun Misi SMA Muhammadiyah Kediri adalah :

1. Mewujudkan dan melaksanakan pendidikan yang berdasarkan pada Iman, Islam, dan Ihsan.
 2. Meningkatkan pengetahuan dan menyelenggarakan pendidikan yang unggul di bidang IPTEK berbasis ICT (Information Communication and Technology).
 3. Mencetak lulusan yang berkarakter dan mempunyai kemampuan akademik berdaya saing menerapkan program Double Track
 4. Mencetak lulusan yang terampil dan mandiri
 5. Mengembangkan SMA Muhammadiyah Kota Kediri menjadi sekolah Unggul
- Tujuan Sekolah

Berdasarkan visi dan misi yang telah ada, maka tujuan sekolah yang akan dicapai adalah :

1. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia.
2. Melaksanakan proses belajar mengajar yang berbasis ICT.
3. Menyiapkan lulusan yang profesional, disiplin dan beretos kerja tinggi.
4. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing untuk masuk PTN.
5. Memberikan layanan pendidikan yang prima.
6. Memberikan jaminan mutu pendidikan yang berkualitas.
7. Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan menyenangkan.

8. Meningkatkan kesejahteraan semua warga sekolah.
9. Menjalin hubungan yang baik dengan semua stake holder

DOKUMENTASI



Wawancara dengan guru proyek



Menyusun Projek



Persiapan take video menyusun projek



Take video tentang kearifan lokal kediri



Presentasi hasil proyek



Karya membuat film dokumenter tenun khas kediri