

الباب الثاني الإطار النظري

١- تصنيف الدراسة

وفقا للمعجم الكبير للغة الإندونيسية، التصنيف هو علم يشرح التجميع على أساس النوع والنوع^٣. بينما التصنيف حسب الدراسات الأثرية هو تصنيف الأشياء حسب خصائصها. التصنيف هو دراسة تتعلق بالاختلافات في أنواع العديد من الكائنات التي لها أنواع متشابهة. وبالتالي، فإن التصنيف هو شكل من أشكال الدراسة التي تصنف وتجميع وتصنف الكائنات التي لها نفس خصائص البنية الرسمية والخصائص الأساسية المماثلة إلى أنواع معينة عن طريق فرز أشكال التنوع والتشابه في الأنواع^٤. يتم توجيه جانب التصنيف في التصنيف إلى الجهود المبذولة لتصنيف الكائنات وتصنيفها وتجميعها بناءً على جوانب معينة في شكل تصنيف.

٢- تعلم اللغة العربية

أ) تعليم المهارات

في تعلم اللغة العربية، تشمل المهارات اللغوية الاستماع (الاستنباط) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). وفي هذه الحالة اقتصر الباحث فقط على مهارة الكلام.

في تعلم مهارة الكلام، يقوم الباحثون بفحص مهارات مهارة الكلام باستخدام نظرية CEFR يمكن أن تفعل العبارات. إن بيان "يمكن أن يفعل" CEFR هو تقييم ذاتي في شكل قائمة مراجعة تحتوي على بيانات تعكس القدرات التي تم تحقيقها في تعلم اللغة الثانية الذي تم إجراؤه. بدأ تطوير عبارة "يمكن القيام به" بالتفكير الأصلي من CEFR

³ Baharun.H, *Pengembangan Kurikulum ; Teori & Praktik* (Probolinggo : Pustaka Nurja,2017).

⁴ Oktavia, D.,Bali,M.M.E.I,Rahman,H.,Umar,U.,Syakroni,A., &Widat ,F. *Exploration of Fine Motor Skills Throught the Application of Pain* . In WESTECH (pp 1-6) . European Alliance for Innovation n.o <https://doi.org/10.4108/cai/8-12-1018/2284038>

(الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للأغاني) والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطوير أساليب التواصل في تدريس اللغة.⁵

(1) مهارة الكلام

وفقاً لنظرية العبارة Can do فإن المهارات اللغوية لها عدة مستويات وهي A1، A2 وهو مستوى الابتداء، ثم B1، B2 مستوى المتوسط، بينما C1، C2 مستوى المرتفع.

- مستوى A1

يمكنني التفاعل بطريقة بسيطة طالما أن الشخص الآخر مستعد لتكرار الأشياء أو تكرارها بمعدل تحدث أبطأ ويساعدني في صياغة ما أريد قوله. يمكنني طرح أسئلة بسيطة والإجابة عليها في مجالات الحاجة العاجلة أو الموضوعات المألوفة جداً.

- مستوى A2

أستطيع التواصل في مهام روتينية بسيطة تتطلب تبادلاً بسيطاً ومباشراً للمعلومات حول موضوعات وأنشطة مألوفة. أستطيع التعامل مع المحادثات الاجتماعية القصيرة جداً، على الرغم من أنني عادةً لا أفهم ما يكفي لمواصلة المحادثة بمفردتي

- مستوى B1

أستطيع التعامل مع معظم المواقف التي قد تنشأ عند السفر في المناطق التي يتم التحدث بها باللغة. يمكنني الدخول في محادثات غير مستعدة حول موضوعات مألوفة أو ذات اهتمامات شخصية أو تتعلق بالحياة اليومية (مثل الأسرة والهوايات والعمل والسفر والأحداث الجارية).

- مستوى B2

⁵ Asmara ,Margaretha Argadian , *PENERAPAN EVALUASI CAN DO STATEMENTS DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA JEPANG*, (Universitas Pendidikan Indonesia : S2 Thesis, 2015)

يمكنني التفاعل بمستوى من الطلاقة والعفوية يسمح بالتفاعل المنتظم مع المتحدثين الأصليين. يمكنني القيام بدور نشط في المناقشات في سياق مألوف، وأخذ آرائي بعين الاعتبار والدفاع عنها.

- مستوى C1

أستطيع التعبير عن نفسي بطلاقة وعفوية دون البحث كثيراً عن تعبيرات واضحة. يمكنني استخدام اللغة بمرونة وفعالية للأغراض الاجتماعية والمهنية. يمكنني صياغة الأفكار والآراء بدقة وربط مساهماتي بمهارة مع المتحدثين الآخرين.

- مستوى C2

يمكنني المشاركة بسهولة في أي محادثة أو مناقشة ولدي معرفة جيدة بالتعبيرات الاصطلاحية واللغة العامية. يمكنني التعبير عن نفسي بطلاقة ونقل الفروق الدقيقة في المعنى بشكل مناسب. إذا واجهت مشكلة، يمكنني التراجع وإعادة هيكلة المشكلة بسلاسة بحيث لا يلاحظها الآخرون.

(ب) علم اللغة

(١) تعريف علم اللغة

علم اللغة (اللغة الإنجليزية) تأتي من الكلمة اللاتينية "lingua" والتي تعني اللغة. في الفرنسية "lanagelangue"؛ الإيطالية "لينغوا"؛ الإسبانية "lengua" والإنجليزية "language". واللاحقة "ics" في علم اللغة تعمل على الدلالة على اسم علم، ويعني علم اللغة، كمصطلحات الاقتصاد والفيزياء وغيرها.

في قاموس أكسفورد الجديد للغة الإنجليزية (٢٠٠٣)، يتم تعريف علم اللغة على النحو التالي: "الدراسة العلمية للغة وبنيتها، بما في ذلك دراسة القواعد، وبناء الجملة، والصوتيات. وتشمل فروع محددة من علم اللغة علم اللغة الاجتماعي، وعلم اللهجات، وعلم اللغة النفسي، واللغويات الحاسوبية، واللسانيات المقارنة، واللسانيات الهيكلية.

وفقًا لبرينجوديجدو وحسن شاديلي، كما نقل عن منصور باتيدا، "علم اللغة هو الدراسة العلمية للغة". وفي الوقت نفسه، يقسم إيه إس هورنبي كلمة علم اللغة إلى فئتين، كصفات وأسماء. اللغويات كصفة تعني "دراسة اللغات واللغات". وفي الوقت نفسه، علم اللغة كاسم يعني "علم اللغة؛ طرق تعلم اللغات ودراستها".^٣ وهكذا فإن علم اللغة عند إيه إس هورنبي يعني علم اللغة أو طرق دراسة اللغة.^٦

مجالات اللغويات مثل اللغويات الأنثروبولوجية وعلم اللغة الاجتماعي وما إلى ذلك. تفترض جميع هذه المجالات المعرفة اللغوية الأساسية. وينبني على ذلك مجال يتعلق ببعض البنى الأساسية، وهي البنية الصوتية للغة "صوتيات" و"علم الأصوات"، وبنية الكلمات "نحو"، وبنية المعنى والمعنى "علم الدلالات"، والمسائل المتعلقة باستراتيجيات الاتصال واللغة. -علاقات الكلام مع ما يتم مناقشته هي في مجال "البراغماتية".

١. الدلالة

يُعرف المجال الذي يدرس ويحلل معنى الكلمات أو الجمل من اللغة باسم مجال الدلالات. ويسمى علم الدلالة في اللغة العربية "علم الدلالة" وهو العلم الذي يدرس المعنى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن علم الدلالة يسمى أيضًا علم المعنى. وهذا يعني أن علم الدلالة هو العلم الذي موضوع دراسته هو معنى اللغة. فاللغة على شكل بنى نحوية وصرافية من جهة وبنى صوتية من جهة أخرى ما هي إلا وسيلة لنقل جميع جوانب المعنى الذي يرغب المتكلم في نقله.^٧

اللغة هي ظاهرة المعنى في التواصل بين البشر أينما كانوا، وهذا المعنى في التواصل هو ما يميز اللغة كإشارة اتصال.^٨ وفي هذه الحالة، يمكن فهم أهداف اللغة وغاياتها إذا تم فهم معنى اللغة.

^٦ Mansoer Pateta, *Linguistik (Sebuah Pengantar)*, (Bandung : Angkasa, 1990), hlm 1

^٧ J.D.Parera, *Teori Semantik*, (Jakarta : Erlangga, 2006), hlm 2.

^٨ Ahmad Mukhtar Umar, *Ilam Al – Dalalah*, hlm 41

علم الدلالات باللغة الإندونيسية يأتي من الكلمة الإنجليزية "semantics"، من الكلمة اليونانية "sema" (اسم) والتي تعني "علامة" أو من الفعل "samaino" الذي يعني "وضع علامة" أو "يرمز". يستخدم خبراء اللغة هذا المصطلح للإشارة إلى الجزء من علم اللغة الذي يدرس المعنى. علم الدلالة هو جزء من ثلاثة مستويات من اللغة والتي تشمل علم الأصوات والنحو (علم الصرف وبناء الجملة) وعلم الدلالة.⁹

ويمكن قراءة تاريخ مصطلح علم الدلالة في مقال أ. و. ريد بعنوان "حساب دلالات العالم" الذي نشر في مجلة العالم العدد ٤. ١٩٤٨، الصفحات ٧٨-٧٩. على الرغم من وجود مصطلحات دلالية بالفعل، على سبيل المثال في المجموعة الغنية من الفلسفة الدلالية في القرن السابع عشر، ظهرت مصطلحات دلالية جديدة وتم تقديمها من خلال الجمعية الفلسفية الأمريكية في عام ١٨٩٤ بعنوان المعاني المنعكسة نقطة في علم الدلالة.^{١٠}

أما في شبه الجزيرة العربية، فإن تاريخ ظهور علم الدلالة طويل، منذ بداية القرن. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاهتمام الكبير الذي يبديه العلماء العرب. ومن الأمثلة الملموسة والدليل الحقيقي الذي لا يزال كاملاً وسليماً اليوم هو ذكر النقاط والخطوط في القرآن.

٢. مورفولوجيا

والمقصود بمورفولوجيا اللغة هي الإنشاءات التي توجد فيها أشكال مرتبطة بين مكوناتها. ووفقاً للتعريف، فإن أشكال الصعوبة هي أشكال أو كلمات مرتبطة، ولكنها ليست عبارات أبداً، لذلك يمكننا القول أن الصرف يشمل إنشاءات الكلمات وأجزاء من الكلمات، في حين أن بناء الجملة يشمل إنشاءات العبارات.

⁹ Abdul Chaer, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Rineka Cipta , 2002) , cet ke-2 , hlm 2

¹⁰ Mansoer Pateda , *Semantik Leksikal* , (Jakarta : Rineka Cipta , 2010) , hlm 2-3

بشكل عام، الإنشاءات المورفولوجية أكثر تفصيلاً من الإنشاءات النحوية. تكون خصائص التعديل والتشكيل أكثر عددًا وغالبًا ما تكون غير منتظمة، مما يعني أنها تقتصر على تركيبات أو مجموعات معينة ويكون تسلسل المكونات دائمًا ثابتًا و صارمًا. إن سمات الاختيار التفصيلية والمميزة في كثير من الأحيان تحد من المكونات التي يمكن دمجها في أشكال معقدة. يتعامل علم الصرف مع البنية "الداخلية" للكلمات. لاحظ كلمة نائم تتكون هذه الكلمة من شكلين، القطران والنوم (القطران - محدد لأنه لا يقف بمفرده أبدًا). إذن هذه الكلمة لها عناصر داخلية بينها وبين النوم. ويسمى هذا النوع من التحليل "المورفولوجيا". ولذلك تختلف اللغات في الصرف أكثر من النحو. متنوعة جدًا لدرجة أنه لا يوجد نظام بسيط لتصنيف اللغات بناءً على شكلها.¹¹

(٣) بناء الجملة

كلمة بناء الجملة تأتي من الكلمة اليونانية "سان" مع "تاتين" والتي تعني المكان. لذا فإن كلمة بناء الجملة تعني اشتقاقياً جميع الكلمات معاً في مجموعات من الكلمات أو الجمل. في عام ١٩٨١، قال رملان أن بناء الجملة هو جزء أو فرع من علم اللغة الذي يناقش تعقيدات الخطاب والجمل والجمل والعبارات. قال الرملان: الجملة وحدة آرامية محدودة بوقفة طويلة يصاحبها نبرة أخيرة هابطة أو مرتفعة.¹²

لقد أعرب العديد من الخبراء عن تفسيرات أو قيود نحوية. يقول البعض أن "بناء الجملة هو دراسة الأنماط التي تستخدم كوسيلة لدمج الكلمات في الجمل"

وهناك من يقول: "إن النحو هو ذلك الجزء من النحو الذي يبحث في تركيب العبارات والجمل" (الرملان). من المعلومات والقيود المذكورة أعلاه، نحدد

¹¹ Bloomfield Leonard , *Bahasa* (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama , 1995) , hlm 23.

¹² Mansoer Pateda , *Linguistik* , hlm 85

القيود التالية: "بناء الجملة هو فرع من النحو يناقش هياكل الجمل والجمل والعبارات".

وفي اللغة العربية الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في الجمل أو الخطاب هو دراسة في علم النحو. في الواقع، هذه العلاقة لا تؤدي إلى المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضًا على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك إعرابًا.^{١٣}

تنقسم الفئات النحوية العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي الاسم (الاسم)، والفعل (الفعل)، والحروف (حرف الجر). وتسمى هذه الثلاثة أنواع الجمل. يمكن التأكد من أن جميع الوظائف النحوية العربية المذكورة أعلاه تقع في فئة الاسم. ومع ذلك، غالبًا ما يتم العثور عليه أيضًا في فئة الفعل، ولكن هذا في شكل رقم. أ. وظيفة نحوية

تتكون هذه الوظائف النحوية عادةً من العناصر S و P و O و K، بما في ذلك مصطلحات الموضوع والصفة والكائن والوصف. في اللغة العربية، نعرف الدوال النحوية بمصطلحات منها: مفعول فيه، مفعول معه، مفعول أمله، خبر، مبتدأ، انبى الفاعل ل، مفعول به، فاعل.

ب. الفئات النحوية

الفئات كمستوى أقل من الوظائف النحوية. يتضمن ذلك مصطلحات الأسماء (الأسماء)، والأفعال (الأفعال)، والصفات (الصفات)، وحروف الجر (الأرقام)، وما إلى ذلك. وفقًا لخبراء القواعد التقليديين، يجب ملء وظيفة الموضوع بفئة الاسم، ويجب ملء وظيفة المسند بفئة الفعل، في حين يجب ملء وظيفة الكائن بفئة الاسم، ويجب دائمًا ملء وظيفة الوصف بفئة الظرف. وفي اللغة العربية نعرف مصطلحات: (اسم) اسم، (فعل)، حرف (حرف جر). وتسمى هذه الثلاثة أنواع الجمل.

¹³ Sahkholid, *Pengantar Linguistik*, (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab), (Medan : Nara Press, 2006), hlm 124

ج. دور بناء الجملة

يتم تقييم الدور على أنه أدنى مستوى في بناء الجملة. يتضمن ذلك مصطلحات الموضوع والموضوع أو مرتكب الجريمة والمتألم أو المتلقي أو السليبي أو النشط وما إلى ذلك. وفي اللغة العربية، كما لاحظنا، لم يتم العثور على هذا.¹⁴

ج) عناصر اللغة

في عالم التعليم، هناك العديد من النقاط الأساسية التي يتم تدريسها باللغة العربية، وهي نصوص اللغة (العناصر اللغوية) واستخدام اللغة (استخدام اللغة). في عناصر اللغة نفسها، هناك بشكل عام ٤ علوم تتم دراستها، بما في ذلك علم الأصوات (تعليم الحروف المخارجة وخصائص الحروف)، والقويد (مثل علم النحو والشرف والإملا)، والمفردات (المفردات العربية)، والمعاني (الترجمة).

١) المفردات

أ. تعريف المفردات

كلمة مفردات عند محمد منصور في كتابه دليل الكاتب والمترجم هي أن مفردات جمع مفردة تعني لفظ أو كلمة مكونة من حرفين أو أكثر تدل على معنى.¹⁵ تُعرف كلمة مفردات في اللغة الإندونيسية عادةً باسم المفردات، وهي كلمة تشكل جملة باللغة العربية. وفقاً لروشايا مشالي، الكلمات هي العناصر الرئيسية التي تشكل هياكل الجملة وهناك عنصرين رئيسيين في الكلمات، وهما الكلمة الأساسية واللاحقة (اللاحقة، أو البادئة، أو الإدراج)¹⁶. وبحسب علي الخولي، فإن المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها، وتكون الكلمات أحياناً على شكل كلمات أساسية وأحياناً على شكل كلمات ذات لواحق. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كل كلمة

¹⁴ Sahkholid , *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, hlm 125

¹⁵ Moh.Mansyur Kustiawan, *Dalil al -Katib Wa al -Mutarajim*, (Jakarta : PT .Moyo Segoro Agung, 2002) , hlm 135

¹⁶ Rovhayah Machali ,*Pedoman Bagi Penerjemah :Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional* , (Bandung : Kaifa , 2009) , hlm .45

لها شكلها ومعناها، فضلاً عن وظيفتها.^{١٧} وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ ح.م. عبد الحميد وآخرون. المفردات هي أهم جزء من اللغة وهي مطلب أساسي ومطلب أساسي في تعلم اللغة العربية.^{١٨}

فالمفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وتشكل جملة، وهي مطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. ومن هذا التفسير يمكن أن نستنتج أن إتقان المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. وبصرف النظر عن معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، فإنك أيضاً قادر على نطق المفردات وكتابتها بشكل جيد وصحيح.

ب. أشكال مفردات

ويوضح الشيخ مصطفى الغلاييني أشكال المفردات وأنواعها في كتابه "جامع الدروع العربية". وتنقسم المفردات إلى ثلاثة أنواع، وهي: العصم، والفعل، والحروف.

١. الإسم لفظ يدل على معنى بذاته ولا يقترن بمعنى العصر. بمعنى آخر، اسم،

على سبيل المثال: خالد، ماء

علامات الأسماء تشمل:

(أ) إعطاء وصف للفاعل، مثل "تا" في كلمة "كتبت"، و"ألف" في كلمة

كتبا، و"واو" في كلمة "كتبوا".

(ب) تلقي ألف لام مثل الرجل

(ج) تلقي التنوين، مثل الفرس

(د) قبول الحروف النداء، مثل يا أيها الناس

¹⁷ Muhammad Ali Al-Khuli , *Strategi Pembelajaran Bahasa Aran* , (Yogyakarta : Basan Publishing , 2010) , hlm . 79

¹⁸ M.Abdul Hamid , dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan , Metode, Strategi , Materi , dan Media)* , (Malang : UIN Malang Press, 2008) , hlm 60

¹⁹ Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar , *Ilmu Nahwu Terjemaham Matan Al -Jurumiyah dan 'Imrithy* , (Bandung : Sinar Baru Algensindo , 2005) , hlm 4

هـ) قبول الحروف الجرة، مثل على من تثق به
٢. الفِعْل: كلمة تدل على معنى بذاتها، ويصحبها معنى العصر، مثل

علامات الأفعال تشمل:

أ) تلقي قد مثال قد قام

ب) تلقي الخطيئة المثال ستذهب

ج) احصل على مثال سوف سوف نذهب

د) إن تلقي تعنيس سكينه هو مثال على قيام

هـ) احصل على ملف مثال دامير قمت بنسخه

و) قبول النون توكيد مثلاً آكتبن

هناك ثلاثة أنواع من الفعل: مضيئ فيل لإظهار الأحداث
الماضية والمنتھية، ومضاري فيل لإظهار الأحداث الجارية والمستقبلية،
وعمر فيل لإظهار الأحداث المستقبلية.^{٢٠}

٣. الحروف

والحروف كلمة تظهر معناها إذا اجتمعت مع كلمات أخرى
وليس لها عنوان مثل الاسم والفعل. ينقسم الحرف إلى ثلاثة وهي:
أ. الحروف المخصصة للاسم، مثل حروف جرة وحروف قسم أو
قسم.^{٢١} والحروف التي تحدد محتويات وهجاء الخبر هي إنا
وأخوها.^{٢٢}

ب. الحروف التي توحد الأسماء و الأفعال أو أطاف الحروف و، ف،
ثم، أو، أم، إمار، بل، لكن، لا، حتى . ومع ذلك، ليست كل
كلمات الحتا تصبح حرة عطف لأنها في بعض الأحيان تصبح

²⁰ Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar , *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Jurumiyah dan 'Imrithy* , hlm 55-56

²¹ Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar , *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Jurumiyah dan 'Imrithy* , hlm 6-7

²² Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar , *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Jurumiyah dan 'Imrithy*, hlm 96

حرة نواشيب عند التعامل مع الفعل المضمر، وأحياناً تصبح حرة
جر.

٢. القواعد

وفي القواعد فيه عدة علوم مثل علم النحو والشرف. بما في ذلك الآتي:

(أ) علم النحو

(١) تعريف علم النحو

النحو في اللغة هو ق طرى ال و جهت ال (الطريق والاتجاه)
(العبادي، ١٩٨٣ : ٣٩٤). عند الرازي (١٩٩٢ : ١٣٣)، ويل. طرى
ق و ال ق صد هو النحو تبيي، النحو وفقاً للمصطلحات العلمية
الكلاسيكية يقتصر على ال ب ناء و الإعراب مسائل المناقشة
(الإعراب والبناء)، وهي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقاً لموقعها
في الجملة (تجم ال) وتعريفها كالتالي: النحو قواعد تعرف كلمات
العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٢٣}

في هذا العصر، وبعد تطور الأبحاث والدراسات في التحليل
اللغوي، يتجه العلماء إلى تغيير وتوسيع معنى علم النحو، ولا يركزون
فقط على مناقشة الإعراب والبناء للكلمة، بل يمكن أن يشملوا أيضاً
مناقشات حول شبكات المفردات، والعلاقات الداخلية بين عدة
كلمات، ودمج عدة كلمات في سلسلة معينة من الأصوات، والعلاقة
بين الكلمات في الجملة والمكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة.^{٢٤}

الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو أن هذا التطور الجديد
فيما يتعلق بالفهم الجديد لعلم النحو لا يزال يحافظ على إلحاح
الإعراب. والسبب هو أن الإعراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجملة

²³ Biek, Hifny , dkk , *Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah* , (Surabaya : Maktabah al-Hidayah)

²⁴ Husnaya , Taha . *Mushkilat al-I'rab* , *Majallah Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah* , (Cairo : al- Hay'ah al-Ammah li Shu'un al-Matabi' al-Amiriyah, 1959)

العربية، فبدون الإعراب لا تكون الجملة العربية كاملة، وتفقد طابعها العربي المميز إذا لم يكن الإعراب كاملاً.

إن ميل جماعة من الناس إلى ترك مسألة الإعراب لأنه يكفي وجود المنسوخ في آخر كل كلمة هو ميل غير مقبول. ومع ذلك، وحتى لا نجعل الأمور صعبة على الطلاب، يجب أن يتم استخدام مادة النحو التي سيتم تدريسها بشكل فعال في اللغة العربية اليومية وأن تكون مرتبطة مباشرة بالوظيفة الأساسية للنحو، وهي تحديد سطور نهاية الكلمات وكيفية تشكيلها بشكل مثالي. جمل. ٢٥

ب. أهداف تعلم علم النحو

إن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على النطق والكتابة بشكل صحيح وتقييم لساننا وحمائته من الأخطاء، كما أنه يساعد على شرح التعاليم بعناية ومهارة وطلاقة. ومن مقاصد علم النحو:

١. المحافظة على اللغة المنطوقة والمكتوبة ومنعها من الأخطاء اللغوية، وكذلك تكوين عادات لغوية بطلاقة. ولهذا السبب حاول علماء العرب والمسلمين القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد.

٢. تعريف طلاب اللغة العربية بالملاحظة الدائمة والتفكير المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي

٣. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى

المحادثات باللغة العربية. ٢٦

²⁵ A.Mualif, *Metodologi Pembelajaran ilmu Nahwu dan Pendidikan Bahasa Arab*, (Univ Islam Kuantan Singingi , 2019)

²⁶ Shahatah, Hasan. *Ta'lim al Din al-Islami bayn al-Nazariyyah wa al-Tatbiq*, (T,tp : Maktabah al Dar al – ‘Arabiyyah lil al-Kitab)

٤ . شحذ العقل ينقي المشاعر وينمي كنوز الطلاب اللغوية.
٥ . إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في
المواقف اللغوية المختلفة. ولذلك فإن النتيجة الأكثر توقعاً من
تدريس علم النحو هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد في
أساليب التعبير العربي التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في
حياتهم، بالإضافة إلى كونها مفيدة لفهم اللغة الفصحى التي ورثها
العلماء منذ القدم. وقت.

٦ . يستطيع كوايد توفير مراقبة دقيقة للطلاب عند كتابة المقال.^{٢٧}

ج. طريقة تعلم النحو

١ . الطريقة (القياسية)

يركز التدريس في هذا الأسلوب على عرض القواعد، وفرض
حفظ هذه القواعد على الطلاب، ثم تقديم الأمثلة لتوضيح معنى هذه
القواعد؛ وهذا يعني أن عملية التعلم تبدأ من العام إلى الخاص. ولدت
فكرة ياس ق بناءً على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة بحيث
تلتصق في أذهانهم، ولهذا السبب يُطلب من المعلمين أو الطلاب إجراء
تشبيهات من أمثلة جديدة لا تزال غير واضحة للآخرين أمثلة واضحة،
ثم مطابقتها مع القواعد العامة.

٢ . طريقة (الاستقراء/الاستقراء)

وتسمى هذه الطريقة أحياناً بطريقة أو طريقة هيربارت، وتتبع
كارين الخطوات الخمس التي يجب اتخاذها في التدريس كما حددها
يوهان بريدریش هيربارت.^{٢٨}

في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بعد دعوة من
بعثة تعليمية من أوروبا في بداية القرن العشرين الميلادي، حيث أن

²⁷ Ahmad, Muhammad 'Abd al-Qadir . *Turuq al -Lughah al- 'Arabiyyah* , (Cairo : Maktabah al-Nahdah al-
Misriyah , 1984)

²⁸ *Ibid*

أسلوب التدريس في هذه الطريقة هو عكس الطريقة لأن، ق يا س
يت تعتمد هذه الطريقة على عرض الأمثلة أولاً، تتم مناقشة الأمثلة
مع الطلاب، ومقارنتها، وصياغة القواعد، ثم يتم تقديم التدريب
للطلاب. تبدأ هذه الطريقة من الخاص لتحقيق قواعد من العام إلى
الخاص.

ويرى أنصار هذا الأسلوب أن هذا النوع من الأساليب هو
أسلوب طبيعي لأن الطلاب يمكنهم من خلال الأمثلة تحقيق المعرفة
وكشف الجهل وتوفير التنوير على الغامض من خلال التعرف على
العناصر وجمع المفردات وربط الأشياء مع بعضها البعض. . الاعجاب؛
ويتم ذلك على مراحل حتى نصل إلى صياغة قواعد عامة أو قواعد
شاملة.

باستخدام هذه الطريقة، سيكون الطلاب نشطين، بينما يعمل
المعلم فقط كمدير ومرشد. لذلك، فإن الطلاب هم الذين يسعون
بنشاط للحصول على صياغة القاعدة المطلوبة بعد مناقشة الأمثلة
الموجودة وربطها ومقارنتها؛ الطلاب هم أيضا الذين يحلون المشاكل.
بالمعنى الدقيق للكلمة، الطلاب مشغولون بأنشطة المناقشة، لذلك لا
توجد فرصة للصمت أو تجاهل الدرس. لكن مهما كانت هذه الطريقة
حسب المؤلف فلا يمكن فصلها عن نقاط ضعفها، ومنها أن هذه
الطريقة بطيئة وغير فعالة في إيصال المعلومات، والأمثلة التي قدمها
المعلم محدودة وهناك رغبة في الوصول الفوري إلى الصياغة من القواعد.
لكن رغم هذا فإن العديد من الدول العربية تطبق هذه الطريقة في
المدارس. إلى جانب ذلك، هناك الآن العديد من الكتب المجمعة على
هذه الطريقة، مثل: كتاب النحو الوديع لعلي الجارم ومصطفى أمين
وكذلك العربية للناشرين. ويمكن تقسيم هذه الطريقة إلى قسمين، وهما:

طريقة المثال، وهي الأمثلة التي لا علاقة لها بغيرها، ثم القواعد؛ (٢)
طريقة النص الكامل، أي النص الكامل المعنى والأمثلة والقواعد.

٣. طريقة المثال (امتسيلائي)

توفر هذه الطريقة فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع عملية التعلم. ويرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام لذا فهي تساعد حقًا في تعلم علم النحو، حيث أن الطالب الذي يفهم القواعد حقًا يكون لسانه أكثر طلاقة، كما أن الأشخاص الذين يستكشفون القواعد من الأمثلة المذكورة سابقًا سيكونون أكثر طلاقة أيضًا. أن تكون قادرًا على مساعدة المعلم في إكمال جميع المواضيع الأساسية الواردة في المناهج الدراسية، ويمكنه أيضًا التغلب على المشكلات التي يطرحها المنهج الدراسي. هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن اللهجة الفصحى بطلاقة حسب مخارجهم، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار.

٤. طريقة النص الكامل (النقوش)

تسمى هذه الطريقة غالبًا بطريقة السياق المستمر أو النص المثالي أو طريقة إعادة النشر، لأن هذه الطريقة هي نتيجة التغييرات في طرق التدريس السابقة. تركز هذه الطريقة على تقديم نص كامل أو مقال مأخوذ من كتب القراءة أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية أو ما شابه ذلك، ويفضل النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان الطلاب. واجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو تشغيل النص ثم مناقشة كيفية مناقشة موضوع القراءة (رأه ق) ثم أخذ مثال للنص الذي يمكن استخدامه كأساس لمادة الدرس ثم متابعة الخطوات التي

يجب يمكن الاستفادة من المزايا) اس ت قرائت) الطريقة المناسبة طريقة النص الكامل يرى أنصار هذه الطريقة أن تدريس النحو من خلال منهج الفجوات اللغوية سيؤدي إلى الاستقرار، وسيشعر الطلاب بالاتصال بين اللغة وحياتهم، بحيث يجنون النحو، وليس العكس. وبصرف النظر عن دمج التعرض للطلاقة في اللغة، فإن علم النحو سيقوي الأطفال في اللغة وأساليبها، بما في ذلك طريقة الإعراب. تشمل نقاط الضعف في طريقة النص بأكمله ما يلي:

١. يجد بعض المعلمين صعوبة في إيجاد أو إنشاء نصوص تغطي جميع مواضيع المادة الفرعية، لأن المعلمين يواجهون أحياناً صعوبة في التعامل معها. ونتيجة لذلك، تتضرر اللغة كثيراً في بعض الأحيان.
٢. للمس جميع جوانب القواعد المطلوبة، عادة ما يضطر المعلمون إلى إنشاء نصوص طويلة جداً تصل إلى صفحة واحدة أو أكثر. ونتيجة لذلك سيواجه المعلم معضلتين: يناقش المعلم النص الطويل بشكل مثالي، من المقدمة، والقراءة، والمناقشة مع الطلاب، وشرح المعنى، إلى اختيار الأمثلة المطلوبة. وفي هذه الحالة لا يوجد وقت كافي لشرح الدرس. يتم تقليل الوقت المخصص للتمرين، ناهيك عن أن الطلاب ليس لديهم الوقت الكافي لإعداد المكونات الصحيحة. أو يتجاهل المعلم النص ويختار الأمثلة على الفور ويشرحها ويناقشها بإيجاز دون إرضاء الطلاب. وفي هذه الحالة، يكون المعلم قد انحرف عن طريقة التدريس المثالية، أي الطريقة التي يمكن أن تربط بين مناقشة النحو الكافية والممارسة المرضية، فضلاً عن التعليم الذي يتطلب تدريس القوى تحت رعاية نصوص اللغة الأدبية. بعد شرح الطرق المستخدمة في تعليم النحو، ومع الأخذ في الاعتبار قلة الأبحاث التي أجريت للعثور على الطريقة الصحيحة لتعليم النحو، ليس من السهل

علينا التركيز على طريقة معينة من خلال التقليل من أهمية الطرق الأخرى. ولكل طريقة مؤيدين ومعارضين، ولها مزايا وعيوب. هذا هو المكان الذي قد تكون فيه هناك حاجة إلى بحث ميداني مكثف لاختيار أو إنشاء طريقة أكثر ملاءمة للتطبيق. وبالطبع لا يجوز تحديد مدى فعالية أي من هذه الأساليب إلا من خلال التجارب الميدانية التي يقوم بها أشخاص يتقنون طرق تدريس اللغة العربية. وتصدر الإشارة إلى أن المعلم الذي يمكن اعتباره ناجحاً هنا هو المعلم القادر على الاستفادة من مزايا الطريقتين، أي المعلم الذي يعرف متى وأين يجب استخدام كل طريقة ثم يطبقها معرفتهم، وتذكر أن أي قواعد وقواعد ومبادئ ستكون عديمة الفائدة إذا كان المعلم لا يعرف كيفية تطبيقها في هذا المجال.

ب) الصرف

الصرف وفقاً لأصل الكلمة هو التغيير. شرف هو أحد أسماء فروع العلوم في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد تغيير شكل الكلمة (العربية: الجملة) هذا التغيير في شكل الكلمة في الممارسة العملية يسمى تشريف. لذلك ، يطلق عليه علم الصرف (التغيير: التغيير) لأن هذا العلم يتعلق تحديداً بمناقشة التصريف (التغيير: التغيير). وفقاً لصياح مصطفى القلياني ، فإن الشوروف الاشتقائي يعني التغيير. هذا يعني أنه في كل مرة تقوم فيها بتغيير شيء ما من شكله الأصلي ، يطلق عليه اسم الصرف.²⁹

وفي اللغة العربية يسمى الصرف علم الشروف. قال عبد اللطيف في الأزهر: "علم الشروف هو العلم الذي يدرس تركيب الكلمات وصحة حروفها، وزيادة وحذفها، ونقائها، وإبدالها، وكل

²⁹ Aam , Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof dalam Buku Belajar Tahrif System 20 jam Karya KH.Aceng Zakaria dan Buku Shorof Praktis Metode Kranyak Karya Drs.Muhtarom Busyro (Analisis Gradasi Materi)* , (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga , 2017)

تغيير يحدث فيها".³⁰ فدراسة علم الشروف هي دراسة تغيرات
الكلمات في الجمل.

³⁰ Azhar, Muhammad, *Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof*, (Yogyakarta : Mitra Pustaka , 2016)