

الباب السادس

الإختتام

أ. - الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إستخدام لعبة الأوراق الممزّقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري.

يهدف استخدام هذه اللعبة إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات في عملية تعلم اللغة العربية. وقبل إجراء العلاج على شكل لعبة الأوراق الممزقة، قام الباحث بملاحظات لمعرفة قدرة إتقان المفردات لدى الطلاب. ثم في اللقاء التالي قام الباحث بتطبيق تمرين لعبة العرق الممزقة، ثم أجرى اختباراً بعدياً لمعرفة مدى إتقان الطالب للمفردات بعد إعطائه اللعبة. في هذه الحالة إستخدام لعبة الأوراق الممزّقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين مؤثر ، يتضح من زيادة درجات الطلاب بعد الاختبار ، وهذا مدعوم أيضاً بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة للعديد من الطلاب حول استخدام هذه اللعبة.

٢. قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

يمكن القول إن قدرة الطلاب على قدرة المفردات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين لا تزال غير موجودة. في هذه الحالة ، يمكن رؤيته من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الفصل الدراسي. لا يمكن لجميع الطلاب قبول المفردات الذي قدمه المعلم على الفور ، فهناك بعض الطلاب الذين يتعين عليهم تكرار اللعبة حتى يتمكنوا من الفهم والقبول. في هذه الحالة ، يكون سببه الخلفيات المختلفة لأصل المدرسة لكل طالب. يأتي البعض من

المدرسة الابتدائية الحكومية و بعض الأخر من المدرسة الإبتدائية الإسلامية وبالتالي لا يتمتع جميع الطلاب بالقدرة على إتقان المفردات كحد أقصى.

ب.- الإقتراح

بعد عملية البحث استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية المفردات قدة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري ، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية :

١. للمدرسة

من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام لاستخدام البنية التحتية للمدارس ، وخاصة وسائل التعلم الصحيحة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يجب أن نستمر في الوعي والاستمرار في استكشاف أفضل السبل للطلاب لتعلم اللغة العربية حتى لا يبدو تعلم اللغة العربية للطلاب مملا ومملا.

٣. للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومزيديا من البحث أن هناك وسائل تعليمية أخرى لتحسين إتقان الطلاب للمفردات أو لعبة العرق المصدق لإتقان الطالب مفردات