

الباب الأول

مقدمة

أ. - خلفية البحث

اللغة العربية اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب.^٢ واللغة الربية ليست مادة عادية من المواد الدراسية ، ولكاه لغة القرآن الكريم والدين ، ولغة أبناء العروبية ، وتكاد لأفطار العربية.^٣ في عصر العولمة هذا ، تلعب اللغة دورا مهما للغاية ، لا سيما وجود وظيفة كأداة اتصال. اللغة العربية هي الآن أيضا واحدة من اللغات العالمية ، وهو أمر مهم جدا للتعلم والإتقان. اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تستخدم على نطاق واسع وفي جميع جوانب الحياة ، وخاصة بالنسبة للمسلمين. إدراكا لأهمية اللغة العربية بين المسلمين ، كان ينبغي تطبيق تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن في المدارس أو المدارس الدينية وهو أحد الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية. بالنظر إلى المنافسة التي نواجهها اليوم شرسة بشكل متزايد مع الدول الأخرى ، يجب أن يتمتع خريجو المدرسة بالإضافة إلى الكفاءة الإنتاجية بكفاءة لغوية ، أحدها اللغة العربية^٤

اللغة العربية ، على الرغم من أنها أصبحت واحدة من اللغات الدولية الرسمية ويتم دراستها على نطاق دولي ، إلا أنه ليس لها تأثير كبير على مواقف تعلم الطلاب وأيضا على نتائج تعلم الطلاب.^٥ لأنه في عالم التعليم نفسه المعلمون هم الأكثر تأثيرا. أن تكون قادرا على تحسين وتحقيق الطلاب النشطين في كل تعلم للغة العربية هي مسؤولية المعلم. لا يمكن تدريس اللغة العربية من قبل معلمين لا يستطيعون التحدث إلا باللغة العربية ، ولكن لا يزال هناك العديد من المتطلبات التي يجب أن يمتلكها المعلمون.^٦ أحد هذه المتطلبات هو أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تحديد الأساليب

^١مسفيكا هندرس ، تحليل في علم اللغة ، ص. ٥٢

^٢دكتور عبد المنعم سيد العال ، طرق التدريس للغة العربية ، ص. ١٨

^٤ Jurnal Pemikiran Islam; vol.37 No 1 Januari-Juni 2012

^٥ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama,2012) 05

^٦ Ibid

والاستراتيجيات ، وكذلك الوسائط التي سيتم استخدامها بشكل مناسب ، وفقا لظروف الطلاب وكذلك الوسائط التي سيتم استخدامها بشكل مناسب ، وفقا لظروف الطلاب وكذلك المهارات (المهارات) التي سيتم تدريسها.

وبالتالي ، يمكن تفسير أن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة أو مكان للتعلم. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه عملية نقل المعرفة التي يقدمها المعلمون إلى الطلاب بحيث تكون هناك عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والعادات ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.⁷ يمكن أيضا تفسير عملية التعلم على أنها سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمين من أجل تحقيق أهداف التعلم.⁸ التعلم هو محاولة للتعلم. وهو المكان الذي سيؤدي فيه هذا النشاط إلى تمكن الطلاب من تعلم شيء ما بطريقة فعالة وفعالة.⁹ كما ذكر نبعان أن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم.¹⁰ يجب أن يعني التعلم "عملية صنع أو جعل الآخرين يتعلمون. هناك مفهومان مترابطان للتعلم ، وهما التعلم والتعليم. التعلم هو عملية تتميز بالتغيرات في الشخص. يمكن أن يكون التغيير المعني في شكل تغييرات في معرفته وفهمه والجوانب الأخرى الموجودة في الشخص . في حين أن جانب "التدريس" هو مرفق عملية التعلم الذي يتطلب التغيير أو التحسين. يعرف التدريس أيضا بأنه عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تسبب أو يمكن أن تسبب تشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.

وفقا لقاموس المفردات الاندونيسية هو تمييز الكلمات.¹¹ المفردات هي جميع الكلمات الواردة في اللغة ، وهي أيضا ثروة من الكلمات التي يملكها متحدث أو كاتب ، حيث يتم استخدام الكلمات في مجال العلوم. يمكن أيضا تفسير المفردات

⁷ <http://krisna1.blog.ums.ac.id/2009/10/19/pengertian-dan-ciri-ciri-pembelajaran/>

⁸ Abin Syamsuddin Maknum, *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya. 2005. hal. 156

⁹ Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya : CV. Mitra Media, 1996. h: 99

¹⁰ Jos D Parera, *Linguistik Edukasional*, Jakarta : Erlangga 1997, hal: 24-25

¹¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pusat Bahasa. 2008. hal: 757

بكلمات مرتبة مثل القاموس مصحوبة بتفسيرات موجزة وعملية. الجهود المبذولة لإثراء المفردات ليس فقط من خلال دروس اللغة ، ولكن أيضا الجماعية من خلال الدروس الأخرى ، يمكن أن تكون أيضا من خلال الممارسة النشطة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر. لا يعد تعلم اللغة أكبر عدد ممكن من اللغات فحسب، بل يعطي الأولوية أيضا للممارسة للطلاب كيفية استخدام اللغة التي تم تدريسها بنشاط ، شفويا وكتابيا. ^{١٢} . ويستند هذا إلى قيمة مهارات اللغة العربية لخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري لاتزال دون المستوى والوصمة المتزايدة في المجتمع التي تشتت إلى أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا ومعقدا ^{١٣}

تتمتع المفردات بمكان مهم في عملية تعلم اللغة العربية ، سواء من خلال مهارة قراءة وكلام وكتابة والتي بالتأكيد لا يمكن فصلها عن استخدام المفردات . مع الحد الأدنى من قدرة المفردات سيكون أيضا عقبة في عملية الاتصال .^{١٤} المفردات هي أيضا العنصر الأكثر أهمية في تعلم جميع اللغات. وفقا لهورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة. ^{١٥}

تلعب المفردات دورا مهما في إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي القدرة على فهم أربع مهارات عربية تؤثر بشكل كبير على فهم وإتقان مفردات المرء. الخطوة الأولى في تعلم لغة أجنبية وخاصة اللغة العربية هي فهم وإتقان مفرداتها.

وفقا لجوان فريمان ، فإن اللعب هو نشاط يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق التنمية الكاملة ، الجسدية والفكرية والاجتماعية والأخلاقية والعاطفية. يمكن اللعب أثناء التعلم باستخدام الأدوات التي يمكن أن تحفز عقل الطفل مثل الوسائط التي تعد أحد العوامل التي لها دور مهم في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة تعلم اللغة العربية . هناك العديد من أنواع التعلم الموجودة ، وهي نقل المعلومات مثل من خلال الصوت

¹² Purwo ,*Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta . 1993. Hal : 131

^{١٣} نازك ابراهيم عبد الفتاح ، مشكلات اللغة والتخاطب فس ضوء العلم اللغة النفس ، (القاهرة : جار القبة ، ٢٠٠٩) . ص ٢٣٢

¹⁴ Susanto, Y.D.T. *Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara dan Menulis Siswa kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Ngaliyan*. Universitas Semarang. 2017

¹⁵ Suharno. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Nanoazza.

<https://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/> . 2008

والصور المتحركة (السمعية والبصرية) بشكل طبيعي أم لا بحيث يمكن أن تساعد المعلمين على خلق مواقف وظروف تعليمية غير مملّة ورتبية.¹⁶

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين هي مدرسة إعدادية إسلامية تحت رعاية المعهد الإسلامي الأمين عاسينان كديري. بالإضافة إلى تدريس المعرفة العامة ، فإنه يعلم أيضا دروسا دينية والتي بالطبع هناك دروس في اللغة العربية والتي من المتوقع بعد ذلك أن تكون قادرة على إتقان المهارات اللغوية ومهارات ياني والتحدث والاستماع والقراءة والكتابة. في تعلم اللغة العربية ، من المهم جدا بالتأكد أن يتقن الطلاب المفردات قبل إتقان بعض المهارات اللغوية. وفقا لملاحظات الباحثين ، لا يزال طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين يفتقرون إلى فهم قدرة المفردات ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يعطي المعلم مهام للطلاب ، ولا يزال الطلاب مرتبكين في الإجابة على الأسئلة المقدمة لأن الطلاب مازالوا لا يتقنون اللغة العربية بشكل كامل . بحيث في تعلم اللغة العربية ستكون رتبية بعض الشيء. لبعض هذه الأسباب ، اتخذ الباحثة النوان أعلاه للتقديم ومعرفة مدى مستوى قدرة المفردات تلاميذ الفصل السابع .

ب.- أسئلة البحث

بناء على خليفة المشكلات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن صياغة أن

مشاكل هذا البحث هي :

١- كيف استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين ؟

٢- كيف قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأمين ؟

¹⁶ Purwono, J. dkk. Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*.2018

ج.- أهداف البحث

من صياغة المشكلة التي تم تقديمها ، يمكننا أن نعرف أن أهداف هذا

البحث تشمل:

١- معرفة كيفية استخدام لعبة الأوراف الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى

طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

٢-معرفة ترقية المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأمين

د.- فوائد البحث

مع تنفيذ هذا البحث ، يأمل المؤلف أن النتائج التي تم الحصول عليها

يمكن أن توفر فوائد نظرية وعملية :

١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث أو يساهم للمؤسسات التعليمية في

تنفيذ التعلم اللغة العربية.

٢- الفوائد العملية

أ) من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية في تنفيذ تقييم

إتقان المفردات باستخدام اللعبة

ب) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تقديم مساهمات

علمية للمعلمين في استخدام لعبة لأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات

العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الأمين كديري بشكل فعال من الناحية المغاهيمية التطبيقية

ج) نتائج هذه الدراسة هي رؤى للمؤلف حول كيفية استخدام لعبة

الأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري .

هـ- فروض البحث

الفرضيات هي إجابات الباحثين المؤقتة للمشاكل الموجودة في البحث العلمي حتى يتم إثباتها وجمع البيانات ككل . لذلك ، فإن الفرضيات التي تمت صياغتها في هذا البحث العلمي هي:

Ha-١ : هناك ترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري.

Ho-٢ : عدم استخدام الأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري.

و.- حدود البحث

لتجنب انتشار المشكلة والاستمرار في التركيز على نقطة المشكلة ، فإن قيود هذا البحث هي :

١- يبحث الباحثون فقط عن استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

٢- موقع البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

٣- وقت البحث المستخدم في هذا البحث هو مايو ٢٠٢٤

٤- كانت جميع موضوعات البحث العلمي من تلاميذ الفصل السابع B مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري.

ز.- الدراسات السابقة

ولتسهيل قيام المؤلف بتجميع هذه الدراسة، يستخدم المؤلف عدة مراجع تتعلق باستخدام لعبة الأعراق الممزقة وتقييم إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي وجدها المؤلف :

١. مجلة بعنوان "استخدام الألغاز كوسيلة لتقييم إتقان مفردات في تعلم اللغة العربية". يأخذ المؤلف مراجع من هذه المجلة لأن هناك نقاشا مشتركا ، وهو مناقشة تقييم قدرة المفردات في التعلم اللغة العربية . الفرق بين هذه المجلة وبمحت المؤلف هو من الوسائط المستخدمة ، في المجلة باستخدام الألغاز كوسيلة بينما في هذه الدراسة يستخدم المؤلف طريقة لعبة العرق الممزقة.

٢. مجلة بعنوان "تطبيق وسائط الصورة كوسيلة لتقييم إتقان مفردات أسماء المهن العربية". يأخذ المؤلف مراجع من هذه المجلة لأن هناك أوجه تشابه مع المجلة ، وتحديدًا في تركيز النقاش على تقييم قدرة المفردات ، ولكن هناك أيضا اختلافات مع المجلة ، وتحديدًا في المجلة باستخدام وسائط الصور بينما في هذه الدراسة يستخدم المؤلف طريقة اللعبة. في المجلة يتم شرح قدرة المفردات العربية بالتفصيل ، والذي يركز على مفردات الأسماء المهنية باللغة العربية ، بينما في بحث هذا المؤلف نطاق ترقية قدرة المفردات العربية.

٣. مجلة بعنوان "الإستخدام اللعبة اللغوية لأوراق الممزقة لطريقة كفاءة الطالبات في مهارة القراءة في الفصل الأول الإبتدائي بمعهد اللغة والدعوة باغل فاسوروان" . تشرح هذه المجلة استخدام لعبة لأوراق الممزقة التي تستهدف طلاب لإبتداء بمعهد اللغة والدعوة باغل فاسوروان والتي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على تفتقر إلى الكفاءة في مهارة القراءة، قلة منهم يستطيعون قراءة اللغة العربية وفهم مايقروون . التشابه في محتوى البحث السابق مع بحث هذا المؤلف هو مناقشة استخدام لعبة لأوراق الممزقة في حين أن الفرق هو أنه في الرسات السابقة ركز استخدام لعبة على مهارة القراءة ، بينما في هذه الدراسة تم ها على أنها تقييم للمفردات في تعلم اللغة العربية .

٤ . البحث العلمي بعنوان " إتقان مفردات الطلاب في إستخدام وسائط البطاقة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الدعوة إرشاد ليرو فيتراع" تناقش هذه الأطروحة استخدام وسائط الورق لتحديد قدرة المفردات التلاميذ الفصل السابع دار الدعوة إرشاد ليرو فيتراع ، تشابه هذه الأطروحة مع أطروحة المؤلف هو كيفية معرفة قدرة المفردات الذي له أيضا نفس الهدف البحثي ، وهو لتلاميذ الفصل السابع . الفرق بين البحث السابق وبحث المؤلف هو أن البحث السابق استخدم وسائط البطاقة، بينما في هذ البحث هو استخدم الأوراق الممزقة لقياس إتقان الطلاب للمفردات.