

قائمة المراجع

والمعلمات بحر العلوم تامبساء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (٢٠٢٠).

يوسف الخليفة أبوبكر. رحلة الحرف العربي بين لغات الشعوب الإسلامية. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية, ٢٠٢٤.

كريمة، ربما معروف. "استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بُنديل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م." (٢٠١٩).

نبيلة. تطوير مادة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024

فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية الحكومية المثالية غورونتالو. "A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab ٨.٢ (٢٠١٩): ٨٦-١٠٠.

زايا برلين. ضد التيار-مقالات في تاريخ الأفكار. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠٢٤.

زهير قوتال. المفهوم الفلسفي عند جيل دولوز. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات,

Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, (Riyadh: Darul Muslim, 1992).

Ai Solihah, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal SAP*, Vol. 1 No. 1, 2016.

Ali Ahmad Madkur, "*Tadris Funun al Lughah al Arobiyah*", (Kuwait, Maktabah al Falah, 1984), hlm 109

Asnawi, S, *Teori motivasi*, (Jakarta: Studia press, 2002), h. 151

Dedi Rohendi, Heri Sutarno dan Nopiyanti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi*

Informasi dan Komunikasi, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), ISSN 1979-9462 Vol. 3 No.1, FPMIPA UPI, 2010.

Eka Rizki Widayanti & slameto, “ *Pengaruh penerapan Metode Teams Games Tournament berbantuan permainan dadu Terhadap Hasil Belajar IPA*”, *Scholaria*, Vol. 6 No.3, 2016

Fitri Silfiana Dewi, Skripsi: “*Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran TeamsGames Tournament (TGT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VI MINegeri 6 Tulungagung*” (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018).

Huvat, *Efektivitas Kerja Fasilitator Kecamatan Bagian Program PNPM Di Laham*, (eJournal Pemerintahan Integratif, Volume 3, Nomor 1 , 2015).

Isjoni, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).

Jaudaat al Rukkabi, *Thuruq al Tadris al Lughah al Arobiyah*, (Bairut, Darul Fikr, 1997).

Khanifatul, Skripsi: “*Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*” (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013).

Mahmud Kamil an-Naqah, *Ta’lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*, (Mekkah: Jamiah Ummul Qura, 1985).

Muhammad Amir Hamzah, Skripsi: “*Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran PAI Materi Pengurusan Jenazah*” (Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2018).

Mudrika, Mohammad Wijaya, & Sugiarti, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Peserta Didik*”, *Jurnal Chemica*, Vol. 19 No. 1, 2018.

Muhammad Sholeh Santo, “*al Maharaat al Lughawiyah Mudakhon ila Khoshoishi alLughah al Arobiyah wa Fununuha*”, (Diwanu al Madinah, Daru al Andalus, 1994).

Pendidikan INSANI, Vol. 2 No. 1, 2017.

Ratu anan, *Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal*, (Yogyakarta : Ombak Dua, 2015).

Sami Mahmud Abdullah, “ *Ba’du al „uyub al Sya’iah fi al Qiroah al Shomitah baina alTalamidz al Shoffi al Robi’ al Ibtidai*”, Thesis (tidak dicetak), fakultas tarbiyah, Universitas Al Azhar, 1975.

sholehuddin dalam Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).

- Suwardi, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Sekolah Dasar*”, Journal Proceeding Biology Education Conference, Vol. 15 No. 1, 2018.
- Syahraini Tambak, “*Model Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Jurnal Al-hikmah, Vol. 14 No. 1, 2017.
- Susanna, “*Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui Media Kartu Domino pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar*”, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017.
- Tampubolon, *Kemampuan Membaca*, Bandung: Angkasa, 2008. 10
- Ulfa Nurul Qalbi, Mantasiah R, Jufri, & Yusri, “*Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa*”, Jurnal Penelitian
- Yuni Gayatri, “*Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi*”, Jurnal Didaktis, Vol. 8 No. 3, 2009.

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Kota Kediri	Kelas/Semester : XI / II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi pokok : الحج والعمرة	Sub Tema : كتابة

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
3.8	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة مكة والمدينة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي	3.8.1	Menyusun kalimat berdasarkan mufradat yang tersedia
		3.8.2	Melengkapi kalimat menggunakan kata ganti sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة

4.8	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة مكة والمدينة	4.8.1	Membuat kalimat sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة
	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي	4.8.2	Menulis kalimat dengan benar (Imla') sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan, mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Menyusun/ menulis kalimat berdasarkan mufradat yang tersedia
2. Melengkapi kalimat menggunakan kata ganti sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة
3. Membuat kalimat sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة
4. Menulis kalimat dengan benar (Imla') sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة

D. MATERI POKOK

1. كتابة (Imla') Terkait tema الحج والعمرة

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Koperative
3. Metode : Teams Games Turnament (TGT)
4. Teknik : Ceramah, tanya jawab, praktek, penugasan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : laptop, Teks Kitabah terkait tema الحج والعمرة
2. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, Lcd dan Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Semester II Kelas XI Sesuai KMA, Nomor 183, Tahun 2019.
 - b. Kamus Bahasa Arab
 - c. Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 menit)

1. Peneliti mengucapkan salam ketika masuk kelas
2. Peneliti menanyakan kabar peserta didik

Pendahuluan (5 menit)	
	3. Peneliti meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa
	4. Peneliti menanyakan kehadiran peserta didik
	5. Peneliti menyampaikan tentang kompetensi dasar
Kegiatan Inti (30 Menit)	
Kegiatan Inti (30 Menit)	MENGAMATI
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi kitabah terkait tema الحج والعمرة yang telah disediakan. • Pada saat bersamaan dengan peserta didik mengamati guru mengisi lembar penilaian sikap spiritual. • Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dipelajari.
	MENANYA
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum difahami.
	MENCOBA
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi materi tentang kitabah • Peserta didik membuat kalimat sederhana
	MENGASOSIASIKAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan teks kitabah sesuai perintah
MENGOMUNIKASIKAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan contoh kalimat yang telah dibuat. • Guru memberikan pembenaran atau masukan apabila ada kesalahan dan kekurangan. 	
Penutup (5 menit)	
	1. Peneliti bersama peserta didik menarik kesimpulan.
	2. Peneliti memberikan penguatan materi
	3. Peneliti bersama peserta didik membaca doa dan dilanjutkan dengan salam penutup.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- Penilaian Pengetahuan : Tanya Jawab, Penugasan
- Penilaian Sikap : Observasi, Penilaian Diri
- Penilaian Keterampilan : Penilaian Portofolio
- Remedial : Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasarkan dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Pelaksanaan remidi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.
- Pengayaan : Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi

pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 15 April 2024
Mahasiswa

M.Abdul Mughni, Lc.M.Pd.I
NIP. 19660906 2007011037

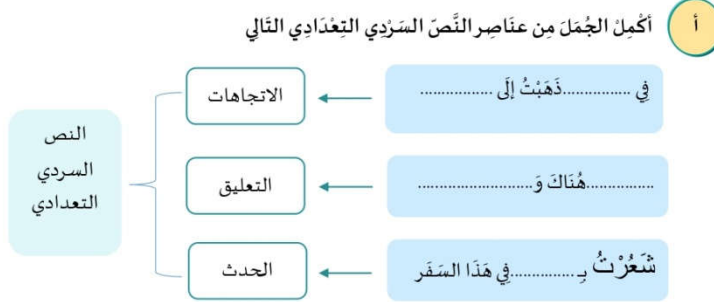
Shinta Ainun Rochmah
NIM . 932512719

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Materi

الكتابة

أ اُكْمِلِ الْجُمْلَ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيِّ التَّالِي



ب اَكْتُبْ جُمْلًا تَشْتَمِلُ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

١- الأُسْبُوعُ الْمَاضِي	
٢- زُرْتُ	
٣- أَخَذْتُ التَّصَوِيرَ	
٤- بَتُّ	
٥- شَعَرْتُ	

ج كَوِّنْ جُمْلًا مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيِّ التَّالِيَةِ

- ١- الإِتِّجَاهَاتِ :
- ٢- الحَدَثُ الْأَوَّلُ :
- ٣- الحَدَثُ الثَّانِي :
- ٤- التَّعْلِيْقُ :

د عَبِّرْ أَيْكَ فِي اسْتِخْدَامِ تَصْرِيْفِ الْفِعْلِ الْمَاضِي اللَّغْوِيِّ مِمَّا كَتَبْتَهُ زَمَيْلُكَ

ب

املأ الفراغات بالأفعال الماضية المناسبة

فَقَدْتُ - أَرَدْتُ - دُرْتُ - زُرْتُ - قَرَأْتُ - انْفَصَلْتُ

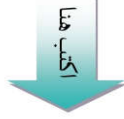
فَقَدْتُ فِي مَكَّةَ

... مَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى فِي عَامِ الْفَيْنِ وَسِتَّةَ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ ... الْقُرْآنَ، وَمَا شَعُرْتُ أَنِّي قَدْ ... عَنِ الْحَجَّاجِ الْآخَرِينَ فِي نَفْسِ الْمَجْمُوعَةِ. وَحِينَ ... أَنْ أَعُودَ إِلَى الْفُنْدُقِ مَا وَجَدْتُ الْبَابَ الصَّحِيحَ لِلخُرُوجِ إِلَى الْفُنْدُقِ؛ لَقَدْ ... فِي مَكَّةَ، حَتَّى سَاعَدَنِي الْعَسْكَرُ وَأَوْصَلُونِي إِلَى الْفُنْدُقِ.

عَيْنِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ مِنَ الْجَوَارِ التَّالِي، ثُمَّ اكْتُبْهَا

ج

طاني : سَمِعْتُ الْخَبَرَ مِنْ وَالِدَتِي أَنْكَ أَدَيْتَ الْحَجَّ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ الْمَاضِي .
 أدي : صَدَقْتَ يَا طَانِي، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْحَجِّ .
 طاني : رِحْلَةُ سَعِيدَةٌ، هَلْ أَدَيْتَ مَنَاسِكَ الْحَجِّ كَامِلَةً ؟
 أدي : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَدَيْتُ جَمِيعَ الْمَنَاسِكِ .
 طاني : هَلْ صُمَمْتُ فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ هُنَاكَ كَمَا صُمَمْنَا هُنَا ؟
 أدي : لَا ، مَا صُمَمْتُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، بَلْ وَقَفْتُ فِي جَبَلِ عَرَفَةَ، إِذَا مَا وَقَفْتُ فَلَا حَجَّ لِي .
 طاني : وَمَاذَا فَعَلْتَ فِي يَوْمِ عِيدِ الْأَضْحَى، أَيَّ فِي الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ ؟
 أدي : ذَبَحْتُ الْهَدْيَ فِي مَنَى تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .
 طاني : حَجًّا مَبْرُورًا وَسَعْيًا مَشْكُورًا .
 أدي : آمِينَ، شُكْرًا عَلَى دُعَائِكَ يَا صَاحِبِي .



Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Pengetahuan Sikap Sosial

Tema :
 Sub Tema :
 Hari/Tanggal :

No.	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Percaya diri	Disiplin	Bekerjasama
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan:

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual

Nama Siswa :
 Kelas :
 Materi Pembelajaran :
 Tanggal Penilaian :

No.	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2.	Bersyukur atas karunia Allah					
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat					
4.	Tidak mengganggu teman saat pembelajaran					
5.	Menanggapi ketika mendengar ungkapan bahasa Arab					
Jumlah Skor:						
Keterangan:		Nilai				Nilai Akhir

Selalu	: Skor 4	Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal =
Sering	: Skor 3	
Jarang	: Skor 2	
Tidak Pernah	: Skor 1	
Catatan:		

b. Penilaian Pengetahuan

أَعِدْ صِيَاغَةَ الْفِعْلِ الْمَاضِي بِمَا يُنَاسِبُ فَاعِلَهُ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ

د

١- أَنَا وَأَسْرَتِي (زَارَ) مَكَّةَ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

.....

٢- (قَرَأَ) صَافِيَةَ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ.

.....

٣- مَتَى (وَصَلَ) إِلَى عَرَفَةَ لِلْوُقُوفِ فِيهَا يَا عَلِيّ؟

.....

٤- (انْطَلَقَ) مَعَ أَخِي الْكَبِيرِ إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ الْعُمْرَةِ.

.....

٥- (صَلَّى) عَنِّي رَكْعَتَيْنِ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

.....

٦- أَيْنَ (قَضَى) الْعُطْلَةَ الْمَاضِيَةَ يَا خَلِيلَةَ؟

.....

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Peserta didik dapat Menyusun kalimat berdasarkan mufradat yang tersedia	
2.	Peserta didik dapat Melengkapi kalimat menggunakan kata ganti sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة	
3.	Peserta didik dapat Membuat kalimat sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Kompetensi Dasar : Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema

الحج والعمرة مكة والمدينة
 dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

تصريف الفعل الماضي اللغوي

Indikator : 1. Menyusun kalimat berdasarkan mufradat yang tersedia
 2. Melengkapi Kalimat menggunakan kata ganti sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة
 3. Membuat Kalimat sesuai Tema الحج والعمرة مكة والمدينة

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Menyusun kalimat berdasarkan mufradat yang tersedia	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Melengkapi Kalimat menggunakan kata ganti sesuai tema الحج والعمرة مكة والمدينة	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
3.	Membuat Kalimat sesuai Tema الحج والعمرة مكة والمدينة	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai dengan struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai dengan struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai dengan struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1
Skor Maksimal		12

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

LAMPIRAN 2

SOAL PRE-TEST

Petunjuk :

1. Untuk mengerjakan soal imla' dengarkanlah dengan teliti materi yang telah disampaikan oleh guru
2. Tulis jawaban yang telah kamu dengarkan dengan teliti

إملاء

- ١ . سعى
- ٢ . مكة المكرمة
- ٣ . طاف
- ٤ . المسجد النبوي
- ٥ . الكعبة
- ٦ . الفندق
- ٧ . السَّعادة
- ٨ . بسرور
- ٩ . الطائرة
- ١٠ . الأضحية
- ١١ . جبل
- ١٢ . طغتن
- ١٣ . المروة
- ١٤ . وقوف
- ١٥ . الحج

SOAL POST-TEST

Petunjuk :

1. Untuk mengerjakan soal imla' dengarkanlah dengan teliti materi yang telah disampaikan oleh guru
2. Tulis jawaban yang telah kamu dengarkan dengan teliti

إملاء

- ١ . الكعبة
- ٢ . الأضحية
- ٣ . الطائرة
- ٤ . السعادة
- ٥ . جبل
- ٦ . الفندق
- ٧ . سعى
- ٨ . مكة المكرمة
- ٩ . طاف
- ١٠ . المسجد النبوي
- ١١ . وقوف
- ١٢ . الحج
- ١٣ . بسرور
- ١٤ . طغتن
- ١٥ . المروة

LAMPIRAN 3**DAFTAR NILAI KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Kelas	Pre Tes	ket	Post-Test	Ket
1	Ahmad Zlatan I.	Eksperimen	60	TT	90	T
2	Aini Safia S.	Eksperimen	85	T	80	T
3	Alifatul Laili	Eksperimen	55	TT	70	T
4	Andini Daniswari	Eksperimen	70	TT	92	T
5	Angella Brilliant	Eksperimen	40	TT	45	TT
6	Atika Fithrotul L	Eksperimen	55	TT	78	T
7	Azarine Aziza H.	Eksperimen	80	T	94	T
8	Bariq Annajmi D.M.	Eksperimen	50	TT	83	T
9	Cempaka Aulia	Eksperimen	35	TT	80	T
10	Derajat Pamenang	Eksperimen	65	TT	86	T
11	Dhela Shafila N.A	Eksperimen	50	TT	92	T
12	Habibah Nur Aini	Eksperimen	75	T	75	T
13	Izza Rohmatun N.	Eksperimen	40	TT	85	T
14	Lady Inner Beauty	Eksperimen	65	TT	96	T
15	Layla Ma'rifa	Eksperimen	70	TT	94	T
16	M. Robeth Maulana	Eksperimen	60	TT	65	TT
17	M. Zafirul Qolby	Eksperimen	60	TT	87	T
18	Nada Hidayat T.	Eksperimen	40	TT	80	T
19	Nadine Athaya C.Y.	Eksperimen	70	TT	90	T
20	Nala Farhana	Eksperimen	75	T	96	T
21	Nasywa Phasa P.	Eksperimen	70	TT	80	T
22	Nayla Shofia	Eksperimen	50	TT	80	T
23	Nisrina Iftitakhu R.	Eksperimen	40	TT	90	T
24	Putri Reginasafa	Eksperimen	55	TT	88	T
25	Rafita Nadha R.	Eksperimen	46	TT	85	T
26	Sherly Auryn	Eksperimen	40	TT	88	T
27	Tazkiyah A.F	Eksperimen	50	TT	90	T
27	Tsaqila	Eksperimen	45	TT	85	T
29	Wahyu Sutopo	Eksperimen	45	TT	70	TT
30	Zalfa Luthfiana A.	Eksperimen	35	TT	94	T
31	Ziyan Mala A.	Eksperimen	40	TT	80	T

LAMPIRAN 4

DAFTAR NILAI KELAS KONTROL

NO	Nama	Kelas	Pre-test	Ket	Post Test	Ket
1	A'am Zulkarnain	kontrol	75	T	75	T
2	Achmad Azka P.	kontrol	45	TT	60	TT
3	Ahmad ahris A.	kontrol	60	TT	55	TT
4	Ahmad zindan H.	kontrol	70	TT	70	TT
5	Aini Iva Lutfia	kontrol	40	TT	60	TT
6	Alviyatul Azizah	kontrol	70	TT	75	T
7	Arianti Pangestu	kontrol	65	TT	82	T
8	Bella Cantika	kontrol	60	TT	70	TT
9	Bima Riaky A.	kontrol	66	TT	78	T
10	Chindy Putri U.	Kontrol	40	TT	60	TT
11	Daffa Arul F.	Kontrol	64	TT	75	T
12	Dhimas Fajar	Kontrol	55	TT	75	T
13	Faris lukman	Kontrol	70	TT	80	T
14	Firman Dwi J.	Kontrol	60	TT	75	T
15	Ganang Al-Hadziq	Kontrol	50	TT	75	T
16	Lailatul Dyah P.	Kontrol	74	TT	80	T
17	Nashihul Ibad	Kontrol	75	T	78	T
18	Meisya Alifatus	Kontrol	80	T	89	T
19	M. Farikh S	Kontrol	60	TT	80	T
20	M. Abdul Hamid	Kontrol	65	TT	89	T
21	M. Hafidz M.	Kontrol	60	TT	60	TT
22	M. Yahya M.	Kontrol	65	T	80	T
23	Nabil Akbar	Kontrol	50	TT	60	TT
24	Naila Putri P.	Kontrol	60	TT	75	T
25	Nisrina Wardani	Kontrol	55	TT	75	T
26	Nur Himmatul	Kontrol	70	TT	85	T
27	Sabrina S.	Kontrol	65	TT	80	T
28	Sinta Ardea	Kontrol	70	TT	80	T
29	Suroya Hijal A.	Kontrol	70	TT	87	T
30	Zefrijal Fata	Kontrol	65	TT	82	T
31	Zidny Asna A.	Kontrol	40	TT	65	TT

LAMPIRAN 5

Lembar Jawaban Siswa

NO : _____ DATE : _____

Andini Daniswan W.
XI-BHS

١٢- تَغْنِيْنٌ	١- ذَهَبْتُ
١٥- الْعَسْبَجُ	٢- يَوْمٌ
	٣- الْمَرْيَمَةُ
	٤- جَبَلٌ
	٥- الْكَلْبُ
	٦- الظَّائِرَةُ
	٧- وَقُوفٌ
	٨- طَلْفٌ
	٩- الْكَعْبَةُ
	١٠- الْفَنْدُقُ
	١١- سَعَا
	١٢- الْمَسْجِدُ
	١٣- لِبَاسٌ يُخْرَمُ

g2

LAMPIRAN 6
DOKUMENTASI



ترجمة الباحثة

أ- بطاقة الشخصية



الإسم : شنتا عين الرحمة
مكان الولادة وتاريخها : عانجوك، ٢٩ مايو ٢٠٠١
رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٢٧١٩
العنوان : كونداغ لجي - فرامبون - عانجوك
رقم الهاتف : ٠٨٢١٣١٩٤٩٨٣١

ب- المراحل التعليمية

- (١) روضة الأطفال النور (٢٠٠٥-٢٠٠٧)
- (٢) المدرسة الابتدائية مفتح المونا (٢٠٠٧-٢٠١٣)
- (٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك (٢٠١٣-٢٠١٦)
- (٤) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري (٢٠١٦-٢٠١٩)
- (٥) جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٩ - الآن)

SKRIPSI SHINTA AINUN ROCHMAH

ORIGINALITY REPORT

27% SIMILARITY INDEX	25% INTERNET SOURCES	8% PUBLICATIONS	16% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	5%
2	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	3%
3	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	3%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	arnisariningsih-ilmuku.blogspot.com Internet Source	1%
7	risbang.unuja.ac.id Internet Source	1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	1%

