

الباب السادس الاختتام

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً على هذه الدراسة بعنوان "نموذج فعالية التعلم لدورة ألعاب الفرق (TGT) حول تحسين كفاءة الكتابة العربية لدى الطلاب في الفصل الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ، ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- من نتائج الاختبار القبلي والبعدي على استخدام نموذج tgt في تطبيق كفاءة الكتابة باللغة العربية أعلى من نتائج التعلم لدى الطلاب الذين لم يستخدموا نموذج tgt في تطبيق الكفاءة الكتابية، يتضح ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط، وكان متوسط نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي أعلى بنسبة ١٦,٨٣٪ من متوسط نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الصف الضابط والذي كان ٧٦,١٦٪.

٢- من نتائج اختبار الفرضيات ، هناك فعالية معنوية لنموذج TGT في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تطبيق الكتاب ، ويتضح ذلك من خلال قيمة دلالة $t_{0.05} > t_{0.05}$. لذلك يمكن استنتاج أن هو تم رفضه ، لذا فإن تطبيق نموذج tgt في تحسين كفاءة كتابة اللغة العربية في الصف ١١ رجل ٢ مدينة كديري

ب- الافتراضات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن الافتراضات التي نقلها الباحث هي كما يلي:

١- بالنسبة للطلاب ، من الأفضل أن يكون لديك المزيد من الطلاب النشطين في العملية التعلم.

٢- بالنسبة للمعلمين ، يمكنهم تطوير أساليب التعلم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين دائما في الفصل الدراسي ويمكن أن يحسنوا من إتقانهم للمادة ، خاصة في إتقان اللغة العربية.

٣- بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين يستخدمون نموذج tgt في إتقان مهارة كتابة، يمكن التعاون مع طرق أخرى أو ألعاب أخرى بحيث نأمل أن يشعر الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية دائما بالسعادة وأن يفهموا المواد المقدمة.