

## الباب الثالث

### منهجة البحث

#### أ-المقاربة و نوع البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي باستخدام نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. تسمى هذه الدراسة تجربة لأن الباحث يريد معرفة التأثير بين المتغير المستقبل والمتغير التابع ، من خلال تصميم مجموعتين ، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يتكون هذا النوع القائم على (تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة) من مجموعتين مع طريقة أخذ العينات غير العشوائية ثم أعطيت مجموعات ما قبل الاختبار وبعده. اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق الطريقة.

#### ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري، في الشارع ليتجيند سوبرابتو رقم ٥٨. بنجاران ، مدينة كيديري ، جاوة الشرقية ٦٤١٢٤ تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

#### ج- متغيرات البحث

المتغيرات في فيينا رأي سانجايا هي جميع العوامل والظروف والمواقف والعلاجات وجميع الإجراءات التي يمكن استخدامها للتأثير على نتائج التجارب المتغيرات في هذه الدراسة هي:

## ١ - المتغيرات الحرة (المتغيرات المستقلة)

هو متغير يؤثر على تغيير أو ظهور متغير مقيد يسمى المتغير X. المتغير الحر في هذه الدراسة هو نموذج بطولة ألعاب الفريق.

## ٢ - المتغيرات المرتبطة (المتغيرات التابعة)

هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب وجود متغير حر يسمى المتغير Y. المتغيرات المقيدة في هذه الدراسة تزيد ترفية كتابة .

## د- المجتمع وعينة البحث

### ١. المجتمع

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج.<sup>٣٨</sup> كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الدراسي الحادي عشر الفردي المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ، ولكن في هذه الدراسة أخذ المؤلف فصلين فقط.

### ٢. عينة

العينة هي مجموعة جزئية من الأعداد والخصائص المشتركة بين هذا المجتمع الإحصائي. إذا كانت الموضوعات أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذها جميعا بحيث تكون الدراسة دراسة سكانية. ولكن إذا كان كل عدد الموضوعات كبيرا أو أكبر من ١٠٠ شخص ، فيمكن تناوله بنسبة ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر.<sup>٣٩</sup> يأخذ الباحثون طريقة أخذ العينات الغرض ، وهذا يعني تصنيف العينات وفقا لغرض الدراسة. وبناء على ذلك اختار الباحث طلاب الصف ١١

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: PT Alfabet, 2016), hlm. 56.

<sup>39</sup> Ibid hal 58

وقسمت أنا إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية (الفصل) كان هناك طلاب والمجموعة الضابطة (الفصل) كان هناك طلاب.

### ٣- تقنية أخذ العينات

هي تقنية أخذ العينات لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في البحث. في هذه الدراسة ، تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات الهادفة ، وهي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. يتم تعديل اختيار العينة وفقا لمعايير معينة يتم تطبيقها بناء على أهداف البحث أو مشاكل البحث.

### هـ - تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٤٠</sup> لذلك ، بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات التي تم وضعها. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

#### ١- الاختبارات

الاختبار عبارة عن سلسلة من التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.<sup>٤١</sup> بناء على هذا الفهم ، يمكن تفسير الاختبار على أنه سؤال يجب أن يقوم به الطلاب لقياس نتائج تعلم الطلاب على المادة التي تم تعلمها. الاختبار الذي سيتم تقديمه للطلاب هو في شكل أسئلة متعددة الخيارات. ثم يتم استخدام الاختبار الذي تم اختباره للحصول على بيانات حول نتائج التعلم المعرفي للمتعلمين. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. معايير نجاح الطالب في الاختبار ومؤشراته هي كما يلي:

<sup>40</sup>Ibid, hlm. 141

<sup>41</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 76

### الجدول ١.٣

معيار نجاح الطلاب في الاختبار<sup>42</sup>

الرقم	المستوى	الدرجة	النسبة المئوية
١.	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	٩٠% - ١٠٠%
٢.	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٨٠% - ٨٩%
٣.	جيد	٧٩ - ٧٠	٧٠% - ٧٩%
٤.	مقبول	٦٩ - ٦٠	٦٠% - ٦٩%
٥.	ضعيف	٥٩ - ٠	٠% - ٥٩%

## ٢- التوثيق

تبحث الوثائق عن بيانات حول الأشياء / المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>٤٣</sup> التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال النظر في المستندات الموجودة. في هذه الدراسة ، تم استخدام التوثيق للحصول على أسماء المعلمين ودرجات اختبار اللغة العربية. يمكن أيضا استخدام الوثائق لمعرفة بيانات حول المدارس والمتعلمين كدليل بحثي.

## و- أدوات البحث

لتكون قادرا على جمع البيانات اللازمة وتحقيق البحث الصحيح ، من الضروري أن يكون لديك أدوات بحثية. من المهم المساعدة في جمع أكبر قدر ممكن من البيانات. أدوات البحث هي أدوات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية

<sup>42</sup> M. Soenarji Djiwadono, *Tes bahasa dalam pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996), hlm. 73

<sup>43</sup> uharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hlm 231.

المرصودة.<sup>44</sup> كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي أوراق الاختبار وأوراق الملاحظة.

#### ١. سانة الاختبار

يتكون الاختبار الذي سيتم استخدامه من مرحلتين ، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا الاختبار الكتابي هو اختبار موضوعي سيتم استخدامه لقياس القدرة الكتابية (الإملاء ' ) للطلاب في الفصول التجريبية والضابطة.

#### ز- تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها إلى أنماط وفئات وأوصاف أساسية للوحدة بحيث يمكن إعادة صياغة العثور على موضوع في فرضية عمل.

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار الصلاحية (*Uji Validitas*) واختبار الموثوقية (*uji reabilitas*) واختبار الحالة الطبيعية (*uji Normalitas*) واختبار التجانس (*Uji homogenitas*) واختبار  $T$  (*uji-t*) :

#### ١- اختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

تم تصنيع الأدوات المرتبة في هذه الدراسة بناء على نظريات حول المتغيرات المدروسة في هذه الدراسة. يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن بيانات من متغيرات أو معلومات مدروسة بدقة. من متغير ل يتم دراسته وقادر على القياس حسب الرغبة.

يتم اختبار صلاحية الأداة عن طريق إيجاد سعر معامل الارتباط بين أجزاء أداة القياس ككل ، أي عن طريق ربط كل عنصر من عناصر أداة القياس بالنتيجة الإجمالية التي هي مجموع كل عنصر من عناصر المشكلة. إذا حدثت نتيجة الحساب  $r$  hitung أكبر من  $r$  tabel ، إعلان عنصر

<sup>44</sup> Sugiyon o, metodologi kombinasi, alfabeta, Bandung. 2011, hal. 156

السؤال صالحا ولكن إذا كان الأمر خلاف ذلك ، إعلان عنصر السؤال غير صالح ويتم تصحيحه لاحقا أو عدم استخدامه في أداة البحث. احسب هذه الصلاحية باستخدام SPSS

لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا مع الشروط التالية :

أ. إذا  $r_{tabel} \geq r_{hitung}$  الحساب بمستوى أهمية ٠,٥٠ ، فيقال إن الأداة صالحة.

ب. إذا  $r_{tabel} \leq r_{hitung}$  الحساب بمستوى أهمية ٠,٥٠ ، فيقال إن الأداة غير صالحة.

## ٢- اختبار الموثوقية (*uji reabilitas*)

الموثوقية هي مستوى الاتساق في قياس أي شيء ، في أدوات البحث يقال أن لها موثوقية عالية إذا كان الاختبار الذي تم إجراؤه له نتيجة ثابتة في القياس ، يمكن القول أنه كلما كان الاختبار أكثر موثوقية ، زادت الثقة في أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عند إجراء الاختبار مرة أخرى، لتفسير معامل الموثوقية تستخدم الفئات التالية :

### الجدول ٣.٢

#### تصنيف موثوقية ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*)

Koefisien Reliabilitas	Interpretasikan
٠,٠ - ٠,١٩٩	منخفض جدا
٠,٢ - ٠,٢٩٩	منخفض
٠,٣ - ٠,٤٩٩	متوسط
٠,٥ - ٠,٦٩٩	قوي

٠,٠٨ – ٠,٠٠,١	قوي جدا
---------------	---------

في هذا الاختبار ، يمكن القول أن الموثوقية موثوقة إذا كان معامل ألفا  
لكرونباخ أكثر من ٠,٦ ، لحساب تحليل الموثوقية للباحثين باستخدام SPSS

### ٣. اختبار الحالة الطبيعية (*uji Normalitas*)

وفقا ل Sugiyono ، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا  
كانت العينة التي تمت دراستها تأتي من سكان طبيعيين أم لا. الصيغة  
المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي صيغة كولموغوروف سميرنوف  
(kolmogorov smirnov) ، وهي:

$$K_s = 1.36 \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 \times n_2}}$$

معلومات :

KS = السعر الذي يبحث عنه كولموغوروف - سميرنوف

N1 = عدد العينات التي تم الحصول عليها

N2 = العدد المتوقع للعينات

### ٤. واختبار التجانس (*Uji homogenitas*)

وفقا ل Winarsun ، يتم استخدام اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت  
البيانات متجانسة في نموذج اختبار t أم لا. إذا تم استيفاء التجانس ، يمكن

<sup>45</sup> Sugiyono, metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian tindakan), 2021, hlm. 278

<sup>46</sup> Tulus winarsunu, statistika dalam penelitian psikologi dan pendidikan (malang: UMM press, 2017), hlm. 100

للباحث أن يجد في مرحلة متقدمة من التحليل ، وإلا يجب أن تكون هناك تصحيحات منهجية. صيغة اختبار التجانس هي:

$$F_{\max} = \frac{\text{varian tertinggi}}{\text{varian terendah}}$$

$$\text{Varian (SD}^2) = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}$$

يستخدم الباحثون برنامج SPSS 22 لتسهيل التحليل في البحث. مستوى الدلالة المستخدم هو  $\alpha = 0,05$  ، يستخدم اختبار التجانس SPSS 22 مع المعايير المستخدمة لاستنتاج أنه إذا كان  $F_{hitung}$  أكبر من  $F_{tabel}$  ، فإنه يحتوي على متغير متجانس. ومع ذلك ، إذا كان  $F_{hitung}$  أصغر من  $F_{tabel}$  ، فإن المتغير ليس متجانساً<sup>٤٧</sup>.

#### ٥. اختبار T (uji-t)

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الإحصائية الاستدلالية. البيانات المحلية على هذه الطريقة هي بيانات نتائج الطلاب بحيث يتم اختيار فرضية البحث وأخذ مستوى الفرق في النسبة المئوية. تم تحليل مستوى الاختلاف في مخرجات التعلم للمجموعتين باستخدام كود (uji-t) على النحو التالي<sup>٤٨</sup>.

التحليل الإحصائي المستخدم هو اختبار t لعينة مستقلة (uji-t). اختبار t- لهذا للعينات المستقلة هو إجراء اختبار t للعينات المجانية من خلال مقارنة متوسط مجموعتين من الحالات تتكون من:

#### ١. مجموعة تجريبية تعامل بطريقة TGT

<sup>47</sup> Sugiyono, metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian tindakan), 2021, hlm. 286

<sup>48</sup> Suharsini Arikanto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik (jakarta: Rineka cipta,2010) hlm. 354

٢. المجموعة الضابطة التي أعطيت العلاج التعليمي كالمعتاد

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من كلا المجموعتين بعد إعطائهما معاملة مختلفة.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_1 + N_2} \right] \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

MX = مقياس معياري تجريبي

My = مقياس معياري لمجمع التحكم

X2 = عدد الأصناف في جميع نتائج المجمع التجريبي

Y2 = عدد الأصناف في جميع نتائج المجموعة الضابطة

N1 = عدد الطلاب في المجمع التجريبي

N2 = عدد الطلاب في مجمع التحكم