

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

عملية التعليم هي أهم جزء في التعليم. التعليم هو في الأساس جهد واعياً من خلال أنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب التي تتم في المدارس لإعداد الطلاب لفهم الدور في بيئات المعيشة المختلفة بشكل مناسب في المستقبل.² أحد العوائق في تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب أقل اهتماماً وأقل فهماً لأهمية اللغة العربية. ونتيجة لذلك، فإن غالبية طلابنا يحصلون على درجات ضعيفة في هذا المجال من الدراسة، ليس غير قادرين، ولكن لأنهم منذ البداية شعروا بالتشاؤم والخوف لذلك لم يسبق لهم أو كانوا كسالى في تعلم اللغة العربية .

الانخراط في التعلم ليس مجرد تعلم ممتع بدون هدف. هناك شيء يجب تحقيقه في عملية التعلم ، أي المعرفة أو المهارات الجديدة. لذلك ، يجب أن يجعل التعلم التفاعلي الطلاب ناجحين في تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، بطريقة سهلة وسريعة وممتعة.³

كمعلم ، يكون المعلم مسؤولاً عن تحديد طريقة التعلم. نظراً لأهمية وجود طريقة في عملية التعلم ، يجب النظر في الطريقة التي سيتم استخدامها حقاً بحيث يمكن لأنشطة التدريس والتعلم أن تخلق تفاعلاً.⁴

² Fitri Silfiana Dewi, Skripsi: "Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VI MI Negeri 6 Tulungagung" (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018), hlm. 250

³ Khanifatul, Skripsi: "Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan" (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 33.

⁴ Muhammad Amir Hamzah, Skripsi: "Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran PAI Materi Pengurusan Jenazah" (Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2018), hlm. 195.

نادرا ما يستخدم المعلمون تطبيق نماذج التعلم المتنوعة بحيث يبدو الطلاب أقل اهتماما وتحفيزا أثناء عملية التدريس والتعلم. يتطلب الأمر نمودجا تعليميا يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من التشجيع عملية تعلم سلسلة هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن للمعلمين تطبيقها وتطويرها. واحد منهم من نمودج التعلم *cooperative learning* نوع بطولة مباريات الفرق هو أحد نماذج التعلم التعاوني التي تجعل مركز النشاط. يمكن أن يشجع تطبيق نمودج التعلم هذا الطلاب على أن يكونوا قادرين على إتقان المزيد من المواد في شكل مفاهيم وحقائق يتم تدريسها. في هذه الحالة ، يعمل المعلم فقط كمييسر بحيث يمكن أن تصبح أنشطة التعلم التي كانت في الأصل تتمحور حول المعلم تعلما يركز على الطالب.⁵

ذكرت سلافين أن التعلم *Cooperative Learning* هو نمودج تعليمي معروف منذ فترة طويلة ، حيث تشجع عملية التدريس والتعلم للمعلم الطلاب على التعاون في أنشطة معينة مثل المناقشات أو التدريس مع الأقران (*peer teaching*). لم تعد عملية التدريس والتعلم لدور المعلم مهيمنة ، لذلك يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على مشاركة المعلومات مع الطلاب الآخرين أو في معاني أخرى تعليم بعضهم البعض لتعليم زملائهم الطلاب. من الكلمات المفتاحية التي يجب على المعلمين القيام بها حتى لا يظهر نظام تعليمي جامد هو أن يكونوا مبدعين وفقا للقدرات والخبرات الخاصة في مجال تدريب المعلمين.⁶

فرق *Cooperative learning* نوع بطولة مباريات الفرق التعلم التعاوني هو أحد طرق التعلم التعاوني التي تتضمن أنشطة طلابية ، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ، وهو نشاط تعليمي يقوم به الطالب الذي يفهم بالفعل الموضوع بشكل أفضل للطلاب الآخرين ويحتوي على عناصر من الألعاب. نظرا لأن التعلم يتم عن طريق اللعب ، فمن

⁵Ulfa Nurul Qalbi, Mantasiah R, Jufri, & Yusri, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa", Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI, Vol. 2 No. 1, 2017, hlm. 70.

⁶Isjoni, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 13.

الممكن أن تشعر بالسعادة من الطلاب لمتابعة التعلم. مع الاهتمام بالمشاركة في التعلم ، من الممكن أن تكون نتائج التعلم أفضل أيضاً⁷.

ومن نتائج هذه الملاحظات المتعارف عليه أن تدني مخرجات تعلم اللغة العربية ناجم عن عدة عوامل تؤثر خلال عملية التعلم، وهي أن أساليب التعلم التي يستخدمها التربويون أقل تنوعاً، حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفض، والظروف البيئية أقل دعماً للطلاب في التعلم، وعدم استخدام وسائل التعلم. طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون أثناء عملية تعلم اللغة العربية هي المحاضرات والواجبات. هذا يجعل تعلم اللغة العربية يبدو رتيباً أو أقل تنوعاً. التعلم الذي يحدث بشكل رتيب سيجعل الطلاب يشعرون الملل ، مشاركة الطلاب أثناء التعلم منخفضة بحيث يصبح تأثير الطلاب سلبياً ، الطلاب غير مدربين بشكل جيد على التفكير بحيث لا يمكن تطوير العقلية مع طريقة بطولة ألعاب الفرق وهو التعلم التعاوني والمبتكر.

ومن المأمول أن يتمكن من تشكيل الطلاب للتفكير النقدي والنشط والإبداعي.

بناء على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول: فعالية تعلم النموذج بطولة ألعاب الفرق لترفية الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

ب- ركائز البحث

١- كيف يتم تطبيق تعلم النموذج بطولة مباريات الفريق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ؟

٢- ما مدى فعالية تعلم النموذج بطولة مباريات الفريق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ؟

⁷sholehuddin dalam Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 68.

ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

- ١- لمعرفة تطبيق تعلم النموذج بطولة مباريات الفريق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.
- ٢- لمعرفة فعالية تعلم النموذج بطولة مباريات الفريق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

د- فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد لجميع الأطراف المشاركة في البحث ، بما في ذلك:

١- النظرية

- أ- كمساهمة فكرية يمكن أن تضيف المعرفة والبصيرة للمؤسسات التعليمية.
- ب- يمكن استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع بطولات ألعاب الفرق مرجعية في اختيار طرق التعلم للطلاب.
- ج- تصبح مرجعا للباحثين للأنشطة البحثية المناسبة اللاحقة.

٢- التطبيقية

أ- للطلاب

تحقيق الكفاءات الأساسية واكتمال تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ كديري . وأيضاً استخدام بطولة مباريات الفرق من المتوقع أن يؤدي استخدام منهجية التعلم إلى تحسين كفاءة القراءة والكتابة للطلاب.

ب- للمعلمين

توفير المهارات المعرفية حول كيفية اختيار طريقة التعلم المناسبة للمتعلمين ، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وليس مملة (رتيبة).

ج- للمدارس

تقديم مساهمات علمية من خلال تقديم طرق تعليمية أكثر إبداعا وابتكارا. بحيث الطلاب بسهولة كل المواد المقدمة.

هـ- الدراسات السابقة :

١- البحث بالموضوع " تحسين نتائج التعلم لمواد صلاة عيدين من خلال نموذج التعلم التعاوني لنوع *cooperative Learning* الجماعية في الصف الرابع من طلاب." دارو الناجح أجراه ، ، الذي كتبه ضياء أيو روشماواتي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا في عام ٢٠١٩. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تحسين مخرجات تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج بطولة مباريات الفرق حقق نتائج جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج إكمال مخرجات تعلم الطلاب التي زادت بمستوى عال. بلغت نسبة الزيادة في إكمال ما قبل الدورة ٤٣،٣٠٪ ، وزادت في الدورة ١ بنسبة ٦٩،٥٦٪ وزادت مرة أخرى في الدورة ٢ بنسبة ٨٦،٦٪. البحث ذو صلة بهذه الدراسة لأنه يستخدم طريقة بطولة مباريات الفرق.. في حين توجد الاختلافات في موضوع البحث وجوانبه المتغيرة ، فإن موضوع البحث أعلاه هو على مستوى المدرسة الابتدائية بينما البحث الذي سيتم إجراؤه على مستوى المدرسة الثانوية / الماجستير. الجانب المتغير أعلاه يتعلق بنتائج التعلم بينما الجانب المتغير المراد دراسته يتعلق بزيادة الكفاءة.

٢- البحث بالموضوع "استخدام نموذج *cooperative learning* المرقم بالرأس معا (NHT) في تعلم اللغة العربية لتحسين القدرات في مادة التركيب: دراسة شبه تجريبية لدى طلاب

الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرزيدية سيبيرو باندونغ". الذي كتبه نوراتفية حفيظه سياريغه (٢٠٢٠). بناء على استنتاجات نتائج البحث ، فإنه يظهر أن النتائج التي تم الحصول عليها من بيانات ما قبل الاختبار هي في المتوسط ٣١،٩. وفي الوقت نفسه ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار اللاحق هي في المتوسط ٧١،٤. أما بالنسبة لمتوسط قيمة n-gain هو ٠,٥٩ مع معايير تحسين معتدلة ، فإنه يثبت أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس معا (NHT) المرقم في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن قدرة طلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرزيدية سيبيرو باندونغ. على مادة الترميز من خلال تحقيق مؤشرات القدرة المادية للتأهيل التي تمت دراستها. البحث ذو صلة بهذه الدراسة لأنه يستخدم طريقة بطولة مباريات الفرق. في حين تشمل الاختلافات استخدام أنواع مختلفة من التعلم ، وهي أنواع بطولة مباريات الفرق وأنواع الرأس معا المرقمة (NHT)، وكذلك الغرض من البحث ، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين قدرة مادة الركوب ، بينما يهدف البحث الذي سيتم تنفيذه إلى تحسين كفاءة القراءة والكتابة. وبالمثل مع موضوع البحث ، يتم إجراء هذا البحث على مستوى في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية .

٣- البحث بالموضوع تحسين مخرجات التعلم الفقهي من خلال نموذج *cooperative learning* الفرق بطولة مباريات الفرق الفئة الخامسة في المدرسة ابتدائية لوا جنان " الذي كتبه محمد أنور رفيق ، طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا عام ٢٠٢٠

بناء على استنتاج تحسين مخرجات التعلم الفقهي من خلال نموذج تعاوني لبطولة مباريات الفرق من النوع الخامس المدرسة ابتدائية التربوية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". بلغت أنشطة التعلم في الدورة التمهيديّة ٢٥ بمتوسط درجة ٤٠,٥٨. وصلت الدورة الأولى إلى ٧٠٪ بمتوسط قيمة ٧٤,٣٥. في الدورة

الثانية ، وصل الطلاب إلى ٩٥٪ بمتوسط درجات ٨٣،٧٥. لاحظ الباحثون أن نتائج التقييم في الدورة الثانية أظهرت زيادة كبيرة جدا في نسبة النجاح التي وصلت إلى ٩٥٪. من خلال العديد من الجهود التي بذلها المعلمون ، اتضح أن الطلاب قد زادوا وإن لم يكن بشكل كبير ولكنهم استوفوا معايير *KKM* وحققوا الأهداف المحددة. البحث ذو صلة بهذه الدراسة لأنه يستخدم طريقة بطولة مباريات الفرق. في حين توجد الاختلافات في موضوع البحث وجوانبه المتغيرة ، فإن موضوع البحث أعلاه هو على مستوى المدرسة الابتدائية بينما البحث الذي سيتم إجراؤه على مستوى المدرسة الثانوية. الجانب المتغير أعلاه يتعلق بنتائج التعلم بينما الجانب المتغير المراد دراسته يتعلق بزيادة الكفاءة.

٤- البحث بالموضوع "فعالية نموذج *Cooperative Learning* نوع بطولة مباريات الفرق حول نجاح تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية معارف كامبينجان سومينيب. الذي كتبه فينا رحمة الأمة (٢٠٢٢)

بناء على استنتاجات نتائج البحث الموضحة ، فإن القيمة التي تم الحصول عليها من اختبار $T = 2,867$ أكبر من القيمة المهمة البالغة $0.5\% = 2,042$ ، ثم يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 وبالتالي يمكن القول أن نتائج اختبار T مهمة جدا. بحيث تكون فرضية العمل التي تقرأ "الفصول التي تستخدم أسلوب التعلم التعاوني بطولة مباريات الفرق (*Experiment*) فعالة جدا في نجاح تعلم اللغة العربية في الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف الماعز سومينيب. البحث ذو صلة بهذه الدراسة لأنه يشبه استخدام نموذج *cooperative learning* نوع بطولة مباريات الفرق. يكمن الاختلاف في الموضوع والجوانب المتغيرة ، موضوع البحث أعلاه على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة بينما البحث الذي سيتم إجراؤه على مستوى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية. الجوانب المتغيرات المذكورة أعلاه تدور حول نجاح التعلم بينما الجوانب المتغيرة التي يجب دراستها تدور حول تحسين كفاءات القراءة والكتابة.

٥ - البحث بالموضوع فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع الرؤوس المرقمة معا (NHT) لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة إسلام ٢ بوجون.. الذي كتبه نادليفاتول فيتريا في الجامعة الإسلامية مُجَدِيَّة مالانج (٢٠٢٢) المعادلة: استخدام نموذج cooperative learning، استخدام نموذج البحث الكمي، في حين أن الاختلافات: استخدام أنواع التعلم المختلفة، وهي نوع NHT ونوع TGT، بهدف زيادة النشاط وزيادة الكفاءة، لمرحلي المرحلة الإعدادية والماجستير.

٦- البحث بالموضوع: فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة ابتدائية. الذي كتبه

فتحي هداية، رضا فيشول (٢٠١٩) المعادلة باستخدام النموذج التعاوني ، باستخدام نموذج البحث الكمي حين أن الاختلاف هو استخدام أنواع مختلفة من التعلم ، وهي نوع TPS ونوع بطولة ألعاب الفرق ، بهدف تحسين نتائج التعلم وزيادة كفاءة القراءة والكتابة .

٧- مناورة ، دوي نورول (٢٠٢٠) أوجه التشابه باستخدام نموذج التعلم التعاوني.

استخدام نوع بطولة مباريات الفرق ، بينما الفرق يهدف استخدام نوعين من التعلم ، وهما أنواع TSTS و TGT ، إلى تحسين نتائج التعلم وتحسين كفاءات القراءة والكتابة المطبقة على مواضيع مختلفة ، وهي مستويات المدرسة المتوسطة الإسلامية و مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية .