

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh persepsi guru mengenai kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru di MAN Kota Kediri sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fikih kelas X MAN 1 Kota Kediri. Berdasarkan analisis korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,363 yang kemudian dibandingkan dengan nilai  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% untuk  $N = 172$  dan  $df = N - 2 = 172 - 2 = 170$  diperoleh angka 0.148. Dalam hal ini  $R_{hitung} 0,363 > r_{tabel} 0,148$ . Sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Tingkat korelasi atau hubungan antara persepsi siswa tentang multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fikih kelas X termasuk dalam kategori “**rendah**” dengan melihat nilai  $r$  hitung yaitu 0,363 yang berada dalam interval 0,20 – 0,399 dalam kategori rendah. Sedangkan sumbangan efektifnya sebesar 13,2%.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan hasil belajar Fikih kelas X MAN 1 Kota Kediri. Berdasarkan analisis korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,189 yang

kemudian dibandingkan dengan nilai  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% untuk  $N = 172$  dan  $df = N - 2 = 172 - 2 = 170$  diperoleh angka 0,148. Dalam hal ini  $r_{hitung} 0,189 > r_{tabel} 0,148$ . Sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Tingkat korelasi atau hubungan antara minat belajar terhadap hasil belajar Fikih kelas X termasuk dalam kategori “**sangat rendah**” dengan melihat nilai  $r$  hitung yaitu 0,189 yang berada dalam interval 0,00 – 0,199 dalam kategori sangat rendah. Sedangkan sumbangannya sebesar 3,6%.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fikih kelas X MAN 1 Kota Kediri. Berdasarkan analisis korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,389 yang kemudian dibandingkan dengan nilai  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% untuk  $N = 172$  dan  $df = N - 2 = 172 - 2 = 170$  diperoleh angka 0,148. Dalam hal ini  $r_{hitung} 0,389 > r_{tabel} 0,148$ . Sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Tingkat korelasi atau hubungan antara persepsi siswa tentang multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fikih kelas X termasuk dalam kategori “**rendah**” dengan melihat nilai  $r$  hitung yaitu 0,389 yang berada dalam interval 0,20 – 0,399 dalam kategori rendah. Sedangkan sumbangannya sebesar 15,2%.

## B. Saran

Adapun saran-saran yang ingin penulis ajukan diantaranya adalah sebagai berikut,

### 1. Bagi Guru

- a. Untuk meningkatkan minat peserta didik hendaknya guru dapat menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas sehingga dapat membuat peserta tertarik untuk belajar.
- b. Guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan teknologi pendidikan, bisa juga dengan lebih memvariasikan multimedia yang digunakan agar dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.

### 2. Bagi Siswa

Bagi peserta didik hendaknya lebih meningkatkan minat belajar atau dengan istilah lain adalah lebih bersemangat belajar agar dapat menerima materi pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal sehingga dapat menerapkan apa yang diperoleh setelah pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya. Penelitian ini dilakukan hanya mengenai pengaruh persepsi siswa tentang multimedia dalam pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar, sedangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar masih banyak. Diharapkan penelitian ini dapat menambah dan memperkaya khasanah keilmuan bagi peneliti dan pembaca.