

الباب الخامسة

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على وصف بيانات البحث والمناقشات التي تم إجراؤها المقدمة، يمكن أن نستنتج أن:

1. تعد وسائل البطاقة الذكية أحد منتجات التطوير الداخلي هذا البحث. تعد وسائل

البطاقة الذكية وسيلة تعليمية والذي تم تصميمه خصيصًا لتعلم المفردات العربية الفئة

الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري. يتم التحقق من صحة وسائل

البطاقة الذكية من قبل خبراء وخبراء الإعلام المواد، واختبارها على الطلاب تتكون من

تجارب محدودة وتجارب واسعة النطاق.

2. يتم تصنيع وسائل البطاقة الذكية من ورق سميك يبلغ طوله 8 سم وطوله 8 سم الارتفاع

6 سم. الحجم مناسب تمامًا للمستخدم، وليس كثيرًا صغيرة وليست كبيرة جدًا. إنها

تقريبًا بنفس حجم البطاقة رومي، ولكن البطاقات الذكية أصغر من ذلك. سمكت هذه

البطاقة الذكية تم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد حتى يمكن

الحصول عليها سمك الصحيح. الورق المستخدم ليس من السهل أن يتسخ أو

يتلف ومريحة عند استخدامها. يتم عرض الصورة الموجودة على البطاقة الذكية مع الصور

الملونة لجذب انتباه الطلاب. بجانب يتم عرض الصورة الموجودة على هذه البطاقة

الذكية بصورة مصطنعة بنفسك حتى لا تبدو الصورة الموجودة على هذه البطاقة الذكية مسروقة صنعها شخص آخر. لأن الباحث لم يتمكن من الرسم حسنا، ثم يتم مساعدة الصورة التي تم إنشاؤها على البطاقة الذكية الأشخاص الذين يمكنهم الرسم بشكل أفضل حتى يتمكن الطلاب من ذلك فهم الصورة. تحتوي هذه البطاقة الذكية على العديد من المفردات اللغة العربية الصف الثامن. ومع ذلك، فإن الباحثين يأخذون كلمتهم فقط يتم تلخيص الأشياء في موضوعين، وهما المدرسة و مهنة. في الواقع في مادة اللغة العربية في الصف الثامن في من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري فيه 5 مواد وهي الساعات والأنشطة في المدرسة والأنشطة في المنزل والأحلام والمهنة.

وفي الوقت نفسه، كيفية استخدام وسائط البطاقة الذكية هي:

أ. يتم تكديس البطاقات بشكل عشوائي.

ب. افتح بطاقتي موضوع كبطاقات بداية. والباقي عبارة عن بطاقات مدخرات.

ج. يحصل كل طالب على 5 بطاقات (يمكن تخصيصها)

د. يمكن للطلاب الذين لديهم الزوج الأولي من البطاقات إزالتها بطاقات الزوج.

هـ. الطالب الذي قام بسحب زوج البطاقات إحدى أوراقه المتبقية كبطاقة البداية.

و. يمكن للطلاب الآخرين الذين لديهم الزوج الأولي من البطاقات إزالتها بطاقات

الزوج. وما إلى ذلك وهلم جرا.

ز. إذا لم يكن لدى أي من المشاركين زوج البطاقات الأولي، يأخذ كل طالب

بطاقة واحدة من كومة البطاقات الادخار بالتناوب.

ح. الشخص الذي ينفذ أوراقه بشكل أسرع هو الفائز.

3. تأثير استخدام وسائط البطاقة الذكية على النتائج المئوية 76% وهذه النسبة تدل على

اهتمام الطلاب بها تعلم مفردات اللغة العربية بشكل جيد باستخدام وسائل الإعلام بطاقة

ذكية. وفي الوقت نفسه، يتضح من الإنجازات التعليمية للطلاب في تعلم المفردات

العربية باستخدام وسائل الإعلام وأظهرت البطاقة الذكية نتائج أفضل حيث بلغت 77.13

(77%) مقارنة بنتائج التقييم السابقة بدون استخدام وسائط البطاقة الذكية وهي

59.55 (59%). هذا الامر يوضح أن استخدام وسائط البطاقة الذكية في تعلم

المفردات العربية يساعد حقا على التحسن تحصيل الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية.

أ. التوصية

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يمكن اقتراح عدة أشياء ومن المؤمل أن

يكون لها آثار في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. مع وجود أدلة على أن

استخدام وسائط البطاقة الذكية فعال ضد تعلم اللغة العربية، ثم استنادا إلى نتائج هذا البحث الباحثين يوصي لمختلف الأطراف، وهي:

1. يمكن للمدرسين استخدام وسائط البطاقة الذكية كبديل تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، وهو ما يمكن القيام به جعل الطلاب أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم. نظراً لأن وسائط البطاقة الذكية هذه تركز على الطلاب، فإن المعلم ليس سوى ميسر في تنفيذ التعلم.

الميسر هو الشخص الذي يقدم المرافق. في هذه الحالة هو عليه تسهيل عملية تعلم الطالب. يصبح المعلمون شركاء التعلم الذي يعمل بمثابة رفيق للطلاب. لا يتم استخدام هذه البطاقة الذكية فقط في الفصول الدراسية و فقط خلال ساعات الدراسة، ولكن في أي مكان وزمان، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل.

2. تطبيق وسائط البطاقة في تعلم اللغة العربية تحقيق أقصى قدر من النتائج، فمن المستحسن تطوير وسائط البطاقة الذكية. لأن الباحثين فقط باستخدام موضوعين في البطاقات الذكية، الهدف هو الطلاب فقط الصف الثامن وفترة المفردات هي الأسماء فقط. لذلك يمكن إجراء مزيد من التطوير لوسائط البطاقة الذكية عليها مواضيع أخرى، فئات أخرى تتكون من الصفات والكلمات العمل، وتتم إضافة الكائنات إلى فئات أخرى، على سبيل المثال الفئة السابعة والصف التاسع.