

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط يوجد فيه معلمون وطلاب ووسيلة إعلام وأساليب وأدوات يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بطريقة منظمة من أجل تحقيق هدف التعلم المخطط له. التعلم هو جهد يبذله المعلمون لمساعدة الطلاب على تلقي المعرفة التي تم نقلها وتسهيل تحقيق هدف التعلم.¹

وسيلة التعلم هي أداة فعالة لتسهيل فهم الطلاب للموضوع الدراسة. وسيلة تعلم هي أداة تستخدم لتوزيع المواد التعليمية على الطلاب، بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم عند حدوث عملية التعلم. يجب تطوير استخدام ووسيلة تعلم وإكمالها من قبل المعلم لتقديم صورة واضحة للطلاب حول المواد التي سيتم تسليمها.²

في الأساس، يعمل استخدام الوسيلة كأداة في عملية التعلم في شكل مرافق يمكن أن تساعد الطلاب على تحفيزهم في التعلم، وتوضيح المفاهيم المجردة، وزيادة الاستيعاب في التعلم. يمكن أن تكون وسيلة تعلم بوسيلة مطبوعة، ووسيلة إعلام يمكن بصريتها (وسيلة بصرية)، ووسيلة يمكن سماعها (وسيلة سمعية)، ووسيلة يمكن سماعها ورؤيتها (وسيلة سمعية وبصرية)، وبالإضافة إلى مصادر من البيئة المحيطة تحدث مباشرة.³

وسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة يمكنها عرض الصوت والصور. يمكن أن يوفر الجمع بين العاملين قدرات سمعية بصرية أفضل. تتكون الوسيلة السمعية والبصرية من الوسيلة السمعية والوسائط المرئية.⁴ لدعم استخدام الوسيلة السمعية والبصرية، يمكنك استخدام التطبيقات المتنوعة للغاية حالياً، بما في ذلك quizzizz و duolingo و mondly

¹ Dian Eka Wati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja AURA, 2013), h. 53.

² Arbiah, *Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Whell untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV MI Al-Madaniyah Jempong Mataram Tahun 2020/2021*.

³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,(Jakarta, PT fajar interpretatama mandiri,2017), Hal 126.

⁴ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 43

وما إلى ذلك. يمكن لهذه التطبيقات تحسين نتائج تعلم الطلاب لأنها يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال نماذج التعلم الابداعية والمبتكرة بحيث يمكن تشغيل التعلم بفعالية. ومع ذلك، يجب استخدام التطبيق عبر الانترنت وهناك أيضا تطبيقات مدفوعة. بالنسبة للطلاب في إندونيسيا نفسها، لا تسمح جميع المدارس بإحضار الهاتف الذكي إلى المدرسة.

ومن إحدى الأمثلة على الوسائط أو التطبيقات التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج التعلم وتسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد للطلاب هو استخدام *Spinning Wheel*. *Spinning Wheel* هي إحدى وسيطة تعلم على شكل تشغيل دائري توجد فيه صورة وإذا تم تدويرها فسوف تتحرك وفقا لمحورها وستتوقف عند إحدى الصور التي تم تدويرها. عند تطبيقه، سيحفز *Spinning Wheel* هذا انتباه الطلاب واهتمامهم وفضولهم في عملية التعلم في مهارة الكلام. لأنه قبل البدء في تعلم كلام هذا، سيطلب من الطلاب اختيار مقاطع الفيديو الخاصة بهم ليتم تشغيلها، وسوف يتنافسون مع بعضهم البعض عن طريق اختيار مقاطع الفيديو التي يعتقدون أنها سهلة. لتوقع ذلك، يتم استخدام وسيطة *Spinning Wheel* كأداة وسيطة سمعية وبصرية. بالإضافة إلى ذلك، سيكون جو التعلم أكثر حيوية ولا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم.

يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها من قبل الطلاب في المدرسة. نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في سلوك الطلاب لتكون أفضل من ذي قبل. الدليل على أن الطلاب قد تعلموا هو عندما يغير الطلاب أنفسهم سلوكهم من عدم المعرفة سابقا إلى المعرفة وأولئك الذين لم يفهموا في السابق للفهم.⁵ تظهر أدلة أخرى في الطريقة التي يتم بها التحدث باللغة. إذا كان الطالب يستطيع بالفعل فهم تعليم اللغة، فسيكون قادرا على التواصل مع البيئة باستخدام لغة جيدة وصحيحة. واحدة من أكثر اللغات التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية التي من مهمة جدا بالنسبة لنا أن نتعلمها، وخاصة من قبل المسلمين. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن الكريم. اللغة العربية لها معان

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.30.

واسعة ولها أيضا قواعد معقدة. اللغة العربية حاضرة أيضا في نقل الأعمال المختلفة للمثقفين المسلمين في شكل نصوص لا تزال مادة وإلهام لأفكار قيمة للغاية. مثل معظم تأليف الإمام حجّة الإسلام الغزالي، كتب ابن سينا وابن مسكويه والسباوي وغيرهم باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، بالطبع، عليك أيضا تعلم أربع مهارات لغوية نسميها عادة المهارة اللغوية. تشمل مهارة اللغوية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام واحدة من المهارات اللغوية الصعبة ويجب أن يتقنها الطلاب لتحقيق هدف التعلم النهائي. يجب أن تستند مهارة الكلام أولا إلى مهارة الاستماع ومهارة النطق وإتقان المفردات والتعبيرات التي يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على التعبير عن معنى أفكارهم.

ومن إحدى من المدارس التي تولي اهتماما لتعلم اللغة العربية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى. ولكن الحقيقة هي أنه بعد أن أجرى الباحثة مقابلة مع أحد الطلاب هناك وجدوا عقبات في تعلم مهارة الكلام واتضح أنه ليس كل الطلاب لديهم استيعاب جيد، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى مهارة الاتصال الكافية. مشاعر الخوف والعار والشك عندما يتعلق الأمر بالتحدث أمام الجمهور والتعبير عن الآراء هي بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب ويحلها المعلمون.⁶ لا ينبغي للمعلمين تعليم المهارة من خلال المحاضرات فحسب، بل يجب على المعلمين أيضا توفير الخبرة المباشرة للمتعلمين (التعلم بالممارسة). لذلك، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق أقصى قدر من تعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم. في هذه المشكلة، من الضروري تطوير وسائل تعليمية تسهل على الطلاب استيعاب المواد التي يدرسها المعلمون. لذلك، سيقوم الباحثة بتطوير بحث بعنوان "فعالية الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية *Spinning Wheel* لتحسين نتائج تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى".

⁶ Wawancara dengan M Hasbi Maulana, tanggal 01 November 2023 di desa Karang Tengah

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الوسيطة التّعليميّة السّمعية والبصرية *Spinning Wheel* لتحسين نتائج تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى؟
٢. ما مدى فعالية الوسيطة التّعليميّة السّمعية والبصرية *Spinning Wheel* فعّال لتحسين نتائج تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى؟

ج. أهداف البحث

١. لتعرف التطبيق الوسيطة التّعليميّة السّمعية والبصرية *Spinning Wheel* لتحسين نتائج تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى.
٢. لتعرف فعالية استعمال الوسيطة التّعليميّة السّمعية والبصرية *Spinning Wheel* لتحسين نتائج تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى.

د. فوائد البحث

١. أهمية النظرية
الفوائد النظرية المتوقعة من هذا البحث هي أنه يمكن أن يكون مرجعا لمزيد من الأبحاث المتعلقة بتحسين نتائج التعلم مهارة الكلام.
٢. أهمية عملية
أ. للباحثة، متعمد من النتيجة هذه البحث سرى على زيادة معلومات عن الإستعمال الوسيطة التّعليميّة السّمعية والبصرية *Spinning Wheel* لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
ب. للمدرسة، يمكن استخدامها كواحدة من وسائل التدريس التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
ج. للطلاب، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة، وزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مهارة الكلام، ويصبح مرجعا للتعلم المستقل.

د. للمعلمين، يصبح وسيطة تعليمية في عملية التعلم بحيث يفهم الطلاب المواد التعليمية بسهولة أكبر.

هـ. افتراض البحث

الافتراض المستخدم في هذه البحث لتحسين نتائج التعلم لطلاب مهارة الكلام للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى هو أن الوسيطة السمعية والبصرية على *Spinning Wheel* ستسهل على الطلاب تحسين نتائج التعلم في مهارة الكلام. لأن الروابط المدرجة في الأقسام المستديرة ستجذب اهتمام الطلاب بالتقاط التعلم، الذي درسه في السابق بشكل رتيب ولم يكن هناك وسيطة لتحسين نتائج التعلم في مهارة الكلام في المدرسة.

و. حدود البحث

الحدود في هذا البحث هو:

١. يعتمد مادة الكلام على المواد التي يدرسها المعلمون في المدرسة.
٢. هذا البحث مخصص فقط لطلاب الفصل الثامن.
٣. هذا البحث في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية معمورة الحسنى.

ز. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي بالموضوع "فعالية استخدام الوسيطة السمعية والبصرية في تحسين مهارة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادية عشر MIPA المدرسة الثانوية DDI Kanang Kab.Polman". من جاد الحق, في عام ٢٠٢٠, الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري. نوع البحث المستخدم هو بحث كمي، وخاصة التجارب الكمية *Pre-Experimental Designs* في الهيئة *One-Goup Pretest-Posttest* يعنى لمقارنة الوضع قبل إعطائه العلاج والوضع بعد إعطائه العلاج. وتظهر نتائج هذا البحث أن (١) نتائج اختبار التعلم قبل إجراء الاختبار أثبتت أن القدرات الأولية للطلاب لا تزال منخفضة للغاية. ويثبت ذلك أن متوسط درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب هي ٥٥.٠٠ أو أقل من ٧٠، وإذا تم تقديمها كنسبة مئوية فإن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة غير مكتملة هو

٨٠.٦٢٪ (٢) زادت مهارة الطلاب في اللغة العربية بشكل ملحوظ عن درجاتهم السابقة. بناءً على درجات الاختبار ما بعد التي حصل عليها الطلاب، كان عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة الكاملة ٨٦.١٨٪ بمتوسط درجة ٨٠.٠٠ أو >٧٠. (٣) استخدام الوسيطة السمعية والبصرية فعاليتها في تحسين مهارة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang .

٢. المجلة بالموضوع "فعالية الوسيطة التعلم *Spinning Wheel* في إتقان المفردات اللغة العربية الطلاب في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية DDI Cambalagi kabupaten maros". من نور عيني، مانتسية، و سيتي مطمئنة، في عام ٢٠٢٣، الجامعة الحكومية ماكارا. هذه البحث يعني البحث *Quasi Eksperimental Design* يهدف إلى اختبار مدى فعالية الوسيطة التعلم *Spinning Wheel* في إتقان المفردات اللغة العربية الطلاب في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية DDI Cambalagi kabupaten maros. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي أظهرت نتائج اختبار t والتي أظهرت أن $t_{\{tabel\}} > 3,392 / t_{\{hitung\}}$ بمستوى دلالة ٠,٠٥. ولذلك، H_1 قبول الفرضيات البديلة، مما يدل على أن التعلم باستخدام وسيطة التعلم *Spinning Wheel* فعال في تحسين إتقان المفردات العربية الطلاب في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية DDI Cambalagi kabupaten maros.

٣. البحث العلمي بالموضوع "فعالية الوسيطة السمعية والبصرية في زيادة إهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماظم العام الدراسي ٢٠٢٠" من مرعة الصليحة، ٢٠٢٠، الجامعة المحمدية ماظم. سيستخدم هذا البحث البحثاً إحصائياً مع دورتين تعليميتين، تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام الوسيطة السمعية والبصرية فعال للغاية في زيادة الإهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني من مدرسة الابتدائية عائشية ١ ماظم في العام الدراسي ٢٠٢٠. ويمكن رؤية نتائج الدورتين الأولى والثانية من المتوسط الدرجات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، يعني ٦٨,٣٠. في

الدورة الأولى إلى ٨١.٣٨ في الدورة الثانية، ويمكن رؤيتها أيضًا من نسبة نتائج التعلم في الدورة الأولى من ٥٣% إلى ٨٣% في الدورة الثانية.

٤. البحث العلمي بالموضوع "تأثير تطبيق *Spinning Wheel* على نتائج التعلم لطلاب في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بريس في مواد التربية الدينية الإسلامية" من رفدة خير النداء، ٢٠٢٢، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام طريقة *Ex-post Facto* وتطبيق *One Group Pretest Posttest*. كانت تقنية جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والإختبارات والتوثيق. من خلال الأبحاث تبين أن عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق وسيطة *Spinning Wheel* يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لأن بيئة التعلم يصبح ممتعا ومتنوعا. يمكن للطلاب الإستمتاع بعملية التعليم والتعلم من خلال نظام اللعب العبا في وسيطة التعلم وهي *Spinning Wheel*. وهذا يدل على نتائج جيدة لتطوير نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من زيادة متوسط الدرجات بعد تطبيق *Spinning Wheel* في الفصل التجريبي.

٥. المجلة بالموضوع "فعالية استخدام وسيطة *Spinning Wheel* في تحسين مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد العلمية للفصل الرابع المدرسة الابتدائية نور اليقين lompo bone" من هيروين ونيروانا رشيد وحسن، عام ٢٠٢٣، الجامعة الإسلامية الحكومية بوني. في هذه البحث باستخدام البحث الكمي مع تصميم البحث *pre-experimental* مع الشكل *one-group pretest-posttest design*. أظهرت نتائج هذه البحث أن وسيطة *Spinning Wheel* فعالة في تحسين مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية مع اتخاذ القرار ، إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) > 0.05 ، رفض H_0 ويتم قبول H_1 . إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) < 0.05 ، قبول H_0 ويتم رفض H_1 . من البيانات التي تم الحصول عليها أن قيمة sig.2 (tailed) > 0.05 . ثم يمكن القول أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_1 . لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيطة *spinning wheel* فعالة في تحسين مهارة التفكير النقدي.

ح. تحديد المصطلحات والتعريف الإجرائي

١. وسيطة التعليمية السمعية والبصرية

فإن الوسيطة التعليمية السمعية والبصرية هي وسيطة يمكنها عرض الصوت والصور. يمكن أن يوفر الجمع بين العاملين قدرات سمعية بصرية أفضل. تتكون الوسيطة التعليمية السمعية والبصرية من الوسيطة السمعية والوسيطة البصرية.

الوسيطة هي مقدمة الرسالة من المرسل إلى المستلم، وبالتالي فإن الوسيطة هي وسيلة لنقل الرسالة. وقالت روسما إن وسيطة التعليمية، وهي إحدى أدوات الاتصال في نقل الرسائل، هي بالتأكيد مفيدة جدا إذا تم تنفيذها في عملية التعلم، ويشار إلى الوسيطة المستخدمة في عملية التعلم باسم وسيطة التعلم.

من هذا الرأي، يمكن تفسير أن وسيطة التعليمية السمعية والبصرية هي أداة للتواصل في عملية التعليم والتعلم. يتم إنتاج وسيطة الإعلام كأداة في عملية الإضاءة والاستشارة التي يمكن سماعها وبصارتها أيضا. وسيطة التعليمية السمعية والبصرية هي مرافق وبنية تحتية مع عملية التسليم من خلال الرؤية والسمع كمساعدة في تحقيق أهداف التعلم.

٢. *Spinning Wheel*

Spinning Wheel هي إحدى وسيطة التعليمية على شكل تشغيل دائري توجد فيه صورة وإذا تم تدويرها فسوف تتحرك وفقا لمحورها وستتوقف عند إحدى الصور التي تم تدويرها. عند تطبيقه، سيحفز *Spinning Wheel* هذا انتباه الطلاب واهتمامهم وفضولهم في عملية التعلم. وغير ذلك، سيكون سحنة التعلم أكثر حيوية ولا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم.

Spinning Wheel هو لاتخاذ قرارات مؤطرة بأكثر قدر ممكن من الجاذبية يحتوي على مجموعة متنوعة من القوالب التي يمكن تعديلها بسهولة لاستخدامها في عملية التعلم في الفصل الدراسي. *Spinning Wheel* هي عبارة عن نصوص وصور وخلفيات يمكن تخصيصها من كل ملصق ويحتوي على الكثير من الألوان المتاحة والإعداد السهل.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو مهارة لغوية في التحدث أو الكلام. الكلام هو قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. لذلك، يهدف تعليم اللغة العربية لغير العرب في المرحلة الأولى من بين أمور أخرى إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وبالتنظيم الصحيح، ويمكنهم نطق أصوات الحروف المجاورة، ويمكنهم التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة، ويكونون قادرين على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في جميع الظروف، وقادرون على التحدث بجمل بسيطة بالنغمة المناسبة، يمكنه التحدث في المنتديات الرسمية بجمل بسيطة وقصيرة وقادر على التحدث بطلاقة حول الموضوعات الشائعة.

الخلاصة من الشرح أعلاه هو أن مهارة الكلام هي واحدة من المهارة اللغوية الصعبة ويجب أن يتقنها الطلاب لتحقيق هدف تعليمي نهائي. يجب أن تعتمد مهارة الكلام أولاً على مهارة الاستماع ومهارة النطق والتعبير والتعبير عن الأفكار وإتقان المفردات والتعبيرات التي يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على التعبير عن معنى أفكارهم بقواعد اللغة بشكل جيد.