# **الباب الثالث**

# **طريقة البحث**

# **منهج البحث وطرقه**

 استخدم الباحث في هذا البحث بالمنهج النوعي كمنهج علمي في مجال العلوم الاجتماعية بما في ذلك التعليم ، لبناء فهم واكتشاف عملية التحقيق في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية. وبالتالي إنتاج صور معقدة ، وفحص الكلمات ، وتقارير مفصلة عن آراء المستجيبين وإجراء دراسات حول المواقف الطبيعية. [[1]](#footnote-1)

في رأي بوجدان وتايلور ، تنتج إجراءات البحث النوعي بيانات وصفية في شكل كلمات للموضوع والسلوك المرصود. [[2]](#footnote-2) البحث النوعي يجعل الباحثين يتحدثون مباشرة إلى ملاحظات العديد من الأشخاص والعادات والسلوكيات والخصائص الجسدية والعقلية للأشخاص الذين تمت دراستهم. وذلك لإنتاج خصائص البحث الطبيعية ، الوصفية وليس الرقمية ، وتحليل البيانات الاستقرائي والبحث الهادف. [[3]](#footnote-3)

# **مكان البحث**

تم إجراء هذا البحث في الجامعة كيديري الإسلامية الحكومية الواقع في الطريق سونان أمبل رقم السابع غيرونغو منطقة كوتا مدينة كيديري. فيما يتعلق بهذا البحث هو نوع من البحث النوعي، لا يتم تحديد هذا البحث بوضوح حتى يكتسب الباحث فهما متعمقا حقا للكائن قيد الدراسة ، ولكن نظرا لاعتبارات وقيود مختلفة من الوقت والتكلفة والطاقة ، إنهاء هذا البحث وتقديم تقرير ، إذا اعتبر أنه حقق تحليل البيانات والبيانات وفقا للتصميم. ومع ذلك ، لا تزال هذه الدراسة محدودة الوقت ، ومن المتوقع أن تبدأ من سبتمبر ٢۰٢٣ إلى ديسمبر ٢۰٢٣.

# **ج. مواضيع البحث**

مصطلح موضوع البحث له الذكر المتنوع ، و الإشارة إليه بمخبر أو مشارك له علاقة بالباحث الذي يعتبر لمغزى للموضوع. بحيث يعتبر هذان المصطلحان أدوات رئيسية إلى حد كبير في البحث النوعي.[[4]](#footnote-4)

فيما يتعلق بهذا البحث الذي يركز على نظام التعليم المطبق في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية . لذلك بالتفصيل الموضوعات في الدراسة هي:

١. رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٢. محاضر الدورة تدريس العربية المكثف

٣. الطلاب الجدد في الفصل الألف و الدال بقسم تعليم اللغة العربية

# **د. مراحل البحث**

يجب تصميم مرحلة البحث ونضجها بشكل منهجي وفقا للإجراء ، وهي:

۱. تحديد موقع البحث

٢. تحديد التركيز البحثي

٣. تحديد طرق البحث

٤. تحديد مصادر المعلومات

ﻩ. تحديد تقنيات جمع البيانات

٦. تحديد طرق تحليل البيانات

في هذه الدراسة هناك مرحلتان من البحث ، وهما:

١. مرحلة إعداد البحث

الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثون هي وضع إرشادات للمقابلة في شكل أسئلة يتم ترتيبها بناء على المشكلات التي تواجهها. وضع مبادئ توجيهية للمقابلات تستهدف الخبراء للحصول على مدخلات حول محتوى المبادئ التوجيهية للمقابلة. بعد ذلك للباحث الاستعداد لإجراء مقابلة. المرحلة التالية هي إعداد إرشادات الملاحظة لتحديد تأثير المقابلات على سلوك الموضوع والتسجيل المباشر عندما يقوم الباحثون بالملاحظات. بعد ذلك ، يبحث الباحثون عن الموضوعات التي تتطابق مع خصائص أبحاثهم ويدعونهم لإجراء مقابلات.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

يوافق الباحث على الموضوع لإجراء مقابلة بناء على الإرشادات التي تم وضعها. تكون نتائج المقابلة في شكل حرفية مكتوبة يتم تحليلها وتفسيرها وفقا للخطوات الموضحة في قسم طرق التحليل. ثم يقوم الباحث بعمل استنتاجات وتقديم اقتراحات للدراسات المستقبلية.

# **ه. مصادر البيانات**

۱. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة من موضوع البحث. البيانات الأولية المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ) مقابلات مع محاضري تدريس العربية المكثفة (TAM) والعديد من الطلاب الجدد الذين تم اختيارهم.

ب) مراقبة عملية التعليم في تدريس العربية المكثفة (TAM) لمعرفة كيفية تطبيق الطرق المستخدمةومناهج التعليم.

ج) الوثائق المتعلقة ببيانات مخرجات تعليم الطلاب.

٢. مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر تم الحصول عليها من خلال شخص ثالث. البيانات الثانوية المستخدمة هي: استخدام التوثيق

أ) يتم الاستطلاع من خلال إعطاء عدد من الأسئلة للمستجيبين وهم الطلاب والمحاضرين للحصول على عدد من المعلومات المهمة.

ب) التوثيق الذي يتضمن الأبحاث السابقة 2 المتعلقة بنظام تعليم كتاب تدريس العربية المكثف (TAM) من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

# **و. تقنيات جمع البيانات**

لجمع البيانات ، هناك حاجة على عدة تقنيات ، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة الأكثر فعالية لمعرفة العناصر حول الأحداث التي تصف الوضع الفعلي[[5]](#footnote-5). الأشياء التي يجب مراعاتها في الحفظ هي:

أ) مراقبة النظام المطبق على دورة تدريس العربية المكثفة (TAM) في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية .

ب) مراقبة كيفية تطبيق المحاضرين لنظام التعليم

ج) مراقبة موقع البحث في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية .

أجرى الباحثون بحثا مباشرا في قسم تعليم اللغة العربية الالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. لمراقبة الوضع أثناء التعليم والمحاضرين والطلاب والمرافق المستخدمة لدعم تعليم التدريس. تتم الملاحظة حيث يعمل الباحث كمراقب مباشر للظاهرة للحصول على صورة كاملة تتعلق بتركيز البحث. والنتيجة هي سجل مراقبة في شكل أحداث روتينية وزمنية وتفاعلية وتفسيرية.

٢. المقابلة

بالإضافة إلى جمع البيانات ، أعطى الباحثون استبيانات للمستجيبين لأنها اعتبرت أسهل من الاجتماع وجها لوجه واحدا تلو الآخر. يتم إجراء المقابلة من قبل القائم بإجراء المقابلة الذي يقدم الأسئلة والقائم بإجراء المقابلة كمجيب. [[6]](#footnote-6) يتم إجراء مقابلات مع رئيس برنامج الدراسة أو المحاضرين لمعرفة فرص وتحديات استخدام نظام التعليم تدريس العربية المكثفة (TAM) ومعرفة مشاركة الطلاب أو نتائج التعليم. مقابلات مع الطلاب لمعرفة الردود على نظام التعليم تدريس العربية المكثفة (TAM) ، والتحديات التي يواجهها الطلاب واقتراحات لتحسين نظام التعليم تدريس العربية المكثفة (TAM) في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعةكديري الإسلامية الحكومية ثم يتم تحديد نتائج المقابلة في هيكل ملخص يبدأ من الهوية، ووصف الموقف أو السياق، وهوية المشكلة، ووصف البيانات، والتوحيد، وإغلاقها مع جمع الموضوعات.

٣. التوثيق

التوثيق هو عملية العثور على المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ونقوش ودقائق أرابا وما إلى ذلك. [[7]](#footnote-7) العلاقة بين التوثيق على هذا البحث في شكل وثائق ذات صلة مثل الكتب كمصدر أول ونتائج البحث ذات الصلة بتركيز البحث.

# **ز. تقنيات تحليل البيانات**

تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات للحصول على الموضوعات التي صياغة فرضياتها على النحو الذي تقترحه البيانات. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة بشكل مستمر من البداية إلى النهاية باستخدام التقنيات التي اقترحها مايلز وهوربنمان: [[8]](#footnote-8)

١. تقليل البيانات ، وهو شكل من أشكال تحليل البيانات التي تركز ، وتتوقع أشياء مهمة ، وتصنف ، وتوجه ، وتزيل البيانات غير الضرورية وتنظم البيانات بحيث تكون منهجية لتصبح استنتاجا ذا مغزى. لذلك يتم جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق واختيارها وتجميعها ليتم استنتاجها دون فقدان قيمة البيانات.

٢. عرض البيانات ، والتي هي في شكل مجموعة من المعلومات لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه العملية ، يسهل قراءة البيانات وفهمها ، بحيث ها وصف كيفية حدوث عملية نظام التعليم تدريس العربية المكثفة (TAM)

٣. الاستنتاج والتحقق ، في شكل استنتاج البيانات بحيث معرفة معنى البيانات. لذلك من الضروري العثور على بيانات أخرى لاختبار الاستنتاجات حول نظام التعليم تدريس العربية المكثفة (TAM) في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية .

# **ح. تقنيات التحقق من صحة البيانات**

هناك أربعة معايير القيام بها للتحقق من صحة البيانات النوعية على النحو التالي:

١. مصداقية الباحثين أو الحفاظ على موثوقيتهم من خلال تمديد فترة الملاحظة ، واستمرار الملاحظة المستمرة ، والتحقق من البيانات من خلال مقارنة البيانات من مصادر مختلفة ، وفحص الأقران من خلال المناقشة ، وتحليل الحالة السلبية وكفاية المراجع.

٢. قابلية النقل ، وهي وصف البيانات النظرية بالتفصيل للحصول على صورة واضحة والمهاراة على تطبيقها على سياقات مماثلة. بحيث يوفر مدخلات لأولئك الذين يقرؤون ويرغبون في تطبيقها في مكان آخر.

٣. الاعتماد ، أي محاولة جعل عملية البحث تحدث باستمرار من خلال مراجعة جميع الأنشطة البحثية مقابل البيانات التي تم الحصول عليها.

٤. اليقين ، أي السعي للحصول على ضمان للثقة في البيانات بحيث الاعتماد على جودة البيانات وحسابها.

من خلال تقنيات فحص البيانات التي تم وصفها ثم مناقشتها للتحليل بحيث مقارنتها بنظريات من العديد من آراء الخبراء. على أمل زيادة الثقة ، تقديم بيانات قابلة للنقل والاعتمادية واليقين بموضوعية ومساءلة.

 تحقيق صحة البيانات باستخدام عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات تثليث البيانات. يجادل سوجيونو بأن تيانغول البيانات هو تقنية لجمع البيانات من خلال الجمع بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة. [[9]](#footnote-9) بمعنى آخر، عند التحقق من البيانات من مختلف المصادر المتاحة ، ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع ، وهو:

١. تستخدم مصادر التثليث لإختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها مثل المقابلات أو المحفوظات أو الوثائق.

٢. التثليث تقنية تختبر مصداقية البيانات من خلال التحقق من نفس مصدر البيانات ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. مثل نتائج بيانات المقابلة التي يتم فحصها بعد ذلك عن طريق الملاحظة.

٣. تثليث الوقت الذي أن يؤثر على مصداقية البيانات ، مثل أخذ بيانات المقابلة التي أجريت في الصباح سينتج بيانات صحيحة بسبب تأثير المصادر التي لا تزال في حالة جديدة. بحيث إجراء مزيد من التحقق من مصداقية البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المواقف والظروف المختلفة للحصول على بيانات موثوقة.

وبالتالي ، فإن صحة البيانات من خلال عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات التثليث التي أجريت في هذه الدراسة تتم من خلال تقنيات التثليث حيث يتم الحصول على مصداقية التحقق من البيانات من خلال نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة للحصول على نتائج أكثر صحة.

1. Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 1 ed. (Jakarta: Gaung Persada, 2009). [↑](#footnote-ref-1)
2. J. Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 18 ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya., 2000). [↑](#footnote-ref-2)
3. C. Bogdan Robert dan sari Knop Biklen, *Qualitative Reseach for Eduication* (London: Allyn & Bacon, 1982). [↑](#footnote-ref-3)
4. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 1 ed. (Bandung: Pustaka Setia, 2009). [↑](#footnote-ref-4)
5. Suharismi Arikunto, *Prosedur Penlitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). [↑](#footnote-ref-5)
6. Risnayanti, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Di Taman Kanak-Kanak Islam Ralia Jaya Villa Dago Pamulang* (Jakarta: Perpustakaan Umum, 2004). [↑](#footnote-ref-6)
7. Djam’an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009). [↑](#footnote-ref-7)
8. Mattew B Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI-Press, 1992). [↑](#footnote-ref-8)
9. Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). [↑](#footnote-ref-9)