# **الباب الأول**

# **المقدمة**

# **الخلفية**

النظام رقم يهدف إلى تحقيق نتيجة متوقعة وفقا للاحتياجات المطلوبة من أجزائه التي تعمل معا. و أيضا أن يشار إليه على أنه كل مترابط. أو يتم تعريفه على أنه مكون مصمم لتحقيق هدف تم التخطيط له. باختصار، تفسير النظام على أنه سلسلة من المكونات التي لها نفس الغرض وبالتالي،فإن جميع أنشطة هذه المكونات لتحقيق الهدف.[[1]](#footnote-1)

يتميز النظام بخصائص رئيسية في كل نهج، أحدها المنهج في نظام التعليم، وهي: أولا، ينظر إلى النظام على أنه عملية تعليم مستمرة وهناك تفاعل بين المعلمين والطلاب لتسهيل تعليم الطلاب بنشاط. ثانيا: تطبيق منهجية في تصميم نظام التعليم تتضمن تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.[[2]](#footnote-2)

يتم استخدام وجود نظام تعليمي لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعليم المدعومة بمكونات جيدة مثل أهداف التعليم نفسها والمعلمين والطلاب والطرق والوسائط والمرافق والبيئة وتقييم التعليم. وبالتالي ، فإن المعالجة الجيدة لمكونات التعليم ستوفر تعليما فعالا وكفؤا.

يجب استخدام أنظمة التعليم لدعم جودة التعليم لمطابقة أهداف التعليم. واحد منهم هو تعليم لغة أجنبية ، وهي اللغة العربية ، الأمر الذي يتطلب نظاما في عملية التعليم.

الغلايين يقول على أن اللغة العربية تعبير خاص يستخدمه العرب في التعبير عن مقاصدهم ومشاعرهم. تحتوي اللغة العربية على ميزات مختلفة عن اللغات الأخرى، مثل الأسالب المدهشة والمثيرة للاهتمام للتعليم.[[3]](#footnote-3)

اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يصعب تعليمها لأنها تحتوي على العديد من فروع المعرفة وليست اللغة الأم لمجتمع إندونيسيا ، حتى تعتبر في تطبيقها صعبة لجميع دوائر المجتمع. [[4]](#footnote-4)وبالمثل ، أثناء عملية تعليم اللغة العربية أمر مستحيل للغاية إذا لم تكن هناك عقبات في ذلك لأن اللغة العربية لديها بنية لغوية تختلف عن الإندونيسية والإنجليزية المعروفة.

تعليم اللغة العربية مهم لأنها لغة عالمية افتتحتها الأمم المتحدة في عام ألف وتسعمائة وثلاثة وسبعون. كما هو معروف أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تم الاعتراف بها من قبل العالم ، يجب أن يتقن طلاب برنامج دراسة اللغة العربية اللغة العربية. [[5]](#footnote-5)

 تعليم اللغة العربية المهاراة على تنمية موقف إيجابي تجاه المساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث. فتعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية يقدم أربع مهارات، وهي القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. على مستوى التعليم العليا، يركز الطلاب على امتلاك مهارات القراءة والكتابة المتقدمة على المرحلة بعده أن يتمكنوا من الوصول إلى المراجع العربية لدعم المعرفة الأخرى. [[6]](#footnote-6)

بعض مشاكل تعليم اللغة العربية هي، *أولا*، المشاكل اللغوية، وهي قواعد اللغة السليمة والمفردات والجمل والكتابة. *ثانيا*، المشكلات المنهجية التي تشمل طرق التعليم والمناهج والتقييم. ثالثا، المشكلات الاجتماعية مثل اتجاهات الناس نحو مكانة اللغة العربية وبيئتها.[[7]](#footnote-7)

تعليم اللغة العربية في الجامعات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، دورا مهما في تشكيل جيل من الفهم والمعلمين ذوي الجودة العالية. أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية هو نظام التعليم المستخدم [[8]](#footnote-8).كتاب تدريس العربية المكثف (تدريس العربية المكتثفة) هو أحد المواد التعليمية المستخدمة بشكل شائع في تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية . على وجه الخصوص، للطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية.

السبب الكامن لتعليم باستخدام كتاب تدريس العربية المكثف لأن كل الطلاب ليسوا متخرجين من المداريس الدينية، ولكنهم يأتون من المدارس الحكومية أو التخصصات الذين لا يتعلمون اللغة العربية كالمادة. لذلك يتطلب الأمر تعديلات عندما تكون في الكلية لتتمكن من متابعة المحاضرات حتى الحجز التالي. يهدف كتاب تم إلى توفير تسهيلات للطلاب كي تتعرفون اللغة العربية بدءا من الأساسيات و المهارات العربية مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع ومهارات تعليم القواعد لدعم مهارات قواعدها. [[9]](#footnote-9)

كتاب تدريس العربية المكثف مخصص للطلاب الجدد ويدخل على دورات الإلزامية فصل دراسي لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.استخدام كتاب تدريس العربية المكثف لعدة مستويات من الطلاب الجدد ويعتبر فعالا لمساعدة معرفتهم باللغة العربية في المستوى التالي. لذلك، يرغب الباحث في تحليل نظام تدريس العربية المكثفة لإرتفاع إستطاعتهم في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية . تهدف هذه المباحث على معرفة كيفية استمرار نظام التعليم لفصل دراسي.

من ناحية أخرى، يكمن سبب نجاح تعليم اللغة العربية في الطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعليم التي تتماشى مع التغيرات في اتجاهات الطلاب واهتماماتهم تجاه المادة التعليمية المقدمة. كان حقيقة على أن الشخص الذكي قد لم يكون قادرا على نقل المعرفة لطلاب وغالبا يشعر صعوبة في نقل المعرفة أو توصيلها بمفعول. أن تساعد بإستخدام طريقة في نجاح عملية التعليم والتعليم كتحديد لجودة التعليم.

بالإضافة إلى الطرق، يحتاج على نهج التعليم لتحقيق أهداف التعليم. لأن وجود نهج التعليم أن يصف نموذجا مستخدما للمعلمين في الإدارة لتحقيق أهداف التعليم وخطواته. يعتبرنهج التعليم بمثابة موطئ الذي يستخدم في التعليم وله عواقب على الأطر والتقنيات المنهجية المختلفة، وسوف يستوعب ويلهم ويقوي وخلفية طرق التعليم التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم. [[10]](#footnote-10)

بناء على الموضوع والخلفية المعطاة، تصنف طبيعة هذا البحث على أنه بحث استكشافي ووصفي. هذا البحث استكشافي لأنه يستكشف معلومات أعمق وفهما لاستخدام نظام تدريس العربية المكثفة لتعليم الكتب في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ، والذي أن يكون مساهمة جديدة في مجال تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث وصفي لأنه سيصف الظواهر أو الظروف القائمة بموضوعية، مثل استخدام كتب تدريس العربية المكثفة في تعليم اللغة العربية وتأثيرها على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. في هذه الدراسة ، سيقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال الملاحظة أو المقابلات أو الاستبيانات للحصول على المعلومات الوصفية حول نظام تعليم كتب تدريس العربية المكثفة ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب. [[11]](#footnote-11) علاوة على ذلك، سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها نوعيا لتحديد الأنماط أو الموضوعات الناشئة المتعلقة باستخدام كتب تدريس العربية المكثفة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك ، ضع في اعتبارك أن طبيعة البحث قد تتغير اعتمادا على منهجية البحث التي سيتم استخدامها ، وقد يتم تفصيلها بشكل أكبر في اقتراح بحث أكثر اكتمالا. [[12]](#footnote-12)

# **أسئلة البحث**

بناء على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق نظام تدريس العربية المكثفة التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟

٢. كيف يحقق تدريس العربية المُكَثَّفة مشكلات تعلم اللغة العربية؟

٣. كيف مازايا والعيوب بتطبيق نظام تدريس العربية المكثفة التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟

# **ج. أهداف البحث**

أهداف هذ البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق نظام تدريس العربية المكثفة التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

۲. لمعرفة تحقيق تدريس العربية المُكَثَّفة مشكلات تعلم اللغة العربية.

3. لمعرفة مزايا وعيوب نظام تدريس العربية المكثفة التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

# **د. فوائد البحث**

الفوائد هذا البحث في ما يلي:

١. المساندة على تحسين جودة تعليم اللغة العربية: أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية الالجامعة الإسلامية الحكومية كديري من خلال تصميم نظام التعليمي الفعالي باستخدام كتب تدريس العربية المكثفة كمواد تعليمية.

۲. تطوير طرق التعليم: أن يخرج هذا البحث بتوصيات لتطوير طرق تعليم اللغة العربية من خلال استخدام كتب تدريس العربية المكثفة كمصادر للتعليم، وذلك لتوفير طرق بديلة مبتكرة وفعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٣. تحسين قدرات الطلاب: الاستفادة من نتائج هذا البحث لتحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية . مع نظام التعليمي الفعالي ، من المتوقع أن يكتسب الطلاب فهما أفضل للغة العربية وتحسين مهاراتهم في التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية.

٤. فهم أعمق للعقبات التي تحول دون استخدام كتب تدريس العربية المكثفة في تعليم اللغة العربية: لهذا البحث تحديد العقبات التي تواجه استخدام كتب تدريس العربية المكثفة في نظام تعليم اللغة العربية، وذلك لتوفير فهم أعمق للتحديات التي يجب التغلب عليها والحلول التي تطبيقها في استخدام كتب تدريس العربية المكثفة كمواد تعليمية.

٥. المساندة في الأدبيات العلمية: أن يساهم هذا البحث في الأدبيات العلمية حول تعليم اللغة العربية واستخدام كتب تدريس العربية المكثفة كمواد تعليمية. أن تكون نتائج البحث مرجعا للباحثين أو الأكاديميين الآخرين في تطوير البحوث أو الدراسات المتقدمة في هذا التربوي.

ولذالك متعمد هذا البحث على الفوائد الملموسة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية والمساهمة في تطوير طرق التعليم والأدبيات العلمية في هذا التربوي.

# **ه. تحديد البحث**

تحديد البحث في ما يلي:

١. الحدود الجغرافية: تم إجراء هذا البحث فقط في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الحكومية الإسلامية ، وبالتالي فإن تعميم نتائج البحث يقتصر على هذه السياقات ولا تطبيقه مباشرة على سياقات أخرى.

۲. الحد الزمني: يتم إجراء هذا البحث في فترة معينة وفقا لوقت محدد مسبقا ، لذلك لا أن تمثل نتائج الدراسة التغيرات التي تحدث في فترة زمنية أطول.

٣. حدود المجيبين: اقتصر المشاركون في هذه الدراسة على طلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الحكومية الإسلامية، لذلك لا تطبيق نتائج الدراسة على مجموعات سكانية مختلفة ، مثل الطلاب في المؤسسات التعليمية الأخرى أو عامة الناس.

٤. القيود المنهجية: سيستخدم هذا البحث الطرق النوعية لتحليل البيانات، بحيث تقتصر نتائج البحث على وجهات نظر ذاتية ولا التوسع فيها إحصائيا.

٥. قيود كتب تدريس العربية المكثفة: ستستخدم هذه الدراسة كتب تدريس العربية المكثفة كمواد تعليمية في نظام التعليم العربي، ولكنها لن تحلل بعمق الجوانب المتعلقة بمحتوى أو هيكل أو تطوير كتاب تدريس العربية المكثف نفسه.

٦. القيود المتغيرة: ستركز هذه الدراسة على تحليل نظام تدريس العربية المكثفة لتعليم الكتب في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ولكنها لن تستكشف العوامل الأخرى التي أن تؤثر على مهارات اللغة العربية، مثل الخلفية التعليمية والتحفيز واهتمامات الطلاب. وبالتالي ،هذه التربوية لها قيود معينة يجب مراعاتها في تفسير نتائج البحث وتعميم النتائج.

# **و. الدراسات السابقة**

الأولى: "تطوير منهج كتاب تدريس العربية المكثف (TAM)، استنادًا إلى التدريس والتعليم السياقي"، كتبها محمد صالح أفيودين وآخرون في مجلة أصاليبونا، المجلد السابع، العدد الأول، الطبعة الفين ثلاثة وعشرين. في هذا البحث، وُضِحَ أن كتاب تدريس العربية المكثف (TAM) هو مقرر يُدرَّس لطلاب الفصل الدراسي الأول في تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلام الإندونيسية في كيديري. يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطلاب الجدد بمهارات اللغة العربية القياسية حتى يكونوا قادرين على متابعة دروس اللغة العربية في الفصل الدراسي التالي بنجاح. تم تطوير كتاب الدراسة هذا بناءً على نهج التدريس والتعليم السياقي، لأن هذا المنهج يركز على الطلاب، مما يجعلهم أكثر نشاطًا ويعزز استقلالهم في التعليم. تم استخدام إجراءات ADDIE في تطوير الكتاب مع ٥ خطوات للتطوير، وانتهى الأمر بتجربة تجريبية لقياس فعاليته. أسفرت هذه الدراسة عن كتاب كتاب تدريس العربية المكثف بناءً على نهج التدريس والتعليم السياقي بسبعة مبادئ، هي: بناء المعرفة، التحقيق، الاستفهام، المجتمع التعليمي، النمذجة، الانعكاس، والتقييم الحقيقي. يحتوي الكتاب على احد وعشرين درسًا. يتألف كل درس من اربعة مواد، وهي:١) تعبير الشعور،٢) الحوار، ٣) نص قراءة، و٤) القواعد. يتم توفير تمارين تدريبية وقائمة مفردات وعبارات باللغة العربية في أقسام الحوار، النص القرائي، والقواعد. أظهرت نتائج اختبار الفعالية بتصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي أن المتوسط النهائي كان ٦٥٫٣٣، أعلى من المتوسط الأولي الذي كان ٥٦٫٣٥. كان مجموع T هو ٩٫٩٠، أعلى من T الجدولي الذي كان ١٫٩٨، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. بفضل قيمة الارتباط بيرسون ٠٫٦٤ التي تزيد عن ٠٫٠٥، أثبت استخدام الكتاب فعاليته. و التشابه في ذالك البحث يعني يبحث كتاب تدريس العربية المكثف ومكان بحثه في الجامعة المستوية والفروق منه على نظام التعليم. تدريس العربية المكثفة (TAM).

الثانية: "تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب غير تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام زين الحسن جنجونغ بروبولينغو"، كتبتها يينياتي ألفة من جامعة الإسلام زين الحسن جنجونغ بروبولينغو في مجلة لغة عربي: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ٢، الطبعة ديسمبر ٢٠٢٢. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يُظهر أن جامعة الإسلام زين الحسن جنجونغ بروبولينغو تقدم تعليم اللغة العربية في برامج غير تعليم اللغة العربية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تم تنفيذ ذلك بالفعل في برنامج تدريس اللغة الإندونيسية، وتعليم الدين الإسلامي، وفي مركز دراسات اللغات الأجنبية. تتضمن الجهود المبذولة تقديم مواد تتعلق بعناصر اللغة العربية ومهارات التحدث باللغة العربية. لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، يجب مراعاة وقت التعليم، وتقديم ورش العمل لمعلمي اللغة العربية، وخلق بيئة تحدث باللغة العربية، واستخدام وسائل الإعلام والتقييم في عملية التعليم. و التشابه في ذالك البحث يعني يبحث على المهارات العربية ومنهجه المستوي والفروق ليس من طلاب اللغة العربية والباحث على طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

الثالثة: “مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي” كتبها مسفية من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سنة الفين وإثنان وعشرين في هذا البحث يشرح عن كتاب تدريس العربية المكثف لا هدف تعليم ووقت فيها كراء ماكي، قد اجمعت المواد متغايرا بما يتناسب مع الأنشطة اليومية، وتم ترتيبها وفقًا لمعايير قدرات الطلاب. يتم تقديم المواد باستخدام إجراءات تصويرية، وتلبي تكرارات المواد الثلاثة من الجوانب الأربعة للتكرار وفقًا لمعايير ماكي.

الرابعة: "تحسين تعليم اللغة العربية كدعم لتحضير طلاب الجامعة الجدد في الأزهر مصر: دراسة حالة على مركز الشيخ زايد في إندونيسيا"، كتبها لحمودين لوبيس وآخرون. استُخدمت هذه الدراسة لمناقشة تحسين تعليم اللغة العربية في مؤسسة البصيبة، و تلخيص النتائج كما يلي: أولاً، الكوادر البشرية المتاحة هي خريجو جامعة الأزهر في مصر الذين يتمتعون بالكفاءة في مجالهم. ثانياً، تم توفير المواد وفقًا لواقع التعليم في مصر، والتي تتألف من المبتديء الأول، والمبتديء الثاني، والمتوسط الأول، والمتوسط الثاني، والمتقدم الأول، والمتقدم الثاني، والمميز. ثالثًا، تستخدم تعليم اللغة العربية مختلف طرق التدريس. رابعًا، يتم توفير التعليم باستخدام وسائط وفقًا لاحتياجات مفهوم التعليم.و شابه التركيز على تعليم اللغة العربية والطريقة المستوية ومبحثه ايضا. الفروق في تعليم اللغة العربية يشير إلى مركز الشيخ زايد.

الخامسة: "نظام تعليم اللغة العربية باستخدام البيئة اللغوية والقرآن في الحملة القرآنية بيوجياكارتا" التي كتبها إم حسني أرشيد من برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاجا لعام ٢٠٢٢. وفي هذه الرسالة، يتم شرح أن العناصر في نظام التعليم في الحملة القرآنية بيوجياكارتا تتفاعل بشكل يتناسب مع أهداف تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه العناصر معلم اللغة العربية، الطلاب، طريقة التدريس، المواد، وتقييم التعليم. والنظام المستخدم هو مزيج من النظام المتكامل (نظام الوالدة) والنظام المستقل (نظام الفروع). وتهدف تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في الحملة القرآنية بيوجياكارتا إلى خلق بيئة لغوية تكون وسيلة للطلاب لممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. وبالتالي، يتمتع برنامج البيئة اللغوية في الحملة القرآنية بيوجياكارتا بارتباط مع حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية. وشابه لديه نطاق يركز على نظام تعليم اللغة العربية والطريقة المستوية و الفروق منه موضوع البحث في المدرسة الدينية، حين الباحث في الجامعة.

السادس: "تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في المدرسة الثانوية الخاصة الكوثر الأكبر" الذي كتبه زلهدي ومحمد إقبال في مجلة التربية الدينية، المجلد ٨، العدد ١، النسخة الخاصة يونيو ٢٠٢٢. ويشرح البحث أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١يعتمد على أسلوب المحادثة والمحفوظات. وتم اختيار ذلك لأن الطلاب في المدرسة الثانوية الكوثر الأكبر يأتون من خلفيات مختلفة مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الإسلامية المتكاملة. ويستخدم أسلوب المحادثة بهدف تقديم المواد التعليمية من خلال المحادثات بين الطلاب والمعلم، بينما يتم استخدام المحفوظات عن طريق حفظ مفردات اللغة العربية.تشابه البحث التركيز على نظام التعليم باستخدام كتاب محدد و طريقته المستوية. الفروق في مكان المباحث.

السابع: "تعليم ونظام تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية: إبداع أم تحدي" الذي كتبه فتحوني من معهد الإسلام الخزيني بودوران سيدوارجو في مجلة النمذجة: مجلة برنامج الدراسات العليا في تدريس اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ٢، النسخة سبتمبر ٢٠٢١. يبين البحث أن استخدام طرق متنوعة في عملية تعليم اللغة العربية يرتبط بمبادئ ومفاهيم تفهمها المدرس. وبالإضافة إلى ذلك، يوفر ارتباط الأسلوب بجوانب التعليم نتائج جيدة. على سبيل المثال، يزيد إبداع المعلمين وابتكارهم في تقديم مواد تعليم اللغة العربية. وبالتالي، يسهل على الطلاب فهم واستيعاب مواد اللغة العربية ويعتبر أيضًا عاملًا رئيسيًا في دعم النجاح في مرحلة المدرسة الابتدائية. وبناءً على الاعتبارات التي تمت، يتم إنشاء استراتيجيات تعليم تتناسب مع أهداف التعليم، ومواد التعليم، والطلاب، وظروف التعليم، والوقت، والمرافق، والتكاليف. تشابه البحث التركيز على الموضوع المستوي و طريقته المستوية. الفروق في مكان المباحث.

1. Sokip dan Nuryani, “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sebuah Sistem,” *Jurnal Bahasa Lingua Scientia* 04, no. 1 (2012). [↑](#footnote-ref-1)
2. Sokip dan Nuryani. [↑](#footnote-ref-2)
3. Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, dan Kasan, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo,” *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (Februari 2022). [↑](#footnote-ref-3)
4. فدية, “حتليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطالب الصف السابع يف املدرسة الثانوية مبعهد املتعلمي كاترابن ويدو دارين عاوي” (بفونوروغو, اجلامعة اإلسالمية احلكومية بفونوروغو, 2022). [↑](#footnote-ref-4)
5. Sugirma Sugirma dkk., “Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah,” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 5 (17 Oktober 2022): 7107–18, https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3726. [↑](#footnote-ref-5)
6. Fathoni, “Pembelajaran dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Inovasi atau Tantangan,” *Modeling : Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (September 2021). [↑](#footnote-ref-6)
7. Mukhlis Karim dkk., “مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الديني الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو,” *Jurnal Al-Mashadir: Journal Of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2022), https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i02.429. [↑](#footnote-ref-7)
8. Munawara, Rusydi Khalid, dan Haniah, “طرق تدريس الكتاب ‘دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف.عبد الرحيم’ في تعليم اللغة العربية للطالبات في المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية مكسر,” *Nukhbatul ’Ulum : Jurnal Bidang Kajian Islam* 8, no. 2 (2022), https://doi.org/10.36701/nukhbah.v8i2.602. [↑](#footnote-ref-8)
9. Moh Sholeh Afyuddin dkk., “Devolepment of Tadris Al-Arabiyyah Al-Mukatssaf (تدريس العربية المكثفة (TAM)) Textbook, Based On Contextual Teaching and Learning (CTL),” *Asalibuna* 7, no. 1 (2023). [↑](#footnote-ref-9)
10. Fauza Djalal, “Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran,” *Sabilarrasyad* 11, no. 01 (2017). [↑](#footnote-ref-10)
11. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: PT Alfabet, 2016). [↑](#footnote-ref-11)
12. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016). [↑](#footnote-ref-12)