

الباب الثالث

منهج البحث

طرق البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف التمكن من العثور على معرفة معينة وتطويرها وإثباتها بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم وحل وتوقع المشكلات في المجال قيد الدراسة.²⁴

أ. مدخل ونوع البحث

في كتابة هذا البحث ، فإن النهج الذي يستخدمه الباحثة هو البحث النوعي. لأن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبر موضوع البحث على سبيل المثال السلوك والإدراك و الدافع و العمل، وغير ذلك.²⁵

يميل التحليل في هذا البحث النوعي إلى أن يتم بشكل تفاعلي لأنه في هذه الدراسة يجب على الباحثة الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات اللازمة. فلذلك السباب يقع هذا البحث في دورة اللغة العربية باري كديري وينظر الباحث مباشرة في تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في دورة الأزهار.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث, الباحثة كأداة مهمة. يجمع الباحثة النوعيون بياناتهم الخاصة من خلال دراسة الوثائق ومراقبة السلوك وإجراء مقابلة مع المشاركين.²⁶ ولذلك في هذا البحث إن وجود الباحثين في هذا المجال مطلق ، لأن الباحثين يعملون كأدوات في التقاط المعنى وفي نفس الوقت كجامعي بيانات. وجود الباحث كجامع للبيانات واستكشاف البيانات المتعلقة بمحور البحث الذي يتم عن طريق

²⁴ Sugiyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hal. 126

²⁵ Luxy J.Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 46.

²⁶ Jowhn W.Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 60.

الملاحظة أو الملاحظة. ومن المعروف أيضا وجود الباحثين لوضعها من قبل دورة الأزهار باري.

المعيار أو الأداة في البحث النوعي هو الباحث نفسه. أي الباحثين يجب أن يتقنوا الأشياء المراد البحث فيها وأن يكونوا مستعدين لإجراء البحوث. هناك حاجة إلى إتقان الأشياء التي يجب البحث عنها والرؤى في البحث النوعي لأنها مفيدة لتقييم قدرة الباحث نفسه على أن يكون مستعدا أم لا في إجراء البحوث. فيما يتعلق بما سبق ، يحاول الباحثة في جمع البيانات إنشاء علاقة تفاعل جيدة مع المخبرين الذين يجرون مقابلات وملاحظات ويقومون بنشاط آخر للحصول على بيانات صحيحة. في تنفيذ هذا البحث ، سيكون الباحثة حاضرين في هذا المجال حيث يسمح لهم بإجراء البحوث ، من خلال زيارة موقع البحث في وقت معين. يجب أن يكون الباحثون متسقين في إجراء البحوث من أجل الحصول على بيانات صحيحة.

ج. محل البحث

تم إجراء هذا البحث في دورة الأزهار باري كديري العربية. تم اتخاذ هذا الموقع لأن مكان دورة اللغة العربية في الأزهار باري كديري هو أحد أماكن الدورات التي تستخدم طريقة التمييز ولديها بيئة داعمة لتعلم اللغة العربية.

د. البيانات و مصادرها

أهم مصادر للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال والباقي هو بيانات إضافية مثل التوثيق.²⁷ الذي يتضمن البيانات الأولية والبيانات الثانوية. هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما:

١. البيانات الأولية في شكل:

(أ) نتائج المقابلات مع المؤسسين والأساتذ هم أيضًا طلاب التمييز في دورة الأزهر باري.

²⁷ Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 163.

ب) نتائج المراقبة للطلاب و الأستاذ أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

٢. البيانات الثانوية في شكل:

أ) التوثيق على شكل مادة كتاب التمييز

ب) التوثيق أنشطة التعلم والتدريس في التمييز

ج) طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي ، فإن الملاحظة عملية معقدة ، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها هما عمليات الملاحظة والذاكرة.^{٢٨}

طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحث الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والأشياء والأوقات والأحداث والأهداف والمشاعر ولكن جميعها لا تحتاج إلى الملاحظة ، فقط تلك الأنشطة ذات الصلة بالبيانات مطلوبة.^{٢٩} لذلك في هذه الدراسة ، فإن طريقة الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة المباشرة أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، حتى يتمكن الباحث حقًا من معرفة الجو الذي يحدث في الفصل.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (interviewer) الذي طرح على الشخص الذي تمت مقابله سؤالاً أعطى الإجابة على السؤال.^{٣٠}

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 203.

²⁹ M. Djunaidi Ghony, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 165.

³⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 186

في المقابلات ، يستخدم الباحثة أساليب مقابلة رسمية أو منظمة أو موجهة بحرية ، والقصد من المقابلة هو قواعد المقابلة ولكن من ناحية أخرى هناك مقابلة مجانية تهدف إلى الحصول على بيانات أكثر تعمقا. تقوم الباحثة بإجراء عملية المقابلة بشكل مباشر أو غير مباشر ، وهذا يعني بشكل مباشر من خلال الاجتماعات بين الباحثين والمصادر ، بينما بشكل غير مباشر على سبيل المثال من خلال رسائل WhatsApp.

الشخص المورد الذي اختاره الباحثة للحصول على بيانات صالحة

حقًا هو:

(أ) لقائد أومؤسس للدورة العربية الأزهر باري كاديري ، البيانات المطلوبة عن دورة العربية الأزهر باري كاديري مثل التاريخ والأنشطة في الدورة.

(ب) الأساتذ في دورة الأزهر باري كاديري للغة العربية ، البيانات المطلوبة هي كيفية التعلم باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهر باري كاديري للغة العربية.

(ج) الطلاب في الفصل التمييز ، والبيانات المطلوبة هي كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز وهل هناك أي صعوبة أو سهولة في التعلم باستخدام طريقة التمييز.

٣. التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند والتي تعني البضائع المكتوبة ، في تنفيذ طريقة التوثيق ، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل كتب المجالات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك.^{٣١} يمكن أن يساعد التوثيق في فهم الظواهر والتفسير ونظريات البنية وصحة البيانات.^{٣٢}

³¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Studi Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 201.

³² Rully Indrawan dan Poppy Yuniawati, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif.Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan* (Bandung: PT Reflika Aditama, 2017), 139.

المستندات في شكل كتابة مثل الملاحظات على نتائج التعلم في قراءة الكتب والملفات الشخصية والسير الذاتية لأماكن الدورة التدريبية وما إلى ذلك. أو أيضا باستخدام الصور أثناء عملية التعلم كدليل أصلي. تهدف البيانات التي تم جمعها باستخدام هذه التقنية إلى معرفة الواقع طالما أن الباحث في الميدان. طريقة التوثيق هذه ، التي يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات البيانات التي يمكن استخدامها كمصدر مرجعي يتعلق بالبحث. الوثائق التي سيأخذها الباحثة في بحثه هي في شكل ملف تعريف الدورة ، والرؤية ، والرسالة ، وكتاب المواد طريقة التمييز.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات يمكن أن تساعد الباحثين في جمع البيانات في وقت البحث. ترتبط الأداة ارتباطا وثيقا بالطريقة المستخدمة ، وبالتالي فإن الأدوات المستخدمة هي كما يلي:

١. أدوات الملاحظة

شكل أداة الملاحظة هذه هو في شكل ورقة مراقبة. يقوم الباحث بأنشطة المراقبة والبحث المنهجي عن الظواهر قيد الدراسة. بالطبع ، يرتبط هذا المبدأ التوجيهي بالوضع والظروف الموجودة في دورة الأزهر باري كاديري للغة العربية حول تعلم اللغة العربية بطريقة التمييز.

في حين أن الأدوات التي يمكن استخدامها أثناء أنشطة المراقبة ، في تسجيل البيانات يمكن أن تستخدم معدات الهاتف الخليوي الإلكترونية أو الكاميرات التي سيتم إجراؤها مثل الفيديو والصوت وغيرها ، يمكن أيضا استخدام عمليات التحقق وإعادة التحقق أو الأوصاف أو الروايات حول نتائج الملاحظات.

٢. أدوات المقابلة

شكل أداة المقابلة هذه هو في شكل مبدأ توجيهي واوأكارا. من خلال إرشادات المقابلة ، يمكن للباحثين البحث عن أكبر قدر ممكن من المعلومات المتعلقة بالأسئلة حول ماذا وكيف يتعلم لغة العربية بطريقة التمييز في دورة الأزهار باري. هذا هو ملخص الأسئلة التي سيعطيها الباحث لموضوع البحث كما هو موضح.

إذا واجه المخبر أو المصدر صعوبة في السؤال الذي طرحه الباحث ، تشجيعهم على التفكير أو شرح صعوبة في تناول اليلد. إذا لزم الأمر ، يسمح للموضوع باستخدام شرح مكتوب يستخدم لأنه لتأكيد الإجابات المقدمة وتعظيم نتائج مقابلة الباحث باستخدام وسائط تسجيل على الهاتف المحمول أو الكاميرا في أخذ البيانات في شكل صوت يلقيه المخبر أو المصدر. يهدف هذا إلى توقع ما إذا كانت هناك قيود من الباحثين في تذكر المعلومات التي تم تقديمها خلال المقابلة.

٣. أدوات التوثيق

تستخدم الأدوات الموجودة في الوثائق أدوات مثل الهاتف والكاميرات ونسخ الصور وما إلى ذلك والتي يمكن أن تساعد في جمع البيانات مثل الصور والمقاطع فيديو تعليمية وتسجيلات صوتية ونسخ مقابلات كما هو مرفق بالملحق.

ز. تأكيد صحة البيانات

المقصود بتأكيد صحة يانات أن كل ظرف يجب أن يستوفي:

١. إظهار القيمة الصحيحة.
٢. توفير الأساس لتنفيذه.
٣. السماح باتخاذ قرارات بشأن اتساق إجراءاتها وحيادية نتائجها وقراراتها.^{٣٣}

³³ Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, hal, 321.

تعد صلاحية البيانات مفهوما مهما يتم تحديثه من مفاهيم الصلاحية (الصلاحية) والموثوقية (القابلية للتطبيق) وفقا لإصدار "الوضعية" وتكييفه مع أحكام المعرفة والمعايير والنماذج نفسها.³⁴

اختبار مصداقية بيانات نتائج هذه البحث النوعية ، وهي التثليث. التثليث هو طريقة فحص صدق البيانات التي تستخدم شيئا آخر ، خارج البيانات لأغراض الفحص أو كمقارنة لتلك البيانات.³⁵ طريقة التثليث التي يستخدمها الباحثون هي:

(أ) تثليث المصدر

إن ذكر المصدر له معنى مقارنة إعادة التحقق من درجة ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. على سبيل المثال ، مقارنة نتائج الملاحظات مع نتائج المقابلات ، ومقارنة ما يقال مع ما يقال شخصيا.

(ب) تثليث التقنيات/الأساليب

تقنيات / طرق التثليث لها معنى كيفية التحقق من البيانات إلى المصدر ، حيث يختلف المصدر عن معنى وجود مصدرين مختلفين. على سبيل المثال ، أخذ مصادر البيانات من المقابلات والملاحظات. هناك مصدران مختلفان.

(ج) تثليث الوقت

يتم إجراء تثليث الوقت عن طريق التحقق إما من خلال المقابلات أو الملاحظات أو غيرها في أوقات مختلفة. الوقت الذي يستخدمه الباحث هو الصباح وبعد الظهر.

³⁴ Ibid, 321

³⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 331

ح. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي سلسلة من الأنشطة لمعالجة البيانات التي تم جمعها من الميدان إلى مجموعة من النتائج ، سواء في شكل اكتشافات جديدة أو في شكل حقيقة الفرضيات.³⁶

استخدم تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان ، أي تم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى تشبع البيانات. يتم تنفيذ خطوات تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم / التحقق من الاستنتاج.

١. تقليل البيانات (*data condensation*)

تقليل البيانات هو عملية اختيار "البيانات الأولية" وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها والتي تحدث في الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل لشحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتجميعها لإنتاج استنتاجات نهائية.

٢. عرض البيانات (*display data*)

عرض البيانات في هذه الدراسة هو نشاط إعداد منهجي للتوصل إلى استنتاجات واتخاذ إجراءات. عرض البيانات المأخوذة هو من الكلمات والجمل والنصوص ، وهلم جرا ، من البيانات ، يمكن استخلاص النتائج.

٣. الخاتمة (*conclusion/verification*)

في أنشطة تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثة والتي تتم بشكل مستمر ، سواء تم تنفيذها عندما تكون في الميدان أو قبل ذلك في الميدان ، فإن النشاط التالي هو استخلاص بيانات الاستنتاج. نشاط استخلاص النتائج هو جزء لا يتجزأ من قسم التحليل.³⁷

³⁶ Muhammad Hasyim, *Penuntun Dasar Ke Arah Penelitian Masyarakat*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1982), hal. 41.

³⁷ Miles, dkk, *Qualitative Data Analysis A Sourcebook of New Methods*. (Sage Publications, 2014), hal. 21.

ط. مراحل البحث

هناك أربع مراحل يجب أن يقوم بها الباحث ، المراحل الأربع هي مرحلة ما قبل الميدان ، مرحلة العمل الميداني ، مرحلة تحليل البيانات ، مرحلة كتابة نتيجة التقرير .

١. مرحلة ما قبل الحقل هي تجميع تصميم البحث ، واختيار مجال البحث ، والاهتمام بالترخيص ، واستكشاف وتقييم حالة المجال ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث وتلك المتعلقة بقضايا أخلاقيات البحث .

٢. مرحلة العمل الميداني هي فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات. اختيار المخبرين الذين يعتبرون مركز اهتمام البحث. عمل الملاحظات وجمع البيانات حسب موضوع البحث وتسجيلها في ملاحظات ميدانية حتى يتم الانتهاء من البحث.

٣. مرحلة تحليل البيانات هي نشاط تحليل البيانات الإجمالية التي تم الحصول عليها أثناء البحث في المجال ثم اختتام نتائج البحث في شكل تقارير بحثية. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل المؤلف بالتزامن مع مرحلة العمل الميداني.

٤. تحتوي مرحلة كتابة نتائج التقرير أي فيما يتعلق بالوصف العام لمنطقة البحث على وصف للظروف المادية وغير المادية أو ظروف موقع الدراسة وموضوعها، تحليل البيانات هو المرحلة التي يقوم بها الباحث في تحليل البيانات التي تم جمعها والإجابات من البحث وتحتوي المناقشة على وصف لمناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

المراحل الأربع المذكورة أعلاه هي مراحل البحث التي يستخدمها الباحثة لفحص كفاءة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز في الطلاب حيث توجد دورة اللغة العربية الأزهار باري كديري.