

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أحد الدراسات في نظام التعليم في إندونيسيا. في تعليم اللغة العربية ، هناك الطريقة و الأساليب ، و الوسائل المختلفة، خاصة في الزمان الآن. تعليم اللغة العربية لا تبالغ على الأساليب التقليدية أو السابقة فقط، ولكن ولكن يمكن تنفيذها بمرونة و مختصر ، ويمكن على أن تعديل الاحتياج مع تطوير الزمان. في بعض الأحيان، ليحصل على تعليم اللغة العربية الجيدة، لا يكفي طالبه من خلال التعليم الرسمي فقط. عاما على المؤسسات التعليمية الرسمية، تعليم اللغة العربية الذي تحدده الحكومة بناء على المناهج الدراسية التي ترتيبها فقط. للتغلب على نقص الفهم العلمي في معرفة اللغة العربية ، فيكون مؤسسات الدورة في اللغة العربية التي تجتهد في التربية و التعليم احد الدراسة المعينة.

الدورة هي إحدى أماكن تعليمية التي يتم فيها سريع التعليم في مهارات الطلاب، لأن في الدورة التدريبية ستربية المعلم الطلاب مباشرة بالملمين الذين ماهرون وخبيرون بها ليحصل على النجاح في الفهم. الدورة عادة التدريبية على مهارة واحدة محددة ويتم التعليم في وقت قصير.

إحدى الأماكن المشهورة في إندونيسيا التي تحمل كثيرة من الدورة الدراسية اللغوية، هي توجد في منطقة باري في مدينة كديري. و من كثرة المهارات اللغوية الأجنبية المختلفة، توجد إحدى منهم الدورة اللغة العربية، مثل : المركز، كنز اللغة، و الأزهار.

الأزهار هو إحدى الدورة اللغة العربية التقديمية في باري كدير التي ظلت موجودة (كائن) حتى الآن، و هو كثرة تطوير و كان هو دور كبير في الدراسة اللغة العربية الآن، ذكرت من kompasiana.com حصل الأزهار في النمرة الأول على

المركز الأولى من خمس أفضل الدورة اللغة العربية في باري كديري.² الأزهار كدورة اللغة العربية مشهور أيضا في باري كديري، حتى في بلاد الأجنبي الأخرى، مع المصطلحات التي يبالغ إحدى مدرس التدريس فيه وهي "التمييز ، سهل ، ثابت ، الحمد لله".³

في مؤسسة الدورة الأزهار نفسها، هناك عدة الطرق لتعليم اللغة العربية المستخدمة ، التنوع الطرق مقصوده يعنى ليهدف على جذب اهتمام المتعلمين، وخاصة في كلما يتعلق باللغة العربية. لأن تملك الأزهار إلى كثرة الطريقة، فيمكن للأشخاص الذين سيأخذون التعليم في دورة الأزهار اختيارا على الطريقة التي يهتمون بها. من بين الطرق المختلفة فيه، أحدها هي طريقة التمييز.

طريقة التمييز هي طريقة يتم تدريسها عمليا بفراخ جدا، لأنها تحتوي على كثرة الغناء لتسهيل في تعليمها. في دليل التدريس لطريقة التمييز ، يذكر أن هذه الطريقة فعالة جدا للمتعلمين ، حتى أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبلهم، وكذلك لمن الذين درسوا اللغة العربية ، كوسيلة لزيادة معرفتهم.

مع هذا التطور السريع، فيما يتعلق بطريقة التمييز و مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهار، و لكن أسف لكل هذه الأشياء لم تجعلها معرفة أو بالغة لجامع الناس. فلذلك المسألة، هناك تحتج إلى بحث علمي لدراسة التعليم بطريقة التمييز في مؤسسة الدورة الأزهار، أملا على أن تكون نتائج البحث الذي تم إجراؤه مرجعا، و اعتبارا، و معلوم إضافي لكل من يدرس اللغة العربية.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة متعلمين حتى معلم اللغة العربية يمكنهم معرفة إلى طريقة فريدة و ممتعة لتعليم اللغة العربية ويمكن على استخدامها في تعليم اللغة العربية ، و بمعرفة على مكان تعليم اللغة العربية الداعم.

² <https://www.kompasiana.com/ikakumaladewi8685/5e0ea0b4d541df1eca56ece4/5-lembaga-kursus-bahasa-arab-terbaik-di-kampung-arab-pare> pada tanggal 22 November 2022 pukul 21.24.

³ Wawancara dengan Ustadz Shodiq selaku tutor Tamyiz di Al-azhar pare, pada tanggal 24 November 2022, pada pukul 10.20.

وبالنظر إلى الظاهرة القائمة ، والكشف عن مشكلاتها المتعلقة بتعليم اللغة العربية، اتخذت الباحثة البحث تحت العنوان "تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في دورة الأزهار باري" عنواناً للدراسة في هذه الدراسة.

ب. ركائز البحث

بناء على الخلفية البحث الأعلى ، سيكون التركيز البحث كما يلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في دورة الأزهار باري؟
٢. ما العناصر الداعمة والعقبة في تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في الأزهار باري؟
٣. ما الفائض والنقص طريقة التمييز في الأزهار باري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في دورة الأزهار باري.
٢. لمعرفة العناصر الداعمة والعقبة في تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في الأزهار باري.
٣. لمعرفة الفائض والنقص طريقة التمييز في الأزهار باري.

د. فوائد البحث

يأمل الباحثة أن توفر هذه البحث الاستخدام كما يلي:

١. الفوائد النظرية
من هذا البحث يأمل عن زيادة التعريف و التفهم حول تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في الأزهار.
٢. الفوائد العملية

(أ) لمؤسسة الدورة لتعليم اللغة العربية الأزهار باري كديري

المأمول من خلال هذا البحث، يعني أن تحصل مؤسسة الدورة الأزهار باري كديري على نصائح و معلومة الملموسة حول طريقة التمييز حتى يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب.

(ب) لباحث

الحصول على معرفة واسعة ونظرة ثاقبة في واحدة من أساليب تعليم اللغة العربية وكذلك الأحكام عندما يدخل الباحثون في وقت الداخلة على التعليم.

(ج) للباحث المستقبل

يمكن استخدامها كمرجع و زيادة معلومة للبحث المستقبل و مزيد من هذا البحث ، حول تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في الأزهار و غير ذلك من سواء جنسه.

هـ. الدراسات السابقة

البحث العلمي يحتاج إلى طالب المراجع من أبحاث السابق (الدراسة السابقة). المراجع من بحث السابق يمكن عليه أن يكون سكين تحليل للبحث عن البقع الساطعة لظاهرة في حالات معينة.

الدراسات السابقة التي تستخدم بها الباحث كما يلي :

١. دراسة تطبيق منهج التمييز في تعلم ترجمة القرآن الكريم في مي الإسلام جروبواغان سيرينغان سوراكارتا، أطروحة: أريني رينا راتيه، طالبة برنامج دراسة التربية، كلية الدين الإسلامي، الجامعة المحمدية في سوراكارتا.

تناقش هذه الأطروحة استخدام طريقة التمييز في تعلم ترجمة القرآن في مدرسة الابتدائية الإسلامية غيروبوكان، ساريعان، سوراكارتا، وكذلك لدعم وتثبيط العوامل في استخدامها.

من الأطروحة ، يمكن استخلاص النتائج من الاستنتاج القائل بأن استخدام طريقة التمييز في تعلم ترجمة القرآن في مدرسة الابتدائية الإسلامية غيروبوكان، ساريعان، سوراكارتا يعتبر فعالا. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام طريقة التمييز في ترجمة القرآن هي عوامل الموارد والوقت.

الفرق بين هذه المرجع وهذا البحث هو ، على تركيز البحث ومكان البحث ، وهو التركيز على تعليم الترجمة بطريقة التمييز ، في مدرسة الابتدائية الإسلامية غيروبوكان، ساريعان ، سوراكرتا.

٢. نموذج تعلم اللغة العربية مع مبدأ أندراغوجي ، مجلة أمروله خويرول معارف (٢٠٢٠) ، محاضر في الجامعة علم التربية، فيرنج سيوو لامبونج.

تناقش هذه المجلة تعلم اللغة العربية مع مبدأ الأندراغوجي المطبق في مؤسسة دورة الأزهار باري للغة العربية.

ومن المجلة يمكن الاستنتاج أن مؤسسة دورة اللغة العربية "الأزهار" بشكل عام قد طبقت نموذج تعلم اللغة العربية بمبدأ الأندراغوجي بينما خطوات التعلم المطبقة هي قيام المعلم بنقل ومناقشة أهداف التعلم وأساليبه والمواد المراد تدريسها، ثم يقدم المعلم حافزا يتعلق بموضوع المادة المراد مناقشتها للطلاب، يستكشف الطلاب المادة من خلال الحصول على التوجيه والإرشاد من المعلم ، ثم التواصل أمام الفصل في شكل عرض تقديمي ، ويناقش الطلاب المادة التي تم توصيلها بالسؤال والجواب ، والأخير هو التقييم في شكل تقييم يومي وأسبوعي وتقييم نهائي.

توجد اختلاف ظاهرا بين هذه المجلة مع هذا البحث ، لأن هذه المجلة تركز على طريقة الأندراجوج (andragogy) التي تم تطبيقها بشكل مختلف على سواء المؤسسة الدورة التي تبحث الباحث.

٣. تأثير منهج التمييز على مخرجات التعلم لطلبة الصف السابع من طلبة الصف السابع في مدرسة استقامة سامباس بوربالينغا الإعدادية، أطروحة ألفة نورعيني ناندارواتي (٢٠٢١)، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، المعهد الإسلامي الحكومي في بوروكيتو.

تناقش هذه الأطروحة مدى تأثير طريقة التمييز على مخرجات التعلم لمواد نحوو شرف لطلاب الصف السابع في مدرسة استقامة سامباس الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

نتيجة بحث الأطروحة هي أن طريقة التمييز المطبقة يمكن تصنيفها على أنها "جيدة" بمتوسط ٨٧,٥٨ على فترات ٨٣,٠٦ - ٩١,٢٨ ويمكن تصنيف مخرجات التعلم من ناهو شرف على أنها "جيدة" بمتوسط ٨١,٣٩ على فترات من ٧٦,٤٩ - ٨٦,٢٩. وفي الوقت نفسه ، بناء على اختبار الانحدار الخطي البسيط ، تم الحصول على معادلة الانحدار $Y = 15.522 + 0.756 X$ ، حيث كل إضافة وحدة واحدة إلى متغير طريقة التمييز ، سيزداد متغير ناتج التعلم بمقدار ٠,٧٥٦ ويكون اتجاه العلاقة موجبا.

الفرق بين هذ البحث العلمي وهذا البحث هو، في تركيز البحث و أغرضه ، أي طريقة وموقع البحث الذي تجراه الباحثة.

٤. طريقة التمييز لقدرة الطلاب على ترجمة القرآن ، يوميات ديوي نورفيترياني ، أوكينج سيتيا برياتنا ، وسوهيندرا (٢٠٢٠) ، طلاب جامعة ابن خلدون بوجور. تناقش هذه المجلة تأثير تطبيق طريقة التمييز في قدرة الطلاب على ترجمة القرآن في المعهد الكريمة سوكاراجا الإسلامية الداخلية في بوجور مع عينة من ٥٠ طالبا.

نتيجة الدراسة هي أن هناك تأثيرا معنويا بين طريقة التمييز (المتغير X) على قدرة الطلاب على ترجمة القرآن (المتغير Y) في المعهد الكريمة سوكاراجا الإسلامية الداخلية في بوجور. يمكن معرفة ذلك بناء على اختبار الفرضيات باستخدام صيغة عزم المنتج ، مع عينة إجمالية من ٥٠ طالبا في المعهد الكريمة سوكاراجا الإسلامية الداخلية في بوجور ، من هذه البيانات ، نتائج معامل الارتباط ٠,٨٢٨ أو ٠,٨٢٨ \leq من $\alpha = 0.05$ تقع قيمة التفسير بين

٠,٨٠٠ - ١. من هذه البيانات ، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة بين المتغير X والمتغير Y مع تأثير قوي.

الفرق بين هذه المجلة وهذا البحث هو في التركيز البحث، و يختلف على موضوع و مكان البحث عن الباحثة.

٥. تطبيق منهج المفتاح للعلم في تحسين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر لدى طلبة مؤسسة الأزهار باري كديري لتعليم اللغة العربية، أطروحة جيانو خويرول مستقيم (٢٠٢٢)، طالب قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الحكومية الإسلامية بونوروغو.

نتيجة بحث الأطروحة هو التخطيط الذي تقوم به مؤسسة الأستاذ / الأستاذ في مؤسسة الأزهار باري كديري التعليمية باللغة العربية بدءاً من إعداد الأهداف المراد تحقيقها في عملية التعلم وتخطيط وإدارة وقت التعلم وأساليب التعلم المناسبة والفعالة والوسائط وفقاً للأوقات والمستوى المعرفي للطلاب.

في مرحلة التنفيذ في تحسين كفاءة الطالب في مجال قراءة الكتاب الأصفر يتم استخدام كتاب المفتاح للعلم كمورد تعليمي للطلاب يتكون من ٤ مجلدات يجب على الطلاب قراءتها وفهمها خلال فترة شهر واحد ، ويتم التقييم الذي يهدف إلى رؤية نتائج تحسين مخرجات تعلم الطلاب في نهاية المناقشة ونهاية المجلد الذي تقوم به أستاذ / أستاذة في مؤسسة الأزهار باري كديري التعليمية كل واحد مرة واحدة في الأسبوع.

الفرق بين هذه الرسالة وهذا البحث هو في الطريقة التي تدريس في الأزهار باري لدورة اللغة العربية ، وهي طريقة المفتاح للعلم ، وليس طريقة التمييز.

٦. إدارة تخطيط التعلم النشط في معهد الأزهار باري كديري لدورة اللغة العربية ، مجلة محمد خليلور رشيد ، موخ. سلطاني فايزين ، نزاها أولين نهي ، وزكية عارفة (٢٠١٩) ، طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تناقش هذه المجلة كيفية إدارة تخطيط التعلم النشط في معهد الأزهار
باري كديري لدورة اللغة العربية.

الاستنتاج الذي يمكن أن نستخلصه من هذه المجلة هو أن معهد الأزهار
لدورات اللغة العربية يستخدم التخطيط قصير الأجل لأنه يتكون من برامج
أسبوعية وشهرية. تشمل إدارة التخطيط الحالية في معهد دورات الأزهار تخطيط
المشروع. يتم إعداد التخطيط لتحقيق هدف الطالب في أن يكون جيدا في
التحدث باللغة العربية. أصبح التخطيط من أعلى إلى أسفل فتم من مؤسسات
دورات الأزهار ، لأن البرامج المقدمة تم إنشاؤها من قبل المدير ثم تنفيذها من
قبل أعضائها. يعتمد تصميم التعلم في مؤسسات الأزهار على احتياجات
الطلاب لتنظيم عمل تعليمي. ثم يتم ضبط اختيار نقاط التعلم وفقا للأهداف
التي سيحققها الطلاب. والتقييم هو نهاية تصميم التعلم على مدى فترة من
الزمن. نماذج واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها الأزهار متنوعة للغاية ، من
نماذج المحادثة الموجهة والمحادثات الحرة. استراتيجية تعلم الكلام المستخدمة هي
استراتيجية مباشرة واستراتيجية بانوراما تتمحور حول الهدف الرئيسي المتمثل في
التحدث بالكلام النشط.

الفرق عن هذا البحث هو في تركيز البحث الذي أجراه الباحث يشير
أكثر إلى إحدى طريقة التعليم اللغة العربية هناك وهي التمييز.

٧. تطبيق طريقة التعميم في تعلم الترجمة القرآنية في المدارس الابتدائية والإعدادية
والمدارس الثانوية الإسلامية سبيل المهتمين بنجرماسين، أطروحة لرحم هدايت
(٢٠١٩)، طالب دراسات عليا، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية،
الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجرماسين.

تناقش هذه الأطروحة كيفية تطبيق طريقة التمييز في تعلم ترجمة القرآن
في مدارس سبيل المهتمين بنجرماسين الإسلامية الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

ومن هذه الدراسة يمكن استنتاج أن منهج التمييز في تعلم الترجمة القرآنية المطبق في مدارس سبلال مهتدين الإسلامية الابتدائية والمتوسطة والثانوية قد أعلن عن نجاحه في تطبيقه ونجاحه في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ولكن ما هي مشكلة الطلاب أثناء العملية. على سبيل المثال ، على مستوى المدرسة للصف ٧ المدرسة الإعدادية ومستوى الصف ١٠ المدرسة الثانوية. يجب أن يكون تعليم التمييز قد اكتمل في الصف ٧ من المدرسة المتوسطة أو الصف ١٠ من المدرسة الثانوية. لكن تعلم التمييز يجب أن يتكرر على هذا المستوى. لأن هناك بعض الطلاب غير قادرين تماما على تعلم اللغة العربية وترجمة القرآن. بتعبير أدق لا تعرف على الإطلاق مع تعلم طريقة التمييز (العربية).

الفرق بين هذا البحث العلمي وهذا البحث هو في موضوع البحث وتركيزه ، يركز هذا البحث أكثر على تنفيذ الأساليب في ترجمة القرآن والكائنة هي طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

من نتائج عمليات البحث التي أجراها الباحثة بناءً على بعض الأبحاث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك دراسات سابقة تحتوي على أماكن أو كائن أو تركيز البحث مختلفة عن الباحثة ويمكن استخدامها كدليل على أن البحث ما كان الباحثة فعلونه لم يفعله الباحثون من قبل، وآخرون من قبل. وركز البحث الذي أجرته الباحثة بشكل أكبر على طريقة التمييز في دورة اللغة العربية الأزهار
باري كاديري