

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. الخلفية البحث

لكل منطقة في إندونيسيا لغات مختلفة ، ولكن من الممكن أن يتعلم الناس في إندونيسيا لغات أجنبية. في إندونيسيا ، يبدأ تعلم اللغات الأجنبية من التعليم الأساسي باللغتين الإنجليزية والعربية ، وعمومًا ، فإن التعلم المطلوب بشدة هو اللغة الإنجليزية. عادة ما يتم تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية فقط ، والعربية نفسها بها أربعة أنواع من المهارات التي يجب تعلمها ، وهي الكتابات (الكتابة) ، والقراءة (القراءة) ، والاستماع (الاستماع) ، والكلام (التحدث).

إلى جانب الوقت ، سيكون تعلم اللغة أسهل وأكثر فاعلية مع الخيارات المختلفة لوسائل التعلم ، اعتمادًا على التعديلات على استخدام الوسائط. يمكن تفسير الوسائط على أنها أي شيء يمكن استخدامه كموزع للرسائل ، ويحفز أفكار الطلاب واهتمامهم ورغبتهم ، بحيث يمكن تحفيزهم لمتابعة عملية التعلم. تُعرف *Nation Education Assosiation* وسائل الإعلام على أنها أشكال من الاتصال ، سواء كانت مطبوعة أو سمعية بصرية ومعداتها<sup>1</sup>. يعد اختيار وسائط التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يزيد الحماس للتعلم ويزيد من فهم المواد التعليمية.

تعد وسائط التعلم مؤثرة للغاية في أنشطة تعلم الطلاب. من بين وسائط التعلم المختلفة ، لا توجد وسائط تجمع بين الأشكال المطبوعة مثل الكتب والمواد السمعية والبصرية مثل مقاطع الفيديو المتحركة التي تحتوي على نفس المحتوى المادي ، ويمكن أن تدعم تعلم المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية . معظم وسائل الإعلام التي تم البحث

---

<sup>1</sup> Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc, dkk, Media Pendidikan (pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya). (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hlm.7

عنها وإجراء البحوث السابقة هي فقط في شكل وسائط واحدة مثل قراءة الكتب والكتب المصورة أو فقط في شكل صوت وفيديو ، بالإضافة إلى وسائط الألعاب .

من عدة دراسات سابقة ، كان تعلم اللغة العربية موضوعًا صعب الفهم ومملاً للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مصادر التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية غير كافية ، مثل الكتب المدرسية التي تحتوي فقط على كتابة وتحتوي فقط على رسوم توضيحية بالأبيض والأسود ، أو وسائط أخرى أقل دعمًا ، مثل عدم وجود مكبرات صوت لمهارة الاستقامة وأجهزة عرض LCD للمهارة. وسائط التعلم الأخرى. أدى ذلك إلى عدم تحمس الطلاب لعملية التعلم وكان له تأثير على درجات الطلاب التي كانت لا تزال منخفضة نسبيًا<sup>2</sup>. عمل آخر يصبح غعبة أمام تعلم اللغة العربية بما في ذلك عدم استخدام مرافق التعلم و البنية التحتية مثل وضع التعلم و وضع اللعبة، إلخ. وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية القائم على الطباعة، مثل الكتب المدرسية، الوسائط المتعددة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة و LCD و كذلك الأغاني العربية سميكة للغاية لم يتم تعظيم استخدامه من قبل المعلم<sup>3</sup>.

حدث هذا أيضًا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري، المشكلة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بوسائط التعلم هي أنه إذا كان التعلم باستخدام وسائط الفيديو التي تعرض الصور سريعًا جدًا ، صعوبة في تذكر وحفظ المفردات. بصرف النظر عن هذه المشاكل ، كان هناك 13 طالبًا من أصل 29 طالبًا في الفصل أقل حماسًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية لأنهم جاءوا من الكتب فقط<sup>4</sup>. من المقابلة و وسائل الإعلام المستخدمة في ذلك الوقت التعلم مجرد كتاب بالصور بالأبيض والأسود، إلى جانب أن المعلم لا يستخدم أيضًا و سائط أخرى لدعم العملية

---

<sup>2</sup> Ferdana Sidiq, dkk, Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Audiovisual untuk Siswa Kelas X SMK, An-Naba : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam 5, no. 2 (2022) 4

<sup>3</sup> Rizka Irma Saputri, "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Wonosobo untuk Kelas XI MA" (skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017)

<sup>4</sup> Observasi di MTsN 1 Kab. Kediri, Januari 2022

التعلم<sup>5</sup>. من المقابلات والملاحظات يمكن استنتاجها أنه يأخذ منتج وسائط تعلم اللغة العربية يمكن أن تزيد من حماس التعلم لدى الطلاب ويمكن أن تتحسن مهارات اللغة العربية ، مثل رقة العمل التي لا تستخدم الوسائط المطبوعة مثل الكتب فحسب ، بل تستخدم أيضاً الوسائط الحالية سمعي بصري.

ورقة العمل هي أحد الاقتراحات للمساعدة و تسهيل أنشطة التعلم بحيث خلق تفاعل فعال بين المتعلمين حتى يتمكنوا من ذلك تحسين التحصيل الدراسي للطلاب<sup>6</sup>. ورقة العمل خاطئ أيضاً تم تطوير مصدر تعليمي واحد أو وسائط تعليمية و مرتبة حسب أنشطة التعلم<sup>7</sup>. وفقا للنتائج مقابلات مع باحثين, في هذخ المحالة مدرسو مواد عربية الموافقة على ورقة العمل التي سيتم تطويرها من قبل الباحثين و قبولها. وانطلاقاً من هذه المشاكل والأسباب ، خلصت الباحثة إلى أن هناك حاجة للبحث والتطوير لوحدات تعلم اللغة العربية يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. التعلم الذي من المتوقع يوفر فهما للغة العربية هو تعلم ممتع و مفيد في المستقبل.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة ، قامت الباحثة بتجميع صياغة المشكلة بالبنية التالية:  
١. كيف تطوير ورقة العمل لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ المقاطعات كديري؟

## ج. أهداف البحث والتطوير

بناءً على صياغة المشكلة التي تم إعدادها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:  
١. معرفة عملية تطوير ورقة العمل اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ المقاطعات كديري

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bapak Ahmad Awwaludin Rois, S.Pd , Januari 2022.

<sup>6</sup> Umbaryati, Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika, Universitas Lampung, 2016.

<sup>7</sup> Widjayanti, Media Lembar Kerja Peserta Didik, Jakarta : Rineka, 2008

## د. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة في هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. ورقة العمل اللغة العربية هذه تجمع بين الوسائط السمعية والبصرية والوسائط المطبوعة

٢. تحتوي ورقة العمل المطورة على مقدمة ومحتوى وتمارين واختبارات.

٣. المواد المعروضة في الرسوم المتحركة للفيديو هي نفسها المواد الموجودة في وحدة الطباعة.

٤. سيتم تحميل المواد الموجودة على الوسائط السمعية والبصرية في مجلد .GoogleDrive

٥. تتوافق وسائط التعلم هذه مع معايير جودة وسائط التعلم والتي تشمل:

- جودة المحتوى والأهداف (جوانب المعايير التعليمية).
- الجودة العملية لوسائل الإعلام.

٦. المادة موجودة في ورقة العمل وفقاً للمنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري

٧. ورقة العمل مصنوعة من مجموعة متنوعة من التطبيقات بما في ذلك

*Microsoft Word* و *Microsoft Power Point* و *vn studio* و *plotagon* و

*Narakeet Text to speech* و *Canva*

## هـ. أهمية البحث والتطوير

من المتوقع أن تكون وسائط التعلم هذه قادرة على مساعدة الطلاب وأن تصبح مصدرًا للتعلم ويمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل في المدرسة والمنزل. يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على فهم المواد التعليمية من خلال ربط الأسئلة والمواد بتجاربه في الحياة اليومية بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر جدوى. بناءً على الشرح أعلاه ، فإن فوائد هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

## ١. بالنسبة للطلاب

- كونهم داعمين للطلاب ليكونوا قادرين على الدراسة بشكل مستقل في المنزل أو في المدرسة ،
- يمكن للطلاب استخدام ورقة العمل اللغة العربية مع الوسائط الصوتية المطبوعة في تعلم اللغة العربية مهارات.
- كوسيلة لزيادة حماس الطلاب للتعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط.

## ٢. بالنسبة للمدرس

- يوفر هذا البحث مراجع إضافية للتعلم ،
- ومساعدة المعلمين على خلق جو تعليمي غير ممل

## ٣. بالنسبة للمدارس ،

- يعتبر هذا البحث بمثابة اعتبار في اختيار مواد تعلم اللغة العربية
- وإضافتها إلى مكتبة المدرسة.

## ٤. للباحثين

- تقديم خبرات جديدة لتطوير وسائط التعلم كشرط
- ليصبحوا مدرسين في تعلم اللغة العربية في المدارس وفي المجتمع.

## و. افتراض وقيود البحث والتطوير

تشمل الافتراضات في البحث والتطوير لورقة العمل اللغة العربية مع الوسائط المطبوعة بالصوت ما يلي:

- هذه الورقة العمل اللغة العربية مع الوسائط الصوتية المطبوعة أن تساعد الطلاب على تحسين جميع جوانب مهارات اللغة العربية.

● المدققون هم محاضرون ومعلمون من ذوي الخبرة في التدريس ويتم اختيارهم وفقاً لمجالاتهم. بالإضافة إلى المدققين الإعلاميين الخبراء الذين يتقنون مجال الوسائط المتعددة.

● يتم تقديم المواد باستخدام وسائل الإعلام المطبوعة والوسائط السمعية والبصرية ،

وبناءً على الافتراضات المتعلقة بتطوير وحدات تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المطبوعة السمعية ، من أجل تجنب انتشار المشاكل في البحث ، هناك حاجة إلى قيود البحث :

● المنتج الناتج هو ورقة العمل باللغة العربية مكتملة بمواد وتمارين و مجهزة بالصور الى جانب ذلك مزودا بالرسوم المتحركة والصوت الذي سيتم تحميله في المجلد *GoogleDrive*.

● يتم إجراء اختبارات التحقق بناء على مصادقة الخبراء

● تحتوي مادة ورقة العمل على مواد تعلم اللغة العربية للفصل الثامن حتى الفصل الدراسي

● تتوفق المادة مع أهداف التعلم المستقلة للمناهج

### ز. الدراسات السابقة

لإجراء هذا البحث والتطوير ، احتاج الباحثون إلى مراجع من الأبحاث السابقة لتطوير المعرفة المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة ولتعزيزها أو إقناعها باحثين لإجراء البحث والتطوير. تتضمن بعض الدراسات التي أصبحت مراجع للباحثين ما يلي:

في البحث والتطوير لوحدة تعلم اللغة العربية التي أجرتها ريزكا إيروما سابوتري في أطروحتها بعنوان "تطوير وحدات تعلم اللغة العربية المستندة إلى الحكمة في ونوسوبو للفصل الحادي عشر ماجستير" في عام 2017 ، يمكن استنتاج أن هذه الوحدة مناسبة أو مناسبة من حيث جدوى المواد / المحتوى ، والعرض التقديمي 226 واللغة

والرسومات مع 195 أو 84.05٪ تعطي درجة 4 (مناسبة جدًا)<sup>8</sup>. في هذه الدراسة ، أظهر تحليل SWOT أيضًا أن منتج وحدة التعلم الناتج كان فعالًا لمهارات القراءة والكتابة ، لأنه كان يعتبر أنه يتمتع بمزايا أكثر من المنتجات السابقة.

في الأطروحة التي كتبها هدايتن منافعة بعنوان "تطوير وسائط التعلم العربية القائمة على نظام التشغيل Android لإتقان القراءة في الفئة الثامنة المدرسة الثانوية سمارغ" في عام 2017 ، يمكن الاستنتاج أن النموذج الأولي لوسائط التعلم المستند إلى Android هو في شكل تطبيق أندرويد (.apk). بناءً على استبيان يحلل احتياجات المعلمين والطلاب ، تحتوي وسائط Android العربية هذه على 3 موضوعات ، وهي الساعات ، حياتنا اليومية في المدرسة ، حياتنا اليومية في المنزل. تصميم المنتج الذي يتم اختبار فعاليته هو موضوعنا اليومي في المدرسة لأنه يتكيف مع المواد التي يتم تدريسها في الفصل عند إجراء اختبار الفعالية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استنتاج تحليل تقييمات الخبراء والممارسين لتصميم منتجات الوسائط التعليمية المستندة إلى Android أن وسائط Android هذه ممكنة / مناسبة من حيث هندسة البرمجيات والجوانب الصوتية والجوانب المرئية. تتضمن الاقتراحات والمدخلات من الخبراء والممارسين تحسينات على الصور لجعلها أكثر وضوحًا وكتابة التحسينات لتناسب الوسائط التي يتم تطويرها بشكل أفضل ، وهناك العديد من القوائم الإضافية اللازمة لتطبيق وسائط Android هذه ، بالإضافة إلى إضافة الألوان المدعومة في وسائط Android هذه ، حتى لا يكون مظهر الوسائط رتيبًا<sup>9</sup>. في أطروحة البحث والتطوير التي أجراها محيتم الحسنى في أطروحته بعنوان "تطوير كتب القراءة العربية المستندة إلى الفولكلور (القرعية) في ديماك ريجنسي لطلاب مدرسة عالية" في عام 2017 ، يمكن الاستنتاج أن النموذج الأولي للواقع المعزز - كتاب قراءة AR-CERIYA تم تجميعه بناءً على خصائص دروس الكتب غير النصية والتي تشمل 4

---

<sup>8</sup> Rizka Irma Saputri, "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Wonosobo untuk Kelas XI MA", (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017)

<sup>9</sup> Hidayatul Muna'fah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android untuk Kemahiran Membaca Siswa kelas VIII MTs Kabupaten Semarang", (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017)

جوانب ، وهي جوانب ملاءمة محتوى المادة / الكتاب ، والعرض ، واللغة والقراءة ، والرسومات ، مع تقديم رسوم توضيحية لصور القصة قبل الدخول المواد التي تهتم الطلاب . حصل تقييم الخبراء لمنتجات كتب القراءة من AR-CERIYA على متوسط الدرجات في الفئة التي كان كتاب القراءة هذا مناسبًا وجيدًا في جوانب ملاءمة محتوى المادة / الكتاب ، وملاءمة اللغة وسهولة القراءة ، وملاءمة العرض التقديمي ، وملاءمة الرسومات . سيتم بعد ذلك استخدام الاقتراحات والمدخلات من الخبراء والممارسين كأساس لمراجعة الكتاب. أظهرت نتائج استبيان درجة الماجستير في رضا الطلاب عن كتب القراءة AR-CERIYA متوسط درجات 4 (جيد جدًا) و 3 (جيد) بنسبة 87.7% في فئة مرضية جدًا<sup>10</sup>.

في مجلة بعنوان "البحث والتطوير في وسائط التعلم العربية القائمة على تطبيق Plotagon لطلاب NU Petung Panceng Gresik MA بقلم Laily Sholihatin في عام 2020 المجلد 1 No. 05 مجلة المهرة لتعليم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج أن الفيديو التعليمي مع موضوع "مقدمة" للفصل العاشر المدرسة العليا مناسب للاستخدام. تم تطوير فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية عبر عدة مراحل بما في ذلك الإمكانيات والمشكلات ، وجمع المعلومات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، وتحسين التصميم ، وتجارب المنتج ، ومراجعات المنتج ، وتجارب الاستخدام<sup>11</sup>.

في أطروحة بعنوان "تطوير الوسائط السمعية والبصرية القائمة على Animaker للفصل الحادي عشر ، قويس ماتريال المدرسة العالية شيخ سباكر بليتار " التي كتبها كريمة النساء ، يمكن الاستنتاج أن الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على Animaker والتي تم تطويرها فعالة في تعلم القواعد للفصل طلاب الحادي عشر. تشمل مزايا الوسائط التي تم تطويرها سهولة استخدامها في جميع مواقف التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة

---

<sup>10</sup> Muhimmatul Husna, "Pengembangan Buku Bacaan Bahasa Arab (AR-CERIYA) Berbasis Cerita Rakyat di Kabupaten Demak untuk Siswa Madrasah Aliyah" (skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017)

<sup>11</sup> Laily Sholihatin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon pada Siswa MA NU Petung Panceng Gresik", 2020



بالإنترنت ، ومظهر التصميم الجذاب ، والمواد القصيرة جدًا ولكن الواضحة ، والمصحوبة بتمارين<sup>12</sup> .

أطروحة بعنوان "تطوير وسائط التعلم القائمة على الألعاب التعليمية Wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية سيغوساري " ، كتبها ألفيا دامايانتي في عام 2022 ، يمكن الاستنتاج أن هذه الوسائط تم تطويرها باستخدام نموذج تطوير ADDIE التي لديها 5 إجراءات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تعتبر وسائل التعلم التي تم تطويرها فعالة.

مجلة بعنوان " تطوير وحدات التعلم النظرية النفسية القائمة على اللغة العربية لتنمية المراهقين Elizabeth B. Hurlock الصف ١٠ مدرسة عالية" , كتبه أحمد سايفول مجاب, ريتنو بورناماواتي, نايلور رحمواتي, يمكن أن نستنتج أن الطلاب الذي ينص على أن الموضوعات العربية عيون مادة صعبة %٨٣ أي عدد ٤٢ طالب و عدد صرح %٩٥,٧ أو ٤٥ طالبا بضرورة تطوير الكتب المدرسية و هو ما يتماشى مع التطوير النفسي لطلاب مدرسة عالية فئة X<sup>13</sup>.

بناءً على نتائج البحث السابق ، هناك اختلاف فيما يتعلق باللقب الذي سيتم تعيينه ، وهو " تطوير ورقة العمل اللغة العربية باستخدام وسائط الطباعة الصوتية لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري ". أوجه التشابه في هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة هي أن كلاهما يناقش تطوير وسائط التعلم. ومع ذلك ، يركز هذا البحث على ورقة العمل التعلم من خلال الجمع بين الوسائط السمعية والبصرية والوسائط المطبوعة لطلاب الصف الثامن في المدرسة متوسطة الحكومية ١ كديري.

---

<sup>12</sup> Karimatun Nisa', "Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Animaker Pada Materi Qowaid Kelas XI MA Syekh Subakir Nglegok Blitar" (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Kediri,

<sup>13</sup> Ahmad Syaiful Mujab, dkk. "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Psikologi Remaja Elizabeth B. Hurlock Kelas X MA", Lisanul Arab 7 : Journal of Arabic Learning and Teaching, 2018.

## ح. تحديد المصطلحات و تعريف إجرائي

والتعاريف التشغيلية يتم كتابة التعريفات التشغيلية بهدف تجنب سوء الفهم والاختلافات المتعلقة بتفسير مصطلح عنوان البحث ، وبالتالي فإن تعريف إجرائي التي تحتاج إلى شرح تشمل:

- البحث و التطوير هو نشاط يتم تنفيذه لتطوير منتج في شكل وحدة تعليمية بهدف تحسين المنتج قيد التطوير مهارات اللغة العربية. أما بالنسبة لنموذج التطور العميق هذه الدراسة هي نموذج *ADDIE* الذي يتضمن التحليل و التصميم, التطوير و التنفيذ و التقييم.
- ورقة العمل هو منتج يوفر كتب تعليمية و فيديو متحرك يحتوي على مادة تعلم اللغة العربية ثامنا المدرسة الثناوية, مع استخدام وسائل الإعلام فيها أوراق عمل الطلاب عبارة عن وسائل مطبوعة ووسائل سمعية بصرية.
- تم تجهيز مواد ورقة العمل بصور بسيطة وصوت ورسوم متحركة معروضة في مجلد .GoogleDrive