

تطوير ورقة عمل طلاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة متوسطة
الاسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي



إعداد:

اليفيان ميارني خاريته

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٤٨١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تطوير ورقة عمل طلاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة متوسطة
الاسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

اليفيان ميارني خاريته

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٤٨١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذا البحث الذي قدمه

اسم الطالبة : اليفيان ميارني خارينه

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٨١٧ :

عنوان : تطوير ورقة عمل طلاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في
المدرسة

متوسطة السلامة الحكومية ١ كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي:

كديري, ١ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية



راتنا سعيدة الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

المشرفة الأولى



محمد شمس المعارف الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الشعار

...يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ...

(البقرة : ١٨٥)

تعلموا العربية فإنها من دينكم

(عمر بن الخطاب)

إقرار الطلب على أصالة البحث

انا الموقع أدناه:

اسم : علفيان ميارني خارينه

رقو الطالب : ٩٣٢٥٠٤٨١٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أعلن بموجب هذا رسمي أن هذا البحث العلمي هي كتابتي حقا. ولا يوجد أي سرقة إلا كمرجع أو اقتباس باتباع الإجراءات العامة لكتابة الأوراق العلمية.

كدري, ١ يونيو ٢٠٢٤ م

الكتب



٩٣٢٥٠٤٨١٧

ملخص البحث

عليفيان ميارني خاينه، المشرف محمد شمس المعارف الماجستير، و راتنا سعيدة الماجستير. تطوير ورقة عمل طلاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤م.

الكلمات المفتاحية: التطوير، ورقة العمل، مهارات اللغة العربية، ADDIE

إن عدم تنوع وسائل التعلم وعدم استخدام المرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية يجعل تعلم اللغة العربية يبدو و صعبا و مملا. إن التعلم الذي غالبا ما يستخدم فقط الكتب التي تحتوي على صور وكتابات بالأبيض والأسود يمكن أن يجعل الطلاب أقل حماسا. لا يزال استخدام الوسائط السمعية و البصرية في تعلم اللغة العربية غير الأمثل، لذلك هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تدعم أنشطة التعلم مثل ورقة العمل بالوسائط السمعية والبصرية.

تم إجراء هذا البحث باستخدام أساليب البحث و التطوير الذي يهدف إلى تطوير منتج وسائط تعليمية ورقة العمل الطلاب باستخدام الوسائط السمعية و البصرية في شكل مقاطع فيديو متحركة. يحتوي ورقة العمل الطلاب على مواد تعليمية باللغة العربية للصف الثامن المدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري ودم تعلم الصف العرب المهارات اللغة العربية.

تم التطوير باستخدام نموذج البحث ADDIE ، تطوير البدء بتجميع كتاب ورقة عمل والاستمرار في إنشاء الرسوم المتحركة التعليمية. يتم بعد ذلك التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء باستهدام حسابات النطاق ليكرت. حصلت نتائج التحقق من خبير المواد على درجة ٧٥,٩٣% و التي تم تضمينها في فئة جيد جدا. وتم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وحصلت على درجة ١٠٠% و هي ضمن فئة الإعلام الجديرة بالتقدير.

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والحمد لله رب العالمين، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه
للنعمة والنعمة التي أنعم بها على المؤلف، حتى يتمكن من استكمال
كتابة البحث العلمي بالموضوع تطوير ورقة عمل طلاب اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن في المدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري.
المؤلف الأدوار التي ساهمت معنويا وماديا وبشكل مباشر أو غير
مباشر في تقديم التحفيز والمساعدة والتوجيه للمؤلف في عملية إنجاز
هذا البحث العلمي.

ويود المؤلف أن يعرب عن شكره العميق لمختلف الجهات
التي ساهمت في إنجاز هذه الرسالة. يتقدم المؤلف بالشكر الجزيل
إلى:

١. مدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية، الدكتور وحيد الانم
الماجستير

٢. عميد كلية التربية الأستاذة الدكتور منفة الماجستير

٣. رئيس قسم التعليم اللغة العربية الدكتور أحمد رفاعي الماجستير و
سكرتيرة قسم التعليم اللغة العربية صالح عافي الدين الماجستير

٤. محمد شمس المعارف الماجستير، و راتنا سعيدة الماجستير، كمشرفين
الأول والثاني الذين قدموا التوجيه والتحفيز في إكمال البحث
العلمي

٥. محمد زين الدين الماجستير كمدير المدرسة الثناوية ١ كديري و ستي نور فاعدة الماجستير و أحمد أول الدين رئيس اللسانيس كمدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثناوية ١ كديري
٦. جميع موظفي الخدمة الاكاديمية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري
٧. أبي عبد الرحيم و أمي سوارني الجببيان, كوالدين قاما بالصبر والإخلاص بتعليم و رفع المؤلف وقدم الدعاء و الدعم للمؤلف لإكمال الدراسة
٨. الجدة الحبيبة وارسينم و المرحوم الجد الحبيب سوبيان الذين اهتموا ومرافقوا الباحث منذ بداية المحاضرة حتى عملية إكمال هذا البحث العلمي
٩. جميع عائلة المؤلف الممتدة بأكملها والتي تقدم دائما التشجيع والتحفيز لمواصلة الحماس في مواصلة دراسة
١٠. زوجي الحبيب فيبري غونانجار رافقه وقدم له النصائح في اللحظات الصعبة أثناء استكمال دراسة و قدم الدعم المالي في إنجاز هذا البحث العلمي
١١. صديقاتي سيلفيا إريكا ديوي, إستقلالية, ليلة المغفرة, إيان هايو بوسبانينجتياس, الذين شجعوني في عملية إكمال هذا البحث العلمي
١٢. وإلى كل من ساهم في حسن إعداد هذه الرسالة والذين لا مجال لذكرهم واحدا تلو الآخر.

لا يمكن للمؤلف إلا أن يدعو أن الخدمات والأعمال الصالحة المقدمة للمؤلف سوف تنال مكافأة أفضل من الله سبحانه وتعالى. ويدرك المؤلف أنه لاتزال هناك نواقص كثيرة إعداد هذا البحث العلمي. نأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة لجميع الفئات, وخاصة الكاتب. آمين يارب العلمين.

كديري ٢٣ مايو ٢٠٢٤

الكاتب

الفييان ميارني خاريته

٩٣٢٥٠٤٨١٧

محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	صفحة موافقة
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الشعار
vi.....	إقرار الطلب على أصالة البحث
vii.....	ملخص البحث
viii.....	تمهيد
xi.....	محتويات البحث
xiv.....	قائمة الجداول
xv.....	قائمة الصور
xvii.....	قائمة الملاحق
1.....	الباب الأول
1.....	المقدمة
1.....	أ. الخلفية البحث
3.....	ب. أسئلة البحث
3.....	ج. أهداف البحث والتطوير

4	د. مواصفات المنتج المتوقعة
4	هـ. أهمية البحث والتطوير
5	و. افتراض وقيود البحث والتطوير
6	ز. الدراسات السابقة
10	ح. تحديد المصطلحات و تعريف إجرائي
11	الباب الثاني
11	الاطار النظري
11	أ. تطوير
14	ب. تعلم اللغة العربية
17	ج. وسائل الإعلام التعليمية
21	د. ورقة العمل
25	الباب الثالث
25	منهج البحث والتطوير
25	أ. البحث و التطوير
26	ب. إجراءات البحث والتطوير
29	ج. تصميم تجربة
29	١. تصميم تجريبي
30	٢. التجريبيون
30	٣. نوع البيانات

31	..... أدوات جمع البيانات
34	..... أسلوب تحليل البيانات
36	..... الباب الرابع
36	..... عرض البيانات و نتائج البحث
36	..... أ. عرض بيانات التجربة
56	..... ب. تحليل البيانات
57	..... ج. مراجعة المنتج
59	..... الباب الخامس
59	..... المراجعة و الاقتراحات
59	..... أ.مراجعة المنتج المنقحة
60	..... ب. اقتراحات للاستخدام والنشر و مواصلة تطوير المنتج
61	..... مراجع

قائمة الجداول

- 33 جدول 1: شبكة استبيان المواد
- 34 جدول 2: شبكة استبيان وسائل الاعلام
- 35 جدول 3 : مقياس النتيجة %
- 54 جدول 4: نتائج استبيان التحقق من الصحة I
- 56 جدول 5: نتائج التحقق صحة الخبراء II

قائمة الصور

- الشكل 1: مراحل ADDIE فيم 26
- الشكل 2: القصة المصورة المتحركة 38
- الشكل 3: : تصميم الخرائط الذهنية 39
- الشكل 4: كتابة إرشادات الترجمة الصوتية 40
- الشكل 5: مادة قواعد الأول 40
- الشكل 6: مادة قواعد الثاني 40
- الشكل 7: مادة قواعد الثالث 41
- الشكل 8: CP TP 41
- الشكل 9: مفردات 1 42
- الشكل 10: جدول المفردات 42
- الشكل 11: النص الأول والأسئلة 43
- الشكل 12: الحوار 43
- الشكل 13: أسئلة التدريب 43
- الشكل 14: غلاف ورقة العمل 44
- الشكل 15: عرض تحية الفيديو 45
- الشكل 16: الافتتاح I 45
- الشكل 17: لقب قواعد 46
- الشكل 18: عنوان مادة الأميل 46
- الشكل 19: شرح أميل 47
- الشكل 20: تابع شرح أميل 47
- الشكل 21: تابع شجر أميل 48
- الشكل 22: عرض الاختبار 48
- الشكل 23: اختبار ردالفصل 49

49	.....	الشكل 24: الغلاف النهائي للفيديو
50	.....	الشكل 25: الرسوم المتحركة للمفردات
50	.....	الشكل 26: عنوان فيديو الرسوم المتحركة I
50	.....	الشكل 27: العنوان الإندونيسي
51	.....	الشكل 28: عرض متحرك للحوار
51	.....	الشكل 29: عرض الرسوم المتحركة للحوار
52	.....	الشكل 30: غلاف الفيديو II
58	.....	الشكل 31: المنقحة ورقة العمل

قائمة الملاحق

- الملحق 1 (مرفق خطاب الطلب من جامعة الاسلامية الحكومية باكديري) 63
- الملحق 2 (مرفق خطاب تصريح البحث من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري) 64
- الملحق 3 (مرفق لاستبيان التحقق من صحة خبرتء الموتد) 65
- الملحق 4 (مرفق لاستبيان التحقق من صحة خبراء الإعلام) 67
- الملحق 5 : تجريبي انتحال التأليف 69
- الملحق 6 : سيرة ذاتية 70