

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *JPIB : Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(2), 1–5. <https://ojs.stai-ibnurusyd.ac.id/index.php/jpib/article/view/86>
- Alwisol. (2018). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. UMM Press.
- Ananda, N. W., Lukman, H. S., & Agustiani, N. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Ditinjau dari Tipe Kepribadian MBTI. *Jumlahku : Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 9(2), 90–105. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v9i2.3153>
- Anggraini, S. R., & Subandiyah, H. (2022). Representasi Kepribadian Introvert Pada Tokoh Utama dalam Novel Introver Karya Mf.Hazim (Tinjauan Psikoanalisis Carl Gustav Jung). *Bapala*, 9(1), 15–26. <https://ejournal.unesa.ac.id>
- Anugrah, M. A., & Mediana, D. (2021). Hubungan tipe kepribadian dengan prestasi akademik pada siswa SMA X. *Jurnal Biomedika dan Kesehatan*, 4(4), 142–147. <https://doi.org/10.18051/JBiomedKes.2021.v4.142-147>
- Apriza, B. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika dengan Problem Based Learning. *Eksponen*, 9(1), 55–56. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i1.133>
- Ariyani, E. A., Baidowi, B., Wahidaturrahmi, W., & Hikmah, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Narmada Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Tahun Ajaran 2021/2022. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 623–634. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i3.217>
- Arnidha, Y., & Fatahillah, F. (2021). Membentuk Karakter Logis, Kritis, Kreatif dan Inovatif dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Sainifik. *Jurnal E-DuMath*, 7(1), 35–41. <https://doi.org/10.52657/je.v7i1.1359>
- Arofad, K. (2022). Pembentukan karakter remaja melalui pembinaan remaja islam masjid al-cholid singocandi kudas. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 24(1), 115–119. <https://doi.org/10.26623/jdsb.v24i1.3558>
- Astari, N. M. D. A., Wiranata, I. G. H., Septianthari, N. M. F. D., Miasari, N. M., & Suastika, I. N. (2022). Model Evaluasi Pendidikan Kewarganegaraann (Tes). *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2037–2042. <https://doi.org/10.31316/jk.v6i1.2914>
- Astuti, D. A. (2023). *Pengaruh Tipe Kepribadian Peserta Didik Terhadap Hasil Asesmen Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum Merdeka* [Skripsi, IAIN Metro]. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/8007/>

- Avandri, A., Suparji, S., Wardhono, A., & Suhartini, R. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Tipe Kepribadian Hippocrates terhadap Motivasi Belajar. *Journal of Education Research*, 4(3), 1000–1006. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.320>
- Avianika, M., Suryanti, H. H. S., & Prihastari, E. B. (2023). Analisis Literasi Matematika pada Penyelesaian Soal Cerita Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 18421–18428. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9284>
- B. Uno, H. (2023). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Baharunnisa, Arjudin, Kurniawan, E., & Sripatmi. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pokok Bilangan Pecahan Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(4), 247–253. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i4.5756>
- Basit, A. (2021). *Dakwah Milenial*. Wawasan Ilmu.
- Cholid, N. (2018). Konsep Kepribadian Al-Ghozali Untuk Mencapai Hasil Konseling yang Maksimal. *Mawa Izh Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 9(1), 55–75. <https://doi.org/10.32923/maw.v9i1.716>
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1), 78–83. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>
- Dewi, R., & Pardede, M. (2021). Pengaruh Kemampuan Kerja, Motivasi dan Pengembangan Karier Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Bina Buana Semesta. *JEBI / Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, 16(1), 19–25. <https://doi.org/10.36310/jebi.v16i1.193>
- Dewiyani, M. J., & Sagirani, T. (2012). *Proceeding: The Thinking Process Profile The Students of Informatics System Departement in Solving The Mathematics Problem Based on The Personality Type and Gender*. STIKOM Surabaya.
- Dominika, D., & Virlia, S. (2018). Hubungan Kepribadian Ekstrovert-introvert dan Penerimaan Sosial terhadap Siswa Difabel pada Siswa. *Konselor*, 7(1), 31–39. <https://doi.org/10.24036/02018718735-0-00>
- Ennis, R. H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. Dalam M. Davies & R. Barnett (Ed.), *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*, 31–47. Palgrave Macmillan US. https://doi.org/10.1057/9781137378057_2
- Facione, P., & Gittens, C. A. (2016). *Think Critically Third Edition* (3 ed.). Pearson.
- Fahrozy, F. P. N. (2023). Pemahaman Membaca Dan Siswa Kesulitan Memahami Soal Cerita Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 430–441. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5296>

- Farid, F. M., Arnidha, Y., & Budiarti, Y. (2021). Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Intervensi Metode Time Quiz. *Janacitta*, 4(2), 28–34. <https://doi.org/10.35473/jnct.v4i2.1160>
- Fatwikiningsih, N. (2020). *Teori Psikologi Kepribadian Manusia*. Penerbit Andi.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1447>
- Fendiyanto, P., Faridhatijannah, E., & Untu, Z. (2022). Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa berkepribadian ekstrovert dan introvert. *Aksioma : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(2), 325–330. <https://doi.org/10.26877/aks.v13i2.12071>
- Flooryana, S., & Susilowaty, N. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Littauer. *Jurnal Padagogik*, 5(1), 39–53. <https://doi.org/10.35974/jpd.v5i1.2728>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed). McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- Gainau, M. B. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. PT Kanisius.
- Glaser, W. (2009, Juli 15). *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal® II - Creative Organizational Design*.
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim : Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>
- Hidayatin, R. (2018). Kecemasan Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Pada Mahasiswa di Universitas Sari Mutiara Indonesia. *Psikologi Prima*, 1(1), 40–51. <https://doi.org/10.34012/psychoprime.v1i1.133>
- Hidayatullah, I., Agustiani, R., & Efriani, A. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Konten Geometri Ditinjau dari Tipe Kepribadian Extrovert. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 5(1), 44–55. <https://doi.org/10.26740/jrpiipm.v5n1.p44-55>
- Huliyah, M. (2021). *Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini*. Jejak Pustaka.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian* (Vol. 1). Gunadarma Ilmu.

- Ilmi, Y., & Khairunnisa, G. (2020). Peranan Media Pembelajaran Berbasis Android Ditinjau dari Kepribadian Peserta Didik. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1(3), 150–157. <https://doi.org/10.35719/mass.v1i3.41>
- Irawan, D., B, T. A. M., & Putri, R. D. (2023). Cyberbullying pada Remaja Ditinjau dari Berbagai Tipe Kepribadian. *Flourishing Journal*, 3(1), 22–32. <https://doi.org/10.17977/um070v3i12023p22-32>
- Karim, B. A. (2020). Teori Kepribadian dan Perbedaan Individu. *Education and Learning Journal*, 1(1), 40–49. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.45>
- Kartikaningrum, D. M., & Muhtarom. (2024). Uji Validitas dan Reliabilitas Bahan Ajar Menggunakan Formula Aiken's V dan SPSS. 22 Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 184–191.
- Khaerunnisa, A., & Adirakasiwi, A. G. (2023). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Van Hiele. *Didactical Mathematics*, 5(2), 440–450. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.6193>
- Kiwang, I., & Endriani, A. (2020). Hubungan Antara Kepribadian Dengan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VII MTS Manba'ul Bayan Lingsung Kabupaten Lombok Tengah. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 7(2), 71–80. <https://doi.org/10.33394/vis.v4i2.3000>
- Kristlyna, E., & Sudagijono, J. S. (2021). Perbedaan Intensitas Loneliness Pada Mahasiswa Indonesia Yang Melanjutkan Studi di Luar Negeri Ditinjau Dari Tipe Kepribadian. *Experientia : Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(2), 104–111. <https://doi.org/10.33508/exp.v8i2.2867>
- Kurnianingsih, H. O., Joharman, J., & Suhartono, S. (2021). Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa Kelas IV SDN se-Kecamatan Kebumen. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 13(1), 1–12. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v13i1.5027>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Lakusa, J. S., Moma, L., & Palinussa, A. L. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika)*, 4(1), 17–28. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol4iss1year2022page17-28>
- Layyina, U. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Matematis Berdasarkan Tipe Kepribadian pada Model 4K dengan Asesmen Proyek Bagi Siswa Kelas VII. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 704–713. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/20216>
- Lestari, L. E., & Effendi, Z. M. (2021). Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Penggunaan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ecogen*, 4(1), 51–61. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v4i1.11042>

- Lestari, S. W. (2016). *Analisis proses berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika pada pokok bahasan Himpunan ditinjau dari tipe kepribadian ekstrovert dan introvert siswa kelas VII SMPN 2 Sumber Cirebon*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Liana, Li., Rizal, A., Suhana, S., & Aquinia, A. (2023). Pemetaan Kepribadian Sarana Optimalisasi Kinerja Sumber Daya Manusia di CV. Raditya Rahardja Pribadi. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat (Penamas)*, 7(1), 13–18. <https://www.unisbank.ac.id/ojs/index.php/penamas/article/view/9104>
- Lumbantoruan, G., & Purba, M. J. (2020). Identifikasi Kepribadian Dalam Pendekatan Pembelajaran Dengan Menerapkan Metode Certainty Factor. *Methodika: Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi*, 6(1), 14–18. <https://doi.org/10.46880/mtk.v6i1.248>
- Magdalena, I., Ismawati, A., & Amelia, S. A. (2021). Penggunaan Evaluasi Non-Tes dan Kesulitannya di SDN Gempol Sari. *PENSA*, 3(2), 187–199. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1299>
- Malik, A. (2017). *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Orong Telu [Masters, Universitas Terbuka]*. <http://repository.ut.ac.id/7505/>
- Maulidah, K. R. (2023). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas XI MIPA 1 MAN 4 Banyuwangi [Undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember]*. <http://digilib.uinkhas.ac.id/16477/>
- Mudrikah, I. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran PBI (Problem Based Instruction) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian [Undergraduate, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung]*. <http://repository.radenintan.ac.id/13660/>
- Muhammad, W. Z., Erliana, Y. D., & Hakim, L. (2021). Hubungan Jenis Kepribadian (Ekstrovert & Introvert) Dengan Pengungkapan Diri (Self Disclosure) Pada Pengguna Media Sosial Instagram: Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Teknologi Sumbawa. *Urnal Psimawa*, 4(1), 13–18. <https://doi.org/10.1234/jp.v4i1.1266>
- Mujito, & Djuwadi, G. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kepribadian* (1 ed.). Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
- Musrifah, M., Yuline, Y., & Astuti, I. (2019). Analisis Peserta Didik Berkepribadian Introvert Kelas X Jurusan Pemasaran SMK Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(7), 603–614. <https://doi.org/10.26418/jppk.v8i7.34081>

- Mustajab, A., Bahri, S., & Apriani, V. K. (2023). Analisis Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA dalam Materi Tumbuhan Hijau di Kelas V SDN 06 Pemodis. *QUANTUM: Jurnal Pembelajaran IPA dan Aplikasinya*, 3(1), 16–22. <https://doi.org/10.46368/qj pia.v3i1.1051>
- Mutia. (2021). Characteristics of Children Age of Basic Education. *Fitrah : International Islamic Education Journal*, 3(1), 114–131. <https://doi.org/10.22373/fitrah.v3i1.1330>
- Nisa, K., & Mirawati, M. (2022). Kepribadian Introvert Pada Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 603–613. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.79>
- Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2018). Efektivitas Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Representasi Matematis. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2), 17–32. <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3751>
- Nugraheni, A. R., Setyowati, W. A. E., & Yamtinah, S. (2020). Hubungan Kemampuan Analisis dan Berpikir Logis dengan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Hidrolisis Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(2), 148–154. <https://doi.org/10.20961/jpkim.v9i2.34741>
- Nuqul, F. L. (2007). Perbedaan Kepatuhan Terhadap Aturan Tinjauan Kepribadian Introvert-Ekstrovert, Jenis Kelamin dan Lama Tinggal di Ma'had Ali Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. *Psikoislamika*, 4(2), 229–243. <http://repository.uin-malang.ac.id/454/>
- Nuraini, E. M., & Hidayati, W. S. (2023). Analisis Proses Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Tipe Kepribadian. *5th CORCYS (5th Conference on Research and Community Services STKIP PGRI Jombang)*, 38–48. <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/CORCYS/article/download/3232/2342>
- Nur'Aini, F., Ulumuddin, I., Sulinar Sari, L., & Fujianita, S. (2022, Januari 27). *Risalah kebijakan nomor 3, April 2021: Meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa Indonesia berdasarkan analisis data PISA 2018* [Monograph]. Pusat Penelitian Kebijakan. <https://repositori.kemdikbud.go.id/23966/>
- Pangestu, N. S., & Yuniarta, T. N. H. (2019). Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa Extrovert dan Introvert SMP Kelas VIII Berdasarkan Tahapan Wallas. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 215–226. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.554>
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 1(1), 742–750. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>
- Pratiwi, H. N., Setiani, Y., & Hendrayana, A. (2024). Analisis Proses Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian

- Ekstrovert dan Introvert. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 25171–25180. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/16076>
- Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018*. Balitbang Kemdikbud.
- Putri, I. P., & Irawan, S. (2019). Hubungan Antara Tipe Kepribadian Dengan Interaksi Sosial Karang Taruna Dukuh Klarisan Kelurahan Tanduk Kecamatan Ampel Kabupaten Boyolali. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 89–94. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17456>
- Putri, S. B. P., Rulviana, V., & Hs, A. K. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) di SDN Kraton 2 Maospati. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4(0), 798–810. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/4506>
- Rahayu, L. (2022). *Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) [Undergraduate, IAIN Kediri]*. https://doi.org/10/932303317_suratpernyataan.pdf
- Rihyanti, E. (2023). Representasi Matematika Siswa SMK dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert Introvert. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 5722–5730. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i3.2775>
- Rizqiyati, A. M., & Kumala, F. Z. (2023). Analisis Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(1), 46–61. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i1.7081>
- Rudianti, R., Aripin, A., & Muhtadi, D. (2021). Proses Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 437–448. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.1038>
- Rustam. (2016). *Psikologi Kepribadian*. Pustaka Rumah Aloy.
- Sa'diyah, K. (2022). *Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X SMK N 2 Semarang pada materi program linear ditinjau dari tipe kepribadian ekstrovert dan introvert*. [Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang]. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/16603/>
- Salahuddin, M., & Ramdani, N. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Tahapan Polya. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37–48. <https://doi.org/10.21093/twt.v8i1.3127>
- Saputra, F. A., & Khotimah, R. P. (2023). Profil Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Berorientasi PISA Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal*

- Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1675–1688.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2413>
- Sari, A. A., & Kurniasari, I. (2022). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi SPLTV Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *MATHEdunesa*, 11(3), 938–947.
<https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n3.p938-947>
- Sarlan, S., Gunayasa, I. B. K., & Jaelani, A. K. (2022). Hubungan Antara Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas IV. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 48–52.
<https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1460>
- Satalina, D. (2014). Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(2), 294–310. <https://doi.org/10.22219/jipt.v2i2.2003>
- Schultz, D. P., Schultz, S. E., Rizal, & Hardian, L. (2021). *Setelah Berdirinya Psikoanalisis: Seri Sejarah Psikologi Modern*. Nusamedia.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Silalong, E. S. (2022). *Pengaruh Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Negeri 18 Makassar* [Thesis, Universitas Bosowa]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/2408>
- Silalong, E. S., Nasiruddin, F. A. Z., & Jainuddin. (2022). The Effect of Extrovert-Introvert Personality Tipe on Mathematical Critical Thinking Skills of SMA Negeri 18 Makassar Students. *Embrio Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 88–100. <https://doi.org/10.52208/embrio.v7i2.366>
- Simbolon, H. S., Kamid, & Syaiful. (2017). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ekstrovert dan Introvert Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 1 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1–8. <https://repository.unja.ac.id/2116/>
- Siregar, A. H., Indriani, S. P., & Uryadi, U. (2023). Perbandingan Unsur Penokohan dan Alur Dalam Dongeng “Aschenputtel” Karya Brüder Grimm dan Dongeng “Bawang Merah dan Bawang Putih” Kajian Sastra Bandingan. *Brila: Journal of Foreign Language Education*, 3(1), 16–25.
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/brila/article/view/35689>
- Situmorang, J. (2022). *Mengenal Kepribadian Manusia*. Cahaya Harapan.
- Subakti, H., & Handayani, E. S. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 247–255. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.648>

- Sugianto, A. S., Yustika, U. N., Maulana, M. A. M., & Wahyuni, I. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Di MA Al-Qodiri Jember. *NUMBERS: Jurnal Pendidikan Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 19–27. <https://mathedu.joln.org/index.php/edu/article/view/11>
- Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 605–612. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21554>
- Suryosumunar, J. A. Z. (2019). Konsep Kepribadian dalam Pemikiran Carl Gustav Jung dan Evaluasinya dengan Filsafat Organisme Whitehead. *Sophia Dharma: Jurnal Filsafat, Agama Hindu, Dan Masyarakat*, 2(1), 18–34. <https://e-journal.iahngdepudja.ac.id/index.php/SD/article/view/171>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Suwardi, S., & Rahmawati, S. (2019). Pengaruh Nilai-Nilai Kearifan Lokal Terhadap Pola Pengasuhan Anak Usia Dini (AUD). *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 5(2), 87–92. <https://doi.org/10.36722/sh.v5i2.347>
- Toni, T. (2022). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Muatan Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving di Kelas VI SDN 146/X Tanjung Solok pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 4(2), 568–579. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.469>
- Ulwiyah, W. Z., & Djuhan, M. W. (2021). Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Ponorogo pada Proses Pembelajaran dalam Prespektif Psikologi Sosial. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 117–140. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v1i2.253>
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>
- Wahyuni, E., & Mardicko, A. (2021). Pengaruh Kepribadian Extrovert dan Introvert Terhadap Hasil Belajar Matematis di Kelas V SDN 21 Cindakir Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2188–2193. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1346>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>

- Wati, K., Maison, M., & Syaiful, S. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kreatif Matematis Dalam Pemecahan Masalah Pada Siswa Introvert. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(1), 176–185. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i1.8151>
- Wati, W. K., & Sari, P. M. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: The Relationship Between Critical Thinking Ability and Creative Thinking Ability in Science Learning in Elementary School. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 80–88. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i2.5147>
- Wibowo, A. E. (2021). *Metodologi Penelitian Pegangan untuk Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit Insania.
- Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28–38. <https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>
- Zuniana, E. R., & Rahaju, E. B. (2019). Pemecahan Masalah Aljabar Siswa SMP Ditinjau dari Tipe Kepribadian. *Mathedunesa*, 8(2), 342–349. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v8n2.p342-349>